



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. MONSERRATO 1-2 LA MARMORA

CAIC879009

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. MONSERRATO 1-2 LA MARMORA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10718/2024** del **14/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2024** con delibera n. 73*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 17** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 29** Principali elementi di innovazione
- 32** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 44** Aspetti generali
- 50** Traguardi attesi in uscita
- 54** Insegnamenti e quadri orario
- 66** Curricolo di Istituto
- 74** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 76** Moduli di orientamento formativo
- 80** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 88** Attività previste in relazione al PNSD
- 91** Valutazione degli apprendimenti
- 106** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 114** Aspetti generali
- 116** Modello organizzativo
- 119** Piano di formazione del personale docente
- 121** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PREMESSA

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) si prefigge di fornire una semplice e chiara lettura alle famiglie sulle attività svolte nel nostro Istituto. Illustra l'Offerta che la nostra Scuola propone di realizzare nel triennio che abbraccia gli anni scolastici 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025. Descrive le risorse e le azioni organizzative e formative messe in campo per la realizzazione della nostra visione che vuole garantire agli alunni una Scuola inclusiva a misura di ciascuno.

Viene elaborato dal Collegio dei Docenti tenendo conto delle esigenze del territorio, degli obiettivi di miglioramento emersi dal percorso di autovalutazione, portato avanti dalla Scuola e risultante dal Rapporto di Autovalutazione (RAV), in seguito all'atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico, emanato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015.

Il Piano è un documento flessibile e pertanto potrà essere soggetto a modifiche e integrazioni in base alle diverse esigenze che possono emergere nel corso del triennio. In particolare, il presente piano sarà oggetto di revisione annuale per consentire i dovuti adattamenti anche in base alle effettive risorse a disposizione della Scuola.

Le azioni ed iniziative proposte sono vincolate alle risorse umane, finanziarie e strumentali a disposizione della Scuola. Risorse che dipendono prioritariamente dalle scelte e decisioni del Ministero e dell'Ente Locale, nonché alla partecipazione a bandi e avvisi per specifiche azioni progettuali. La nostra Scuola si attiva per realizzare accordi di rete con altre Istituzioni scolastiche, Associazioni, Università, Enti pubblici.

Sono parte integrante del documento i seguenti documenti, reperibili nel sito istituzionale menu SCUOLA sezione le carte della scuola [LINK](#)

- PDM (Piano Di Miglioramento);
- Offerta formativa extracurricolare (progetti, Uscite e viaggi di istruzione)
- Regolamenti d'Istituto
- Valutazione degli apprendimenti e del comportamento
- Curricolo d'istituto
- Organigramma e Funzionigramma dell'istituto

TERRITORIO E POPOLAZIONE SCOLASTICA

L'Istituto Comprensivo Monserrato 1-2 "A. La Marmora" è situato nel Comune di Monserrato, nell'area



vasta della Città Metropolitana di Cagliari, e ha una popolazione di circa 19.000 abitanti.

L'Istituto Comprensivo, nato dall'accorpamento negli anni di due scuole medie e due direzioni didattiche, oggi è composto da 9 plessi scolastici (4 scuole dell'infanzia, tre scuole primarie e due scuole secondarie di I grado) dislocati sull'ampio territorio comunale e frequentati anche da alunni che provengono dai centri vicini. Comprende tutte le scuole pubbliche del 1° ciclo presenti nel territorio di Monserrato; agisce in un ampio territorio caratterizzato da realtà di tipo socio-culturale molto diverse tra loro.

La popolazione scolastica distribuita sui tre ordini di scuola (infanzia primaria e secondaria di I grado) ad oggi si attesta intorno agli 800 alunni totali, con prevalenza di alunni iscritti nelle scuole primarie. Gli alunni sono quasi esclusivamente di origine italiana; gli alunni stranieri, compresi quelli di entnia ROM, rappresentano una percentuale molto bassa della popolazione scolastica e per la maggior parte si tratta di alunni nati in Italia e ben integrati nel contesto sociale.

Negli anni si è assistito ad un costante calo della popolazione scolastica è in calo dovuto sia al generale calo demografico a livello nazionale ma anche alle caratteristiche del territorio comunale che non offrono grandi possibilità di espansione edilizia.

Gli alunni iscritti nell'istituto provengono da un'utenza variegata, tipica dell'hinterland delle grosse città, con presenza di situazioni di svantaggio socio-economico-culturale e di disagio legate alla disoccupazione, nuclei familiari disgregati, problemi economici, ecc. Accanto ai disagi di origine marcatamente sociale, si registrano, poi, quelli legati a difficoltà negli apprendimenti, che spesso sono legate allo contesto di provenienza.

Negli ultimi anni, la pandemia e più recentemente la crisi economica derivante da essa e dalle situazioni geopolitiche, ha incrementato i casi di disagio economico e sociale che si ripercuotono nel rendimento scolastico degli alunni più fragili.

La diversa situazione di partenza degli alunni e le maggiori criticità emerse negli ultimi anni, hanno richiesto un riadattamento delle priorità e delle azioni di intervento programmate dai docenti, concentrando le risorse interne e le attività in azioni di recupero e interventi per favorire il benessere psicofisico dei minori dando supporto anche le famiglie in difficoltà.

RISORSE

L'Amministrazione Comunale è da sempre molto presente sia per quanto riguarda le risorse economiche sia per la collaborazione attiva tra la scuola e i diversi settori dell'Amministrazione comunale.

Di particolare rilievo è la collaborazione attiva con i servizi sociali che seguono sia le famiglie nelle quali sono presenti alunni con disabilità sia le famiglie con disagio socio-culturale ed economico.



La scuola e l'amministrazione comunale collaborano da anni sul piano culturale attraverso la realizzazione di numerose attività didattico-formative, iniziative e manifestazioni di tipo culturale e sportivo come ad esempio i progetti di educazione stradale con la polizia municipale (progetto OSCAR), iniziative sportive, attività con la biblioteca comunale, manifestazione Monserrato Monumenti Aperti, il Giorno della Memoria, Puliamo il mondo, ecc..

L'ente locale eroga annualmente finanziamenti per l'arricchimento dell'offerta formativa dell'istituto con fondi specifici per progetti, uscite didattiche, iniziative di formazione e l'acquisto di attrezzature e materiali. Questo consente di offrire agli alunni un'offerta che nella maggior parte dei casi non prevede costi per le famiglie o un contributo minimo. Per gli alunni provenienti da famiglie con difficoltà economiche, i costi sono interamente coperti dalla scuola grazie ai contributi comunali.

Nel territorio sono presenti numerose associazioni culturali, sportive e di volontariato con le quali la scuola organizza forme di collaborazione finalizzate a realizzare un patto educativo di comunità per arricchire l'offerta formativa ma soprattutto per contrastare la povertà educativa minorile e l'abbandono scolastico.

Numerose sono anche le occasioni di confronto e collaborazione con le scuole del territorio e dei comuni limitrofi. Negli ultimi anni si sono venute a creare sempre maggiori occasioni di iniziative comuni e predisposizione di progetti in rete per l'orientamento e la continuità didattica, l'inclusione, la formazione del personale, ecc..

Nel 2020 è stato costituito il Coordinamento Pedagogico Territoriale per la fascia d'età 0-6 che vede coinvolti, oltre all'amministrazione comunale, tutte le scuole pubbliche e private che accolgono i bambini da 0 a 6 anni (asili nido e scuole dell'infanzia) presenti nel territorio.

Con l'Università sono stati attivati i partenariati per il tirocinio dei futuri docenti e iniziative varie di formazione e per attività didattiche per gli alunni.

L'interazione e la collaborazione con l'amministrazione comunale, le scuole presenti nel territorio, gli enti e le associazioni locali ha permesso di ampliare l'offerta formativa e di consentire sinergie per il raggiungimento degli obiettivi di miglioramento previsti dall'istituto, nell'ottica della prevenzione della dispersione scolastica e della promozione del successo formativo e della valorizzazione della persona.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Il rapporto con le famiglie rappresenta un elemento fondamentale quale garanzia del successo formativo degli alunni. È di basilare importanza il dialogo costante per venire incontro ai bisogni e alle difficoltà degli alunni, e per creare un clima di collaborazione e di fiducia reciproca. La nostra comunità scolastica opera in questa direzione per realizzare una maggiore collaborazione e una partecipazione attiva dei genitori alla vita della scuola, affinché vengano condivisi finalità e contenuti, strategie educative e modalità concrete per aiutare gli alunni nel percorso formativo.



La collaborazione con le famiglie è gestita attraverso un costante confronto e collaborazione con i componenti del Consiglio di istituto che a loro volta si interfacciano con i rappresentanti dei genitori.

Gli incontri tra docenti e genitori si realizzano principalmente nei seguenti momenti:

- **assemblea per l'elezione dei rappresentanti dei genitori** durante la quale vengono illustrate le linee programmatiche generali del piano di lavoro, le modalità operative, gli obiettivi, le attività che si intende portare avanti per conseguirli, i criteri e gli strumenti per la valutazione (mese di ottobre);
- **sedute del Consiglio di Istituto** (solo per i genitori eletti), organo di indirizzo e controllo di tutta la scuola (diversi incontri all'anno);
- **riunioni di Intersezione/Interclasse/Consigli di classe** (solo per i rappresentanti dei genitori), in occasione delle quali viene illustrata la situazione generale, lo stato di avanzamento della programmazione educativo-didattica e le attività extracurricolari previste (progetti, uscite didattiche, ecc.). I genitori potranno esporre eventuali richieste, segnalazioni, problemi, ecc.;
- **colloqui generali**: nei mesi di dicembre e aprile/maggio, in un'unica giornata in orario pomeridiano. Per la Scuola Secondaria di I grado sono previsti anche colloqui mensili in orario antimeridiano, secondo le date e gli orari segnalati dai docenti (si veda apposita sezione del sito);
- **consegna schede di valutazione** per la Scuola Primaria e di Scuola Secondaria di I grado le schede di valutazione (periodica e finale) viene consegnata per il tramite del Registro Elettronico, al quale ciascun genitore può accedere con le credenziali personali. Per situazioni particolari che necessitano di un confronto con le famiglie, i docenti possono convocare i genitori per illustrare la scheda di valutazione e le specifiche azioni da attivare non siano stati raggiunti livelli minimi degli apprendimenti.

Il Sito della scuola www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it rappresenta il canale principale di veicolazione delle informazioni relative ai rapporti tra scuola e famiglia. Tutte le attività che prevedono la partecipazione dei genitori vengono comunicate anche tramite avviso sul Registro Elettronico, eventuale avviso scritto sul diario degli alunni e/o con affissione di apposita comunicazione in ciascun plesso.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. MONSERRATO 1-2 LA MARMORA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CAIC879009
Indirizzo	VIA TONARA, 20 MONSERRATO 09042 MONSERRATO
Telefono	070571445
Email	CAIC879009@istruzione.it
Pec	caic879009@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it

Plessi

INFANZIA VIA CAPO D'ORSO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CAAA879016
Indirizzo	VIA CAPO D'ORSO MONSERRATO 09042 MONSERRATO

INFANZIA VIA DECIO MURE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CAAA879027
Indirizzo	VIA DECIO MURE MONSERRATO 09042 MONSERRATO



INFANZIA VIA MONTE LINAS (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CAAA879038
Indirizzo	VIA MONTE LINAS 8 MONSERRATO 09042 MONSERRATO

INFANZIA VIA MONTE ARQUERI' (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CAAA879049
Indirizzo	VIA MONTE ARQUERI' MONSERRATO 09042 MONSERRATO

PRIMARIA VIA SAN GAVINO M. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CAEE87901B
Indirizzo	VIA SAN GAVINO M. MONSERRATO 09042 MONSERRATO
Numero Classi	7
Totale Alunni	117

PRIMARIA VIA CAPO D'ORSO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CAEE87902C
Indirizzo	VIA CAPO D'ORSO MONSERRATO 09042 MONSERRATO
Numero Classi	5
Totale Alunni	75



PRIMARIA VIA MONTE LINAS (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CAEE87903D
Indirizzo	VIA MONTE LINAS 8 MONSERRATO 09042 MONSERRATO
Numero Classi	10
Totale Alunni	168

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CAEE87904E
Indirizzo	- MONSERRATO
Numero Classi	5
Totale Alunni	92

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CAMM87901A
Indirizzo	VIA ARGENTINA + VIA M. LINAS 35 09042 MONSERRATO
Numero Classi	15
Totale Alunni	266

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo nella città di Monserrato rappresenta l'unico polo formativo pubblico che offre un piano dell'offerta formativa dalla scuola dell'Infanzia fino alla scuola Secondaria di primo grado; coprendo nel territorio di appartenenza tutta la necessità educativa e formativa della scuola pubblica a garanzia



del soddisfacimento del diritto allo studio garantito a tutti i bambini.

In questo senso, essendo attore unico, il rapporto con le istituzioni presenti nel territorio è privilegiato e maggiormente efficace.

Il nostro Istituto è composto da tre ordini di scuola: Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado. Sono presenti nove plessi di scuole.

Le nostre scuole sono organizzate con lezioni su cinque giorni, con diverse opzioni orarie, come da dettaglio che segue così suddivisi:

Scuola Infanzia: 4 plessi dislocati in diverse zone del territorio comunale.

- Via Capo D'Orso: tutte le sezioni seguono orario ordinario 40 ore
- Via Decio Mure: tutte le sezioni seguono orario ordinario 40 ore
- Via Monte Linas: tutte le sezioni seguono orario ordinario 40 ore
- Via Monte Arqueri: tutte le sezioni seguono orario ordinario 40 ore

Scuola Primaria: 3 plessi dislocati nelle principali zone del territorio comunale.

- Via Capo D'Orso: classi con "settimana corta" (dal lunedì al venerdì) per un tempo scuola da 27 ore settimanali + 2 ore di educazione motoria per le classi IV e V
- Via San Gavino: sono presenti due tipologie di offerta formativa:
 - o classi con "settimana corta" (dal lunedì al venerdì) per un tempo scuola da 27 ore settimanali + 2 ore di educazione motoria per le classi IV e V;
 - o classi a tempo pieno con 40 ore settimanali da lunedì al venerdì
- Via Monte Linas: sono presenti due tipologie di offerta formativa prevedono entrambe l'organizzazione della "settimana corta" con lezioni su 5 giorni:
 - o classi con tempo scuola da 30 ore settimanali (comprehensive delle 2 ore di educazione motoria per le classi IV e V) dal lunedì al venerdì;
 - o classi a tempo pieno con 40 ore settimanali da lunedì al venerdì

Scuola Secondaria di I grado: 2 plessi nelle seguenti zone del territorio comunale:

- Via Argentina: è attivo l'indirizzo ordinario con 30 ore settimanali e classi del percorso a indirizzo musicale con 30 + 3 ore di strumento settimanali
- Via Monte Linas: è attivo l'indirizzo ordinario con 30 ore settimanali

Anche per tutte le classi della scuola secondaria di I grado l'orario delle lezioni è distribuito su 5 giorni (dal lunedì al venerdì)



• **Indirizzo Ordinario**

- Totale di 30 ore settimanali: orario 8,00-14.00

• **Percorso Indirizzo Musicale:**

- totale di 32 ore **settimanali**: 4 giorni orario 8,00-14,00 e un giorno con orario 8,00-16.00 + 1 ora a settimana ad alno per la lezione individuale di strumento (della durata di 1 ora a partire dalle ore 14,00 e sino a massimo le ore 18.00).

* * * * *

L'iscrizione e la frequenza sono gratuite. Ai genitori può essere richiesto un contributo:

- Per l'assicurazione annuale degli alunni;
- Per escursioni, uscite didattiche o viaggi di istruzione;
- Per attività di ampliamento dell'Offerta Formativa.

SERVIZIO MENSA

Per il servizio mensa è dovuto un contributo all'amministrazione comunale, che ne cura direttamente il funzionamento. Il contributo varia a seconde dell'ISEE del nucleo familiare dell'alunno.

SERVIZIO ACCOGLIENZA

Nell'istituto è attivo il servizio di accoglienza (pre e post scuola, studio assistito) organizzato da associazioni e/o cooperative esterne, previa concessione dell'uso dei locali scolastici da parte del Consiglio d'Istituto.

Il servizio accoglienza è attivato, su richiesta delle famiglie, anche nei periodi di interruzione delle attività didattiche (vacanze di Natale, Pasqua, ponti, ecc.), in caso di sciopero e in occasione delle assemblee sindacali.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Disegno	5
	Informatica	5
	Lingue	1
	Multimediale	6
	Musica	6
	Scienze	5
Biblioteche	Classica	5
Aule	Concerti	5
	Magna	2
	Proiezioni	2
	Teatro	3
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	5
	Spazio Meditazione	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	120
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	9
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	5
	LIM e SmartTV (dotazioni	9



multimediali) presenti nelle
biblioteche

PC e Tablet presenti in altre aule

45

Approfondimento

DOTAZIONI INFORMATICHE

Ogni classe è dotata di strumenti interattivi multimediali: Monitor Interattivi di ultima generazione, Pc e/o Tablet.

Al momento in tutto l'istituto sono presenti Monitor Interattivi di ultima generazione e anche LIM acquistate con finanziamenti regionali e europei (PON Digital Board, PNRR Classrooms, PNSD Inclusione Digitale, Fondi dell'Ente Locale) distribuiti nei diversi ordini di scuola dall'infanzia alla secondaria.

Tutte le aule e laboratori della scuola primaria e secondaria di I grado sono fornite di Monitor Interattivi e/o LIM, oltre che di computer e all'occorrenza di tablet.

In tutti i plessi di scuola dell'infanzia è presente un Monitor Interattivo di ultima generazione, dotato di carrello mobile per essere spostato e posizionato nei diversi ambienti.

Tutte le scuole sono dotate di computer e stampanti.

L'Istituto ha attivato un progetto di innovazione digitale che consiste della dotazione, nella segreteria amministrativa, nei laboratori informatici e nelle aule della scuola secondaria di I grado di strumentazioni digitali all'avanguardia.

Si sono, inoltre, attivate 20 aule innovative finanziate con il progetto PNRR Next Generation Classrooms.

AMBIENTI ESTERNI

In tutte le scuole sono presenti ampi spazi all'aperto con giardini e aree giochi.

Le scuole dell'infanzia attivano progetti e attività all'aperto sfruttando le aree esterne dove, grazie alla collaborazione dell'Ente Locale e ai finanziamenti del Coordinamento pedagogico 0-6 si stanno realizzando specifici spazi per la didattica all'aperto. In particolare, nel plesso di scuola dell'Infanzia di via Monte Linas è stata realizzata un'area esterna per la realizzazione della didattica della "**scuola all'aperto**", portata avanti da alcuni anni dalla Sez. I Cuori Vincenti e a partire dall'a.s. 2024/2025 anche dalla Sez. G



del plesso di Via Monte Linas e

L'utilizzo degli spazi esterni e la loro riqualificazione per una maggiore fruizione della didattica all'aperto (outdoor education) rientra tra le attività e le iniziative realizzate dalle diverse classi e sezioni del nostro istituto.

PALESTRE E STRUTTURE SPORTIVE

Tutte le scuole primarie e secondarie di I grado dell'istituto sono dotate di **palestra attrezzata** o comunque, come nel caso di alcune scuole dell'infanzia, di un ampio spazio dove è possibile praticare l'attività motoria.

Sono inoltre presenti le seguenti strutture sportive all'aperto:

- Campi sportivi per basket e calcetto (plessi di Via Monte Linas e Via Capo D'orso);
- Pista d'atletica (plessi di Via Monte Linas e Via Argentina);
- Pista per salto in lungo (Via Argentina)
- Campo da calcetto in erba sintetica (Via Argentina)



Risorse professionali

Docenti	141
Personale ATA	29

Approfondimento

Il nostro Istituto, garantisce stabilità e continuità educativo-didattica ai propri alunni, grazie alla presenza di un organico stabile e di docenti esperti e qualificati.

Il team docente è in continuo aggiornamento sia sulle metodologie didattiche trasversali e disciplinari.

Il personale docente assume anche ruoli di coordinamento in base alle figure e agli incarichi che vengono deliberati annualmente e servono da supporto nella gestione didattica, nell'inclusione, progettuale, ecc.



Aspetti generali

MISSION E VISION DELLA SCUOLA

La *vision* rappresenta l'identità della scuola e le sue finalità istituzionali. Avendo come principio ispiratore il dettato costituzionale, il Piano dell'Offerta Formativa del nostro Istituto si prefigge di guidare gli alunni al successo formativo, alla maturazione e crescita umana, allo sviluppo delle competenze culturali e sociali, secondo le inclinazioni, aspirazioni e potenzialità di ciascuno. I percorsi di apprendimento, orientati allo *star bene* a scuola e nella società, prevedono azioni di raccordo e continuità tra i vari ordini di scuola, la valorizzazione delle risorse interne, misure di personalizzazione e integrazione che portino all'inclusione in senso ampio della totalità degli alunni, con attenzione ai bisogni speciali di ogni studente.

La *mission* rappresenta il "mandato" della scuola e gli obiettivi strategici con cui realizzare la vision, agendo con le risorse umane e materiali di cui dispone all'interno della realtà in cui opera.

Il nostro Istituto Comprensivo, nell'ambito dell'autonomia scolastica e dando attuazione alla legge 107/2015, nel prossimo triennio propone di:

- innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;
- implementare gli strumenti per l'acquisizione e la valutazione delle competenze chiave europee, trasversali a tutte le discipline e migliorare gli apprendimenti in tutte le aree disciplinari;
- dare l'opportunità ai propri insegnanti di sperimentare nuove metodologie didattiche e di ricerca, favorendo l'aggiornamento continuo;
- orientare l'alunno a perseguire con consapevolezza la costruzione delle proprie competenze sociali e culturali e formare un futuro cittadino capace di progettare con gli altri, nel rispetto delle differenze, provenienza, cultura di riferimento;
- porsi come luogo privilegiato di incontro e di scambi culturali ed esperienziali nella prospettiva di una sempre maggiore interazione con il territorio.

Il nostro Istituto, anche in virtù dell'utenza variegata, individua come indirizzo generale e caratterizzante l'**inclusione**, quale aspetto prioritario per garantire a tutti il diritto al successo formativo e una scuola a misura di ciascuno. Accogliendo le indicazioni del D.Lgs. n.66 del 2017 e le successive integrazioni e modifiche, indirizza le azioni e l'offerta formativa delineate nel PTOF del prossimo triennio in modo che "



l'inclusione sia garanzia per l'attuazione del diritto alle pari opportunità e per il successo formativo di tutti
".

Per questo è necessario pensare alla classe come una realtà composita in cui è fondamentale prevedere molteplici modalità metodologiche di insegnamento-apprendimento, evitando di porre etichette e considerando che ciascuno ha differenti bisogni educativi e stili cognitivi. L'inclusione è dunque la dimensione che sovrasta sull'agire della scuola ed è alla base delle scelte strategiche finalizzate anche al raggiungimento dei traguardi e degli obiettivi emersi dal Rapporto di Autovalutazione e riportati nel Piano di Miglioramento che è parte integrante del presente documento.

I dettagli degli obiettivi di processo e le azioni di miglioramento previste nel triennio, sono riportati nel Piano di Miglioramento.

Priorità strategiche finalizzate al miglioramento degli esiti

- P**otenziamento delle attività di inclusione individuando con chiarezza le esigenze degli alunni con Disabilità, DSA e BES e i conseguenti interventi di personalizzazione dei percorsi formativi nell'ambito di una inclusività degli alunni che coinvolga l'intera comunità scolastica;
- P**ersonalizzazione delle attività didattiche, curricolari ed extra curricolari, con azioni di recupero degli studenti in difficoltà e di potenziamento delle eccellenze;
- P**rogettazione che preveda la piena integrazione e trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica per una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile e democratica, che rafforzi negli alunni il rispetto di sé stessi e degli altri, il rispetto dell'ambiente, e il senso di appartenenza alla comunità, anche attraverso iniziative volte a favorire l'interculturalità, la solidarietà e la prevenzione delle discriminazioni di genere e di episodi di bullismo e cyberbullismo.
- A**pertura progettuale e curricolare verso una collaborazione attiva e costruttiva tra scuola e famiglia, con azioni e iniziative anche extra curricolari, che prevedono momenti di confronto e partecipazione dell'intera comunità scolastica: alunni, personale e famiglie;
- S**viluppo di attività didattiche e formative connesse con l'utilizzo sistemico delle tecnologie, garantendo una piena attuazione della didattica digitale integrata e programmando azioni e percorsi per lo sviluppo delle competenze linguistiche e delle competenze STEAM in riferimento alle indicazioni per l'Orientamento nel quadro scolastico nazionale ed europeo, oltre che nel quadro di riforme del PNRR;
- A**ttivazione di percorsi di scuola all'aperto (outdoor education) che sollecitino e sviluppino attività a stretto contattato con la natura e all'aria aperta, per il benessere emotivo e



relazionale degli alunni;

Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, ricchi di stimoli e di situazioni dinamiche che coinvolgano direttamente e attivamente l'operatività dei bambini e dei ragazzi, che facilitino l'apprendimento collaborativo e la creatività, in particolare attraverso:

- o la diffusione di metodologie didattiche attive, innovative, individualizzate e personalizzate che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali;
- o la promozione di situazioni di apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo e fra pari, lavoro in gruppo, realizzazione di progetti e ricerche come attività ordinaria della classe) e approcci meta cognitivi (modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio);
- o l'utilizzo di spazi didattici all'aperto sia di pertinenza della scuola che della città metropolitana o altri luoghi e contesti.

In linea con le indicazioni Ministeriali nel contesto nazionale ed europeo, la scuola si impegna all'implementazione dei laboratori informatici e delle attrezzature informatiche presenti a scuola (Monitor Interattivi, Ipad per la didattica, ecc.), partecipa a bandi e progetti per la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, finalizzati all'acquisito e alla realizzazione di infrastrutture all'avanguardia, con l'attivazione di laboratori con metodologia STEAM consolidando i moduli curricolari di Orientamento nella scuola secondaria anche attraverso l'attivazione del Progetto Innov@Mons del Piano Scuola 4.0- Azione 1- Next generation class- Ambienti di apprendimento Innovativi.

All'interno delle indicazioni europee del DIGICOMP 2.2, a cavallo tra le competenze chiave e le competenze digitali la scuola presta particolare importanza alle competenze di cittadinanza digitale: il Digital Competence Framework For Citizens e fornisce un linguaggio comune per identificare e descrivere le aree chiave necessarie al continuo aggiornamento del curricolo digitale integrato.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- Gli obiettivi europei sull'Orientamento nel quadro di riforme del PNRR sono alla base di molte delle innovazioni del sistema scolastico previste proprio dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) in via di attuazione, quali la riforma del reclutamento dei docenti, l'istituzione della Scuola di alta formazione per il personale scolastico, la valorizzazione delle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche, matematiche (STEM), delle competenze digitali, i nuovi principi del dimensionamento scolastico, l'intervento straordinario per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica. Questi sono i traguardi che, come scuola, ci proponiamo di raggiungere concertando le azioni operative e le scelte strategiche a breve, medio e lungo termine.



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Competenze in campo**

La definizione dei percorsi di miglioramento si definisce in maniera coerente con il Curricolo d'Istituto.

Il percorso si propone di diffondere, implementare e attuare nella pratica didattica quotidiana, la cultura dell'apprendimento per competenze.

Il Collegio dei docenti, articolato in dipartimenti disciplinari nelle riunioni di dipartimento, per classi parallele e di intersezione, definisce le competenze coerentemente con le Indicazioni Nazionali del 2012 e condivide gli obiettivi, le azioni didattiche e i criteri di valutazione al fine di migliorare i risultati scolastici degli alunni e diminuire la variabilità fra le classi e nel passaggio dalla scuola primaria a quella secondaria.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare la condivisione di metodologie innovative, strategie di programmazione e valutazione per competenze.

Definire e condividere in maniera sempre piu' ampia i nuclei di raccordo tra i diversi ordini di scuola nel curricolo verticale.



Definire in sede di dipartimenti disciplinari, riunioni per classi parallele, intersezione e interplesso, i traguardi per le competenze chiave di cittadinanza e inserirli nel curriculum verticale

Progettare percorsi formativi di cittadinanza attiva coerenti con il curriculum delle competenze chiave

○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali attraverso la creazione di ambienti di apprendimento stimolanti e creativi e implementando l'utilizzo delle tecnologie, grazie ai vari finanziamenti tra i quali quelli del PNRR (Next Generation Classrooms + fondi ed investimenti dell'Ente Locale)

Promuovere percorsi di informatizzazione nelle classi della scuola dell'infanzia, con dotazioni necessarie per il lavoro didattico interattivo.

○ **Inclusione e differenziazione**

Migliorare la gestione degli alunni con BES, creando procedure di osservazione screening e di monitoraggio periodico

Attivare progetti d'Istituto trasversali di promozione e inclusione sul piano della continuita' formativa dei diversi gradi scolastici.



○ **Continuita' e orientamento**

Potenziamento degli incontri tra docenti e classi ponte dei diversi ordini di scuola per l'attuazione del curricolo trasversale delle competenze chiave.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Promuovere maggiore condivisione delle responsabilita' sugli incarichi trasversali alla professione docente, per una maggiore partecipazione alle scelte strategiche dell'organizzazione scolastica generale.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Aggiornamento e arricchimento delle competenze didattiche e metodologiche del personale docente, in particolare sull'innovazione digitale e sull'inclusione, per favorire il successo formativo di ciascun alunno, includendo gli alunni con disabilità, BES e DSA.

Valorizzare le risorse professionali specifiche presenti nell'Istituto promuovendo sistemi di auto aggiornamento interno, per la promozione della condivisione attiva delle esperienze scolastiche

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Implementare le attività di formazione e informazione che coinvolgano famiglie e



operatori socioculturali al fine di condividere gli obiettivi dell'Istituto.

Predisposizione di percorsi attivi di conoscenza del territorio e delle istituzioni

Attività prevista nel percorso: Potenziamento competenze disciplinari e trasversali

Descrizione dell'attività	<p>I docenti dell'istituto, mediante un lavoro di tipo cooperativo per classi parallele, si impegnano a portare avanti strategie metodologiche condivise per il raggiungimento degli obiettivi e l'acquisizione, da parte degli alunni, di competenze disciplinari e trasversali.</p> <p>Saranno messe in campo tutte le metodologie più efficaci, che portino gli alunni ad acquisire una sempre maggiore autonomia nelle fasi di apprendimento e elaborazione di contenuti e operatività.</p> <p>Assieme a quelle disciplinari, in maniera trasversale verranno promosse le competenze chiave e le competenze digitali mediante metodologia operative in linea con le indicazioni del curriculum digitale DIGICOMP 2.2.</p>
---------------------------	---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti



	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Dirigente, Staff di direzione e Docenti
	Miglioramento dei risultati degli alunni sia negli ambiti disciplinari e nelle competenze trasversali.
Risultati attesi	Alla fine di ogni anno scolastico verranno raccolti i feedback da docenti e studenti e verificati i risultati ottenuti per eventuali rimodulazioni dei percorsi per l'anno successivo.

Attività prevista nel percorso: Potenziamento e recupero delle competenze.

Descrizione dell'attività	All'interno dell'offerta formativa curricolare dedicata al gruppo classe si predispongono operatività metodologiche individuali e per piccoli gruppi, con l'obiettivo di potenziare le competenze acquisite e recuperare eventuali fragilità.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Docenti

Risultati attesi

Le azioni operative messe in campo hanno l'obiettivo di potenziare le competenze di meta cognizione, di conoscenza di sé dell'alunno per un sempre maggiore grado di autonomia nell'imparare ad imparare.

Perché lo stesso raggiunga un sempre maggiore livello di autonomia nelle abilità di conoscenza e di competenza.

● **Percorso n° 2: Competenze di cittadinanza**

Il percorso prevede di definire gli obiettivi e i traguardi per le Competenze Chiave Europee di Cittadinanza secondo le ultime indicazioni e il nuovo quadro di riferimento, tenendo conto dell'Agenda Europea del 2030 per lo sviluppo sostenibile. Il documento sarà inserito nel Curricolo Verticale d'Istituto. Le attività collegate hanno come obiettivo lo sviluppo delle Competenze Chiave di Cittadinanza, in particolare quelle sociali e civiche, che mirano a fornire agli alunni gli strumenti per impegnarsi alla partecipazione attiva e democratica nella scuola e nella società. Attraverso un'azione diretta di educazione alla solidarietà, all'empatia, all'uguaglianza come al valore della diversità, e al rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, si promuoveranno esperienze significative che consentano agli alunni di lavorare esercitando l'autonomia e la responsabilità personale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare la condivisione di metodologie innovative, strategie di programmazione e valutazione per competenze.

Definire e condividere in maniera sempre piu' ampia i nuclei di raccordo tra i diversi ordini di scuola nel curricolo verticale.

Definire in sede di dipartimenti disciplinari, riunioni per classi parallele, intersezione e interplesso, i traguardi per le competenze chiave di cittadinanza e inserirli nel curricolo verticale

Progettare percorsi formativi di cittadinanza attiva coerenti con il curricolo delle competenze chiave

○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali attraverso la creazione di ambienti di apprendimento innovativi, stimolanti e creativi e implementando l'utilizzo delle tecnologie.

Promuovere percorsi di informatizzazione nelle classi della scuola dell'infanzia, con dotazioni necessarie per il lavoro didattico interattivo.



○ **Inclusione e differenziazione**

Migliorare la gestione degli alunni con BES, creando procedure di osservazione screening e di monitoraggio periodico

Attivare progetti d'Istituto trasversali di promozione e inclusione sul piano della continuita' formativa dei diversi gradi scolastici.

○ **Continuita' e orientamento**

Potenziamento degli incontri tra docenti e classi ponte dei diversi ordini di scuola per l'attuazione del curriculum trasversale delle competenze chiave.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Promuovere maggiore condivisione delle responsabilita' sugli incarichi trasversali alla professione docente, per una maggiore partecipazione alle scelte strategiche dell'organizzazione scolastica generale.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Aggiornamento e arricchimento delle competenze didattiche e metodologiche, in particolare sull'innovazione digitale e sull'inclusione, per favorire il successo formativo di ciascun alunno, includendo gli alunni con disabilità, BES e DSA.



Valorizzare le risorse professionali specifiche presenti nell'Istituto promuovendo sistemi di auto aggiornamento interno, per la promozione della condivisione attiva delle esperienze scolastiche

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Implementare le attività di formazione e informazione che coinvolgano famiglie e operatori socioculturali al fine di condividere gli obiettivi dell'Istituto.

Predisposizione di percorsi attivi di conoscenza del territorio e delle istituzioni

Attività prevista nel percorso: Il sé e il contesto.

Descrizione dell'attività	Percorsi di promozione della conoscenza di sé delle proprie dinamiche di apprendimento, delle proprie propensioni, delle debolezze e gestione di esse; laboratori di lettura di racconti e proposte letterarie per bambini e ragazzi, che attivino la costruzione di relazioni interpersonali e generino un dialogo collettivo e personale critico e costruttivo.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni	Docenti



coinvolti

ATA
Studenti
Genitori
Consulenti esterni
Associazioni
territorio di appartenenza della scuola

Responsabile

Dirigente Scolastica, Staff di direzione e Docenti, esperti esterni.

Il percorso vuole ampliare tutte le competenze trasversali che mirano alla formazione completa della persona, come individuo e come cittadino per la realizzazione piena e felice delle proprie attitudini e propensioni.

Risultati attesi

L'affermazione di sé nel proprio contesto sociale, culturale e formativo per una promozione piena e consapevole della cittadinanza attiva anche in prospettiva allargata come cittadino del mondo.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

- Implementazione dei laboratori informatici e delle attrezzature informatiche presenti a scuola (Monitor Interattivi, Ipad per la didattica, ecc.).
- L'istituto partecipa a bandi e progetti per la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, finalizzati all'acquisito e alla realizzazione di infrastrutture all'avanguardia in linea con le indicazioni europee di cittadinanza digitale (DIGICOMP2.2)
- Realizzazione di laboratori di scienze (finanziamento Fondazione di Sardegna) per svolgere attività pratiche, innovative e coinvolgenti, in laboratorio e all'aria aperta.
- Attivazione di laboratori con metodologia STEAM in orario curricolare.
- Progetto Innov@Mons del Piano Scuola 4.0- Azione 1- Next generation class- Ambienti di apprendimento Innovativi.
- Espansione della didattica all'aperto nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Didattiche innovative introdotte nell'offerta formativa dell'Istituto:

- "**La scuola all'aperto**", già attiva in uno dei plessi della Scuola dell'Infanzia e in progress negli altri con annesso patto collaborativo con l'Istituzione amministrativa comunale per l'espansione dell'allestimento degli ambienti didattici in tutti i plessi;
- Realizzazione di **percorsi STEAM** - percorsi specifici realizzati con i finanziamenti del



PNRR, Progetto "STEM e MULTILINGUISMO 4.0" DM 65/2023, per la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado. I percorsi realizzati con attività laboratoriali, privilegiano l'approccio educativo interdisciplinare STEAM; un approccio che ha come obiettivo non solo l'avvicinamento alla tecnologia da parte dei ragazzi, ma anche lo stimolo della creatività artistica e di espressione degli studenti che consenta di affrontare tutte le discipline in modo integrato. Nei laboratori viene privilegiata l'esperienza diretta e creativa. L'obiettivo primario è quello di migliorare le competenze digitali, informatiche e i risultati scolastici e più in generale i livelli di apprendimento dei ragazzi, con attività che coinvolgendo i diversi ambiti didattici, insegnino loro come imparare, come porre domande, come sperimentare e come creare.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

La formazione professionale è uno degli obiettivi prioritari che si pone in ottica di miglioramento delle performance e del livello professionale dell'organico d'Istituto.

In particolare si prevedono attività di formazione del personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Progettazione dell'ampliamento degli ambienti didattici esterni in tutti i plessi dei vari ordini di scuola, in particolare infanzia e primaria, per la pratica della didattica della scuola all'aperto (outdoor education).

Allestimento di laboratori per l'applicazione della metodologia STEAM per l'attivazione dei percorsi laboratoriali legati all'attivazione della settimana corta STEAM nella scuola secondaria di I grado.



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

allestimento di ambienti innovativi di apprendimento con supporti tecnologici per la didattica digitale integrata.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: **Innovi@Mons**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il nostro istituto si compone di 3 plessi di scuola primaria e 2 di secondaria di primo grado. L'istituto ha investito sulle nuove tecnologie da diversi anni, infatti grazie ai finanziamenti comunali, PON e PNSD si è dotato di strumenti tecnologici diffusi (Monitor Touch - tablet - attrezzature STEAM) ed ha organizzato incontri laboratoriali anche pomeridiani (motivazionali, del fare, digitali) con la partecipazione attiva degli studenti. Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo potenziare le attrezzature già in dotazione e realizzare ambienti di apprendimento innovativi e digitali. L'idea progettuale prevede un intervento misto sia su aule fisse che su ambienti ibridi dotati di arredi mobili e modulari, per rimodulare il setting dell'aula a seconda dell'attività che si intende svolgere, supportati da strumenti tecnologici e digitali per avvicinare docenti e alunni alla creazione di avventure esperenziali e quasi reali. La scuola primaria già da anni sperimenta metodologie innovative che richiedono un ripensamento del setting d'aula per la creazione di uno spazio policentrico e dinamico non più in funzione di lezioni frontali e trasmissive. La rimodulazione degli arredi darà ampio spazio a processi comunicativi collaborativi e cooperativi, di ricerca, di brainstorming, di rielaborazione e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

presentazione, dove gli studenti diventano effettivamente soggetti attivi della propria formazione. Un discreto numero di device, integrati anche con i device personali degli studenti in attuazione della metodologia BYOD, con l'installazione di software didattici e applicativi, offriranno percorsi condivisi così come momenti dedicati a giochi individuali per l'esercitazione e il consolidamento di abilità disciplinari e interdisciplinari. Per consentire l'accesso ad uno spazio virtuale di ricerca, produzione e condivisione di informazioni, intraprendere discussioni, rispondere a quiz e sondaggi, si prevede l'attivazione di una piattaforma e-learning, come ambiente di lavoro protetto e sicuro. La scuola secondaria dal prossimo anno intende riorganizzare l'orario scolastico con la settimana corta ed un rientro settimanale durante il quale, tra le altre attività si intendono svolgere laboratori di robotica, tinkering, AR, ecc. privilegiando l'esperienza diretta e creativa per apprendere le materie STEAM con un forte potenziale per lo sviluppo di innovazione, creatività e motivazione. A tal proposito in entrambi i plessi della scuola secondaria, oltre a alcune aule fisse, si intende realizzare un ambiente ibrido con dotazioni per attività multidisciplinari in chiave STEAM. Gli strumenti creeranno un ambiente di lavoro multifunzionale con Monitor Interattivi, stampante 3D, set di robotica educativa, visori e software specifici per diversi ambiti, L'istituto con le nuove dotazioni vuole sperimentare anche la tecnologia AR e VR che crea un nuovo scenario in cui si integrano non solo il virtuale e il reale, ma anche l'istruzione formale e informale utilizzando metodologie innovative.

Importo del finanziamento

€ 133.848,68

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	17.0	0



Approfondimento progetto:

Il progetto "Innovi@Mons" ha l'obiettivo di trasformare un totale di 17 aule delle scuole primarie e delle scuole secondarie di primo grado dell'istituto, in ambienti innovativi di apprendimento, attraverso l'acquisto di arredi e attrezzature digitali innovative ed ecologiche. La trasformazione fisica e virtuale prevede anche la trasformazione delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e di insegnamento, in un'ottica di transizione digitale dell'insegnamento e di inclusione sociale.

Per eventuali approfondimenti si rimanda alla specifica sezione del sito istituzionale [PNRR Classrooms](#)

LINK: <https://www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it/scheda-progetto/pnrr-classrooms/>



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Digi-Ti-Amo

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

L'istituto viste le dotazioni innovative acquistate con i vari finanziamenti europei e nazionali, prevede di ampliare la formazione del personale docente e del personale di segreteria, DSGA e DS compresi, per la transizione digitale. Il corpo docente è composto da insegnanti di varie fasce età con differenti livelli nelle competenze informatiche e digitali. Si prevede percorsi formativi in primo luogo per utilizzare al meglio le dotazioni presenti nell'istituto. Si prevede una formazione di base per il potenziamento delle competenze digitali, sulle metodologie didattiche innovative e l'utilizzo delle nuove tecnologie e dotazioni quali Monitor Interattivi, Tablet/IPad e computer,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

compresi i programmi base come word, Excel, Power Point, ma anche le molteplici applicazioni e funzionalità di Google Educational. Si prevedono anche corsi per approfondire e migliorare le tematiche relative al pensiero computazionale, coding, intelligenza artificiale e robotica. Si prevedono percorsi per il potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM). Inoltre, visto l'elevato numero di alunni con disabilità, ampio spazio verrà dato alla formazione per consentire l'utilizzo delle tecnologie digitali per l'inclusione scolastica. Infine, si prevedono dei corsi per lo staff di direzione e per la segreteria, finalizzati a una sempre maggiore e consapevole digitalizzazione della gestione amministrativa e al potenziamento delle competenze digitali del personale.

Importo del finanziamento

€ 63.678,15

Data inizio prevista

16/03/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	79.0	0

Approfondimento progetto:

Il progetto prevede:

- n. 10 Percorsi di formazione per la transizione digitale della durata di 14 ore per gruppi di minimo 15 persone (docenti, personale ATA, DSGA e DS), da realizzarsi in presenza, a distanza o in modalità ibrida (distanza + presenza)
- n. 10 laboratori di formazione sul campo della durata di 14 ore per gruppi di minimo 5 persone (docenti, personale ATA, DSGA e DS), da realizzarsi in presenza



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

I percorsi riguardano diverse tematiche quali:

- Utilizzo di WORD e Excell
- COSPACES base e avanzato
- Risorse di Google Work Space
- COREL DRAW
- Video Making
- Fotografia e sviluppo digitale delle immagini
- Minecraft
- app funzionali all'insegnamento (Pan Quiz, Word Wall, Canva, ecc.)
- CODING con uso dei robottini
- Intelligenza Artificiale per la didattica
- Intelligenza Artificiale per la gestione amministrativa

Per eventuali approfondimenti si rimanda alla specifica sezione del sito istituzionale [PNRR Digi-Ti-Amo](#)

LINK: <https://www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it/scheda-progetto/pnrr-didattica-digitale-integrata-e-formazione-alla-transizione-digitale-dm-66-2023-digi-ti-amo/>



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEM e MULTILINGUISMO 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Realizzazione di percorsi formativi laboratoriali (percorso 1 e percorso 3) per studenti e studentesse della scuola primaria e secondaria di primo grado e per il personale docente (tipologia A e tipologia B) dei tre ordini scolastici dell'Istituto Comprensivo. In linea con quanto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

già avviato negli aa.ss. precedenti e con il progetto PNRR Scuola 4.0, le attività che si propongono implementeranno il processo di innovazione metodologica e didattica della scuola.

Importo del finanziamento

€ 92.086,66

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

I percorsi coinvolgono gli alunni della scuola PRIMARIA e della SECONDARIA DI I GRADO.

Il progetto prevede de tipi di Intervento:

- Intervento A - destinato agli alunni, finalizzato a potenziare le competenze digitali e linguistiche

- Intervento B - destinato ai docenti, finalizzato a potenziare le competenze linguistiche e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

metodologiche relative al CLIL

Intervento A

Per l'intervento rivolto agli alunni sono previsti i seguenti percorsi:

Percorsi STEM

N. 24 percorsi della durata di 10 ore ciascuno che prevedono la partecipazione di minimo 9 alunni.

N. 16 percorsi per gli alunni della **SCUOLA SECONDARIA**:

- n. 1 corso di Video Making e Video Editing
- n. 1 corso di COSPACES e realtà aumentata
- n. 5 corsi di VIDEOMAKING E FOTOGRAFIA
- n. 2 corsi di COSPACES EDU: CREA IL TUO MONDO VIRTUALE
- n. 2 corsi di MINECRAFT: IMPARA, CREA E COSTRUISCI NEL MONDO DIGITALE
- n. 2 corsi di INFORMATICA DI BASE
- n. 3 corsi di RACCONTIAMO MONSERRATO

N. 8 percorsi per gli alunni delle classi 4[^] e 5[^] della **SCUOLA PRIMARIA**:

- n. 2 corsi di "LADIRI" - dal passato una tecnologia per il futuro - Laboratorio creativo con le STEAM (classe 4B e classe 5B)
- n. 1 corso di Didattica con il cloud attraverso l'uso degli HyperDoc (classe 4D)
- n. 1 corso di "Circuiti in azione" (classe 4E)
- n. 1 corso di "Coding e Robotica per Risolvere Problemi Aritmetici e Geometrici" (classe 4F)
- n. 1 corso di CANVA (classe 5D)
- n. 1 corso di SCRATCH- principi di robotica (classe 5E)
- n. 1 corso di "Coding e Robotica per Risolvere Problemi Aritmetici e Geometrici" (classe 5F)



PERCORSI LINGUE

N. 10 percorsi per gli alunni della **SCUOLA SECONDARIA**

- n. 2 corsi di 3[^] Lingua FRANCESE livello A1.1 - durata 15 ore
- n. 2 corsi di 3[^] Lingua SPAGNOLO livello A1.1 - durata 15 ore
- n. 2 corsi Certificazione DELE - durata 10 ore
- n. 2 corsi Certificazione DELF (potenziamento francese) - durata 10 ore
- n. 2 corsi Certificazione KET - durata 10 ore

N. 4 Percorsi per gli alunni delle classi 4[^] e 5[^] della **SCUOLA PRIMARIA** :

- n. 4 corsi di Potenziamento lingua inglese - Certificazione MOVERS o FLYERS - durata 10 ore (classi 5B-5D-5E-5F)

Intervento B

Sono previsti 6 percorsi per il personale docente: 4 di potenziamento delle competenze linguistiche e 2 per le competenze metodologiche CLIL., destinati ad almeno 5 docenti per corso.

- n. 1 corso di INGLESE avvicinamento al B1 - durata 20 ore
- n. 1 corso di INGLESE B1 avanzato - durata 30 ore
- n. 1 corso di SPAGNOLO livello B1 intensivo - durata 30 ore
- n. 1 corso di INGLESE livello B2 (conversazione) - durata 20 ore
- n. 1 corso di Metodologia CLIL teoria - durata 10 ore
- n. 1 corso di Metodologia CLIL laboratorio - durata 10 ore

Per eventuali approfondimenti si rimanda alla specifica sezione del sito istituzionale [PNRR "STEM e MLTILINGUISMO 4.0"](#)



LINK: <https://www.istitutocomprensivomonerrato.edu.it/scheda-progetto/pnrr-nuove-competenze-e-nuovi-linguaggi-dm-65-2023/>



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Scaccia Div@ri

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto "Scaccia Div@ri" prevede la realizzazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, del metodo di studio e della motivazione individuale a piccoli gruppi, percorsi di orientamento e supporto per le famiglie e percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari erogati a favore degli studenti a rischio di abbandono e/o dispersione scolastica o che per motivi diversi si trovano in condizioni di disagio. Lo studente sarà al centro di ogni percorso al fine di perseguire obiettivi sinergici di motivazione scolastica e di potenziamento dei livelli di competenze di base, anche secondo un approccio laboratoriale e tecnologico. L'obiettivo dei progetti che verranno avviati è garantire il successo formativo attraverso percorsi, anche individualizzati, che consentano a ciascun alunno di esprimere al meglio le proprie potenzialità, riducendo il disagio attraverso la promozione di esperienze di autoefficacia e autostima. L'organizzazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base e digitali, di motivazione e accompagnamento per piccoli gruppi di studenti in difficoltà potrà prevedere anche il coinvolgimento di studenti eccellenti in qualità di studenti tutor, affinché si rafforzi la collaborazione e l'inclusione tra i pari. I percorsi formativi saranno sviluppati utilizzando metodologie didattiche innovative supportate da tecnologie digitali, strumenti del gioco e applicazioni per la creazione di contenuti multimediali, proseguendo il lavoro già avviato dal nostro Istituto che ha scelto un indirizzo Steam e ogni anno promuove attività laboratoriali fortemente inclusive, particolarmente importanti specialmente per gli



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

alunni in situazioni di disagio e di emarginazione. “Scaccia Div@ri” arricchisce l’offerta formativa su più fronti, sul piano esperienziale, espressivo, relazionale, culturale, operativo, orientativo, investendo sugli studenti più fragili attraverso azioni in cui prevale la dimensione laboratoriale e performativa. Questo approccio permetterà agli alunni che mostrano difficoltà nella didattica tradizionale, di imparare facendo attraverso la metodologia del learning by doing dove l’ambiente e le tecnologie sono parte integrante dell’apprendimento. Ciascun percorso sarà erogato, in presenza, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica, anche in prosecuzione pomeridiana dell’orario scolastico. Verranno attivati degli incontri a sostegno delle famiglie che vivono situazioni di disagio e di svantaggio socio-culturale, mirati ad orientare meglio le loro scelte educative. Il Gruppo di progetto, e l’attività tecnica che svolgerà, sarà di supporto a tutti gli attori coinvolti nel processo di miglioramento nel corso delle diverse fasi del progetto, per il raggiungimento dei target prefissati. Sostanziale il supporto tecnico al Dirigente Scolastico da parte del DSGA.

Importo del finanziamento

€ 120.729,35

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	146.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	146.0	0

Approfondimento progetto:

Il progetto prevede la realizzazione dei seguenti percorsi:



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

n. 44 percorsi MENTORING durata 20 ore (per singolo alunno) - Percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale.

n. 15 percorsi COMPETENZE DI BASE durata 14 ore (minimo 3 alunni) - Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno

n. 30 percorsi LABORATORI EXTRA CURRICOLARI durata 12 ore (minimo 9 alunni) - Percorsi formativi e laboratoriali, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico.

n. 2 percorsi di SUPPORTO ALLA FAMIGLIE durata 4 ore (minimo 3 partecipanti) - Supporto alle famiglie con percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari.

Per eventuali approfondimenti si rimanda alla specifica sezione del sito istituzionale [PNRR "Scuola Div@ri"](#)

LINK: <https://www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it/scheda-progetto/pnrr-riduzione-dei-divari-negli-apprendimenti-e-contrasto-alla-dispersione-scolastica-d-m-19-2024/>

Approfondimento

L'Istituto non rientra tra le scuole che hanno ottenuto i finanziamenti per la Missione 1.4 - Istruzione del PNRR relativo Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado.

<https://pnrr.istruzione.it/news/disponibile-il-riparto-delle-risorse-per-le-azioni-di-contrasto-della-dispersione-scolastica/>

L'Istituto ha invece ottenuto altri tipi di finanziamenti sempre legati al PNRR. I dettagli sono consultabili nell'apposita sezione nel sito della scuola.

LINK: <http://www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it/pnrr/>



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025



Aspetti generali

Le attività curricolari, gli obiettivi educativi e i traguardi delle competenze offerti dalle nostre scuole sono in accordo con quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo per il I ciclo.

L'istituto ha predisposto il curricolo d'istituto per le singole discipline, un curricolo verticale per italiano, matematica, inglese ed educazione civica e il curricolo digitale relativo alla competenza digitale in coerenza con il quadro europeo DigComp 2.2.

Il piano dell'offerta formativa triennale tiene conto delle specificità del territorio, dell'utenza e delle risorse umane a disposizione.

SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai 3 ai 5 anni. La nostra scuola ha scelto di accogliere gli anticipatori (che compiono tre anni entro il 30 di aprile dell'anno di iscrizione) che, in base alle necessità, in una prima fase sino a dicembre potranno frequentare con orario ridotto (sino alle 12.00) per garantire un inserimento adeguato alla loro età anche in relazione alle nostre strutture e alla nostra programmazione didattica.

Le nostre sezioni sono prevalentemente eterogenee, ovvero accolgono bambini dai 3 ai 5 anni seguiti da due docenti per sezione. È presente anche un insegnante di religione cattolica che fa attività in ciascuna sezione per 1 ora e mezza a settimana.

La Scuola dell'Infanzia ha il compito di promuovere lo sviluppo armonico della personalità del bambino attraverso il raggiungimento degli obiettivi orientativi quali:

- Sviluppo dell'identità;
- Conquista dell'autonomia;
- Sviluppo delle competenze;
- Sviluppo del senso della cittadinanza.

La Scuola dell'Infanzia è un ambiente capace di accogliere le diversità e di promuovere le potenzialità di tutti.

La programmazione didattico-educativa generale fa riferimento ai "saperi essenziali" che costituiscono l'oggetto dei campi d'esperienza. I campi d'esperienza sono distinti ma strettamente correlati tra loro.



Tutte le sezioni della Scuola dell'Infanzia sono organizzate su un tempo scuola di n. 40 ore settimanali dal lunedì al venerdì dalle ore 8,00 alle ore 16,00. Il servizio mensa, gestito dall'Amministrazione Comunale, è fruibile dalle ore 12,00 alle ore 13,00.

Le attività nella Scuola dell'Infanzia coincidono con l'organizzazione delle attività didattiche in sezione e nelle intersezioni, negli spazi esterni, nei laboratori, negli ambienti di vita comune, e si esplicano in un'equilibrata integrazione di momenti di cura, di relazione, di apprendimento, dove le stesse routine (l'ingresso, il pasto, la cura del corpo) svolgono una funzione di regolazione dei ritmi della giornata e si offrono come "base sicura" per nuove esperienze e nuove sollecitazioni.

Di norma si segue una routine giornaliera che è però flessibile per potersi adattare alle esigenze dei bambini e alle specifiche particolarità che si verificano giorno per giorno.

Scuola all'aperto (Outdoor Education)

L'outdoor education o scuola all'aperto è un approccio didattico innovativo che il nostro istituto realizza ormai da anni nel plesso della scuola dell'infanzia di Via Monte Linas nella sezione I denominata sezione dei "Cuori Vincenti". A partire dall'a.s. 2024/2025 anche la Sez. G del plesso aderisce alla metodologia della Scuola all'aperto ('Outdoor education).

Con la costituzione del "Coordinamento Pedagogico 06" le scuole dell'infanzia pubbliche e private, insieme agli asili nido del territorio, hanno preso ispirazione dall'esperienza della sezione "Cuori Vincenti" e hanno attivato un percorso di studio e sperimentazione della didattica all'aperto.

Il nostro Istituto ha scelto di formare per la didattica all'aperto (outdoor Education) i docenti di tre plessi di scuola dell'Infanzia: via Capo d'Orso, via Monte Linas e via Monte Arqueri, per la promozione attuativa della stessa, quale innovazione caratterizzante, nel medio e lungo periodo.

La didattica della Scuola all'Aperto (detta anche Outdoor Education) si basa sui principi che rivoluzionano il tradizionale modo di concepire la didattica e il rapporto tra bambini e ambiente naturale, senza perdere di vista le discipline e le esperienze educative indispensabili alla formazione, considerando il territorio come comunità educante.

In questo modo gli alunni possono vivere la scuola in contatto diretto con gli elementi naturali, gli alberi e il giardino della propria sezione ma, con un ampio respiro verso il territorio di appartenenza attraverso interazioni con il comune di riferimento, con le sue risorse e istituzioni.

"Scuola all'aperto" didatticamente parlando significa che i campi d'esperienza funzionali all'apprendimento dei nostri alunni non conoscono solo i confini dell'aula.



SCUOLA PRIMARIA

Per quanto riguarda le nostre scuole primarie, la proposta educativo-didattica si basa sulla costruzione della competenza di apprendimento nell'alunno ("imparare a imparare"), che si realizza attraverso l'interdisciplinarietà, intesa come insieme di rapporti trasversali tra le varie discipline che permettono di realizzare, seppur nel rispetto della specificità di ciascuna di esse, l'unitarietà del sapere.

L'organizzazione oraria interna è impostata in modo flessibile ed è espressione di libertà progettuale nel rispetto coerente degli obiettivi generali e specifici delle discipline, oltre che del monte ore stabilito dalla normativa per ciascuna di esse. L'organizzazione del lavoro si fonda sulla modularità degli interventi, sull'individuazione degli ambiti di competenza nell'ottica di un'ottimale valorizzazione delle risorse umane e professionali disponibili in ciascuna unità scolastica.

Le ore di contemporaneità sono utilizzate per la realizzazione di progetti di recupero e rinforzo, per il sostegno degli alunni diversamente abili, per la realizzazione, dove possibile, delle attività alternative alla Religione Cattolica e per le sostituzioni provvisorie dei docenti assenti.

Le nostre scuole primarie offrono tre soluzioni di tempo scuola:

1. **27 + 2 ore "Settimana corta":**

-con 27 ore a settimana, organizzate su 5 giorni dal lunedì al venerdì per le classi 1'-2' e 3';

-Con 29 ore settimanali per le classi 4'e 5' (implemento orario di 2 ore di attività motoria con il docente specialista), con un rientro settimanale;

2. **30 ore settimana corta** : con 30 ore a settimana, organizzate su 5 giorni lavorativi dal lunedì al venerdì;

3. **Tempo Pieno**: con 40 ore a settimana, organizzate su 5 giorni dal lunedì al venerdì;

Per le specifiche sull'orario delle lezioni e su quali plessi offrono i diversi tempi scuola, consultare la sezione "Insegnamenti e quadri orari".

Gli obiettivi di apprendimento e traguardi di sviluppo delle competenze sono quelli previsti dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum del 2012. La differenza tra i due tempi scuola sta nel monte ore che gli alunni trascorrono a scuola: al tempo pieno vi sono 10/13 ore aggiuntive di cui 5 dedicate al pranzo. Di norma le attività didattiche del tempo pieno sono organizzate con una maggiore frequenza di attività laboratoriali nel dopo mensa.



Le attività curricolari sono arricchite da progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa come meglio specificato nell'apposito capitolo.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

La nostra scuola secondaria si struttura su un piano pedagogico e metodologico teso a promuovere la progressiva autonomia dell'alunno. A tale scopo, la finalità ultima della progettazione educativa e didattica è la formazione di persone capaci, mediante un progressivo potenziamento delle abilità logiche, critiche e metodologiche, di compiere scelte autonome e consapevoli e di partecipare attivamente alla comunicazione sociale. Muovere dalla realtà culturale e dagli effettivi bisogni degli utenti, ossia mettere l'alunno al centro del sistema di insegnamento-apprendimento sfruttando le concrete opportunità educative e didattiche offerte dal territorio, è il presupposto strategico imprescindibile che ci consente di perseguire con efficacia l'obiettivo di formazione globale dell'individuo.

Alla luce di quanto detto sopra le programmazioni vengono portate avanti attraverso percorsi che:

- partono dalle conoscenze pregresse degli alunni e le valorizzano in modo da favorire la motivazione ad apprendere e costruire saperi significativi e stabili;
- vengono incentrate sull'attività degli alunni, sulla ricerca guidata e sulla scoperta personale al fine di dare a ciascuno di essi la concreta possibilità di imparare facendo e creare quindi equilibrio tra sapere e saper fare;
- aggiornano i contenuti per ancorare la conoscenza alla realtà e sviluppare competenze di cittadinanza, e favorire l'assunzione di responsabilità
- promuovere lo sviluppo delle competenze digitali STEAM e delle competenze multilinguistiche, in linea con le indicazioni nazionali ed europee sull'orientamento scolastico e attivate grazie ai progetti europei del PNRR;
- privilegiano la lezione dialogata e interattiva per incentivare la capacità di esaminare i fatti da più punti di vista, favorendo il pensiero divergente, la capacità di giudizio critico, l'assertività e, in ordine allo sviluppo sociale, gli atteggiamenti di ascolto e accettazione.

Nelle nostre scuole sono presenti due opzioni formative:

- indirizzo ordinario con **30 ore settimanali** Organizzate su cinque giorni lavorativi dal lunedì al venerdì orario 8.00-14.00
- percorso ad indirizzo musicale con **33 ore settimanali** 30 ore dell'ordinario + 3 di strumento organizzate su cinque giorni settimanali dal lunedì al venerdì con rientri



pomeridiani

Laboratori STEAM

La metodologia STEM prevede, in tutti gli ordini di scuola, attività laboratoriali caratterizzate dall'approccio educativo interdisciplinare STEAM; un approccio che ha come obiettivo non solo l'avvicinamento alla tecnologia da parte dei ragazzi, ma anche lo stimolo della creatività artistica e di espressione degli studenti che consenta di affrontare tutte le discipline in modo integrato.

I laboratori sono differenziati a seconda delle discipline e spazieranno tra attività di cineforum, esperimenti scientifici, scrittura creativa, potenziamenti linguistici, arte creativa, grafica digitale, robotica, videoscrittura musicale digitale, tinkering, AR, informatica ecc privilegiando costantemente l'esperienza diretta e creativa, ma sempre con l'obiettivo della multidisciplinarietà. Le parole chiave che guideranno le attività sono Creatività, Collaborazione, pensiero Critico e Comunicazione.

L'organizzazione di attività didattiche laboratoriali viene potenziata grazie agli specifici finanziamenti del PNRR, anche in orario extracurricolare, con l'attivazione di svariati laboratori STEAM, che rappresentano una opportunità culturale e di crescita soprattutto per gli alunni provenienti da un contesto socioculturale più svantaggiato e sarà anche uno strumento efficace per la valorizzazione delle differenze individuali come occasione di crescita collettiva.

Insegnamento dell'Educazione Civica

L'insegnamento dell'Educazione Civica, in linea con il DM 183/2024 e le nuove Linee Guida, evidenzia tre aree tematiche di approfondimento:

- Costituzione;
- Sviluppo economico e sostenibilità;
- Cittadinanza Digitale.

L'approccio metodologico ha una prospettiva trasversale e prevede la contitolarità e il coordinamento delle attività. La legge prevede che all'insegnamento dell'Educazione Civica siano dedicate non meno di 33 ore annue per sezione/classe.

La divisione del monte ore annuale e delle attività vengono esplicitati nella programmazione annuale di ciascuna sezione della scuola dell'infanzia e di ciascuna classe della scuola primaria e della secondaria.

Orientamento (DM 328/2022)



Tutte le programmazioni messe in campo sono aggiornate secondo le linee guida sull'orientamento scolastico ai sensi del DM 328/2022, per la scuola secondaria di I e II grado.

La progettazione di moduli di orientamento per un totale di 30 ore annue, è finalizzata al raggiungimento dei tre obiettivi nazionali che riguardano:

1. rafforzare il raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione e formazione, per consentire una scelta consapevole e ponderata a studentesse e studenti che valorizzi i loro talenti e le loro potenzialità;
2. contrastare la dispersione scolastica;
3. favorire l'accesso all'istruzione terziaria.

Scuola all'aperto (Outdoor Education)

Su questo versante è pioniera la scuola dell'infanzia, in particolare la sezione I "Cuori Vincenti", che vive già questa dimensione con una impostazione totalizzante, mentre via Capo d'Orso e via Monte Arqueri integrano la didattica all'aperto con quella tradizionale per favorire una più completa scolarizzazione degli alunni.

La didattica della scuola all'aperto si basa sui principi che rivoluzionano il tradizionale modo di concepire la didattica e il rapporto tra bambini e ambiente naturale, senza perdere di vista le discipline e le esperienze educative indispensabili alla formazione, considerando il territorio come comunità educante.

In questo modo gli alunni possono vivere la scuola in contatto diretto con gli elementi naturali, gli alberi e il giardino della propria sezione ma, con un ampio respiro verso il territorio di appartenenza attraverso interazioni con il comune di riferimento, con le sue risorse e istituzioni.

Altre realtà scolastiche dell'Istituto stanno approcciando a questa opportunità formativa in maniera funzionale ai contesti di riferimento.

La scuola primaria che la secondaria di primo grado utilizzano questa metodologia didattica che ha la caratteristica di essere trainante e motivante per docenti e alunni.

In molti casi gli spazi all'aperto sono stati rivalutati e adattati alla fruizione quotidiana e si progredisce verso una completa interazione dell'outdoor education (scuola all'aperto) con le metodologie tradizionali.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
INFANZIA VIA CAPO D'ORSO	CAAA879016
INFANZIA VIA DECIO MURE	CAAA879027
INFANZIA VIA MONTE LINAS	CAAA879038
INFANZIA VIA MONTE ARQUERI'	CAAA879049

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di



conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PRIMARIA VIA SAN GAVINO M.	CAEE87901B
PRIMARIA VIA CAPO D'ORSO	CAEE87902C
PRIMARIA VIA MONTE LINAS	CAEE87903D
null	CAEE87904E

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi

Codice Scuola

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CAMM87901A

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

I traguardi in uscita dalla scuola dell'Infanzia e dal primo ciclo di istruzione sono quelli previsti dalle vigenti disposizioni normative, ovvero:

- dalle **Indicazioni Nazionali per il Curricolo per il I ciclo** del 2012;
- dalle **Nuove norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato** (D. Lgs. N. 62/2017);
- dalle **Linee guida** per la certificazione delle competenze nel Primo Ciclo di Istruzione;
- dalle **Raccomandazioni sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente** (22 Maggio 2018).



Nel curricolo d'istituto vengono illustrati nel dettaglio i traguardi di competenza attesi al termine della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione che si basano sugli obiettivi di apprendimento previsti per i diversi ordini di scuola.

Si rimanda al documento integrale reperibile nel sito dell'istituto al [LINK](#):

[LINK](https://www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it/documento/curricolo-distituto/): <https://www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it/documento/curricolo-distituto/>



Insegnamenti e quadri orario

I.C. MONSERRATO 1-2 LA MARMORA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA VIA CAPO D'ORSO CAAA879016

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA VIA DECIO MURE CAAA879027

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA VIA MONTE LINAS CAAA879038

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA



Quadro orario della scuola: INFANZIA VIA MONTE ARQUERI'
CAAA879049

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA VIA SAN GAVINO M. CAEE87901B

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA VIA CAPO D'ORSO CAEE87902C

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA VIA MONTE LINAS CAEE87903D

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: %(sede.nome) CAEE87904E

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
CAMM87901A - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'Educazione Civica ha una prospettiva trasversale e prevede la contitolarità e il coordinamento delle attività. La legge prevede che all'insegnamento dell'Educazione Civica siano dedicate non meno di 33 ore annue per sezione/classe.

La divisione del monte ore annuale e delle attività vengono esplicitati nella programmazione annuale di ciascuna sezione della scuola dell'infanzia e di ciascuna classe della scuola primaria e della secondaria.

Approfondimento

Le nostre scuole sono distribuite nel territorio comunale e organizzate con una proposta oraria differenziata a seconda dell'ordine di scuola e del plesso.

Avvio anno scolastico

Per agevolare il riadattamento degli alunni ai tempi scuola dopo il periodo estivo nonché l'inserimento dei nuovi iscritti, gli orari delle lezioni di inizio anno sono ridotti per i primi giorni e/o settimane. In particolare, per le classi e sezioni a tempo pieno, l'orario delle prime settimane non prevede l'attivazione del servizio mensa. Questo viene avviato dopo circa due settimane di adattamento sia per agevolare la ripresa delle lezioni sia per le condizioni climatiche.

Periodo estivo

In base alle condizioni climatiche nel mese di giugno, considerato il calo di presenze degli alunni della scuola dell'infanzia in concomitanza con la fine delle scuole dell'obbligo, si valuterà insieme all'RSPP l'eventuale necessità di ridurre il tempo scuola per evitare la permanenza nei locali nel pomeriggio qualora le temperature dovessero essere troppo elevate per i bambini che frequentano le scuole dell'infanzia e della primaria a tempo pieno.

In caso adattamento orario sarà comunque garantito il servizio mensa. L'orario di uscita in caso di adattamento orario per le condizioni climatiche prevede:

Scuola Infanzia: USCITA: ore 14.00/14.30



• **Scuola Primaria (TP)** USCITA: ore 14.30

Giornate speciali con riduzione dell'orario

In base a quanto previsto nella programmazione di ciascuna classe, plesso e scuola, sono previste delle giornate per le quali è necessaria la compresenza dei docenti. Per le sezioni e classi a tempo pieno, è previsto un adattamento dell'orario del termine delle lezioni come da dettaglio, salvo diverse esigenze.

Le giornate per le quali è necessario ridurre l'orario riguardano, a titolo esemplificativo, giornate in cui sono previste attività e/o eventi come ad esempio festa/saggio di Natale, Carnevale, uscite didattiche di mezza giornata (teatro, uscite nel territorio), festa/saggio di fine anno, ecc.

Il numero massimo di giornate speciali con riduzione dell'orario è di n. 5 giornate annue. Non rientrano nel conteggio gli orari di inizio anno per le quali la riduzione dell'orario è condizionata dall'attivazione del servizio mensa.

SCUOLA INFANZIA:

- USCITA: ore 12,30/13,00 (senza servizio mensa)

SCUOLA PRIMARIA A TEMPO PIENO:

- USCITA: ore 14.30 (con servizio mensa)

SCUOLA dell'INFANZIA

Per la scuola dell'INFANZIA tutti i plessi offrono l'orario di 40 ore settimanali ma le famiglie possono scegliere anche il tempo ridotto da 25 ore con servizio mensa.

INFANZIA	TEMPO SCUOLA - ORARIO	Settimana
Via Decio Mure	Tempo Ordinario 40 ore <u>Ingresso</u> 8.00/9.00 <u>Uscita</u> 15.30/16.00	5 giorni: da lunedì a venerdì
Via Capo D'Orso		
Via Monte Linas		
Via Monte Arqueri		



Nelle nostre scuole dell'infanzia, grazie agli ampi spazi esterni, la didattica "classica" si arricchisce di esperienze legate alla **scuola all'aperto** (outdoor education).

Grazie al progetto del "Coordinamento Pedagogico 0-6" hanno sperimentato la metodologia della scuola all'aperto (outdoor education) diverse sezioni della scuola dell'infanzia dei plessi di Capo d'Orso e Monte Arqueri, grazie alla sperimentazione portata avanti da anni nel plesso di Via Monte Linas. dalla sezione I "Cuori Vincenti" che vive la dimensione della scuola all'aperto con una impostazione totalizzante.

La sezione dei Cuori Vincenti ha infatti aperto la strada a questa modalità di intendere la scuola, ha attivato la didattica innovativa denominata Outdoor Education, ovvero scuola all'aperto, che si basa sui principi che rivoluzionano il tradizionale modo di concepire la didattica e il rapporto tra bambini e ambiente naturale, senza perdere di vista le discipline e le esperienze educative indispensabili alla formazione, considerando il territorio come comunità educante.

In questo modo gli alunni possono vivere la scuola in contatto diretto con gli elementi naturali, gli alberi e il giardino della propria sezione ma, con un ampio respiro verso il territorio di appartenenza attraverso interazioni con il comune di riferimento, con le sue risorse e istituzioni.

SCUOLA PRIMARIA

Le nostre scuole primarie offrono un'offerta oraria variegata per andare incontro alle esigenze delle famiglie e degli alunni.

Sono presenti:

- **classi con tempo scuola ordinario di 27 ore settimanali** per le classi dalla I alla III, per le classi IV e V sono previste ulteriori due ore (29 ore)per l'insegnamento dell'educazione motoria a cura di un docente esperto. Le due ore aggiuntive rispetto alle 27 ore vengono realizzate con un rientro pomeridiano, di norma, nella giornata del martedì, dal lunedì al venerdì;
- **classi con tempo ordinario di 30 ore settimanali** distribuite su 5 giorni settimanali con lezioni dal lunedì al venerdì.

PRIMARIA	TEMPO SCUOLA	ORARIO	Settimana
Via Capo D'Orso	dal lunedì al giovedì martedì	8.15-13.45 8.15-.15.45 solo	5 giorni - 27 ore



		classi 4 e 5	da lunedì a venerdì
	venerdì	8.30-13.30	<i>*27 ore + 2 di educazione motoria per le classi IV e V</i>
Via San Gavino M.	dal lunedì al giovedì	8.00-13.30	
	martedì	8.00-15.30	
	venerdì	8.30-13.30	
Via Monte Linas	Tempo Normale 30 ore	8.00-14.00	5 giorni - 30 ore da lunedì a venerdì
Via Monte Linas	Tempo Pieno 40 ore	8:30-16.30	5 giorni - 40 ore da lunedì a venerdì
Via San Gavino M.			

* La legge di Bilancio 234/2021 ha introdotto l'insegnamento dell'educazione motoria con un docente specialista che prevede sino a 2 ore settimanali per le classi V a partire dall'a.s. 2022/2023 e anche per le classi IV dall'a.s. 2023/2024.

L'organizzazione orari e il monte ore settimanale prevede la seguente suddivisione delle discipline e attività laboratoriali.

Settimana corta 27 ore

DISCIPLINE	TEMPO NORMALE 27 ore + 2*			
	I	II	III	IV-V
ITALIANO	9	8	7	7
MATEMATICA	7	6	6	6
INGLESE	1	2	3	3
STORIA	2	2	2	2



GEOGRAFIA	1	2	2	2
SCIENZE/TECNOLOGIA	2	2	2	2
RELIGIONE	2	2	2	2
ED. MOTORIA*	1	1	1	2
ARTE E IMMAGINE	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1
LAB Logico Mate				1
TOTALE	27	27	27	29

*n. 2 ore aggiuntive per l'insegnamento dell'educazione motoria nelle classi IV e V

Tempo normale 30 ore

DISCIPLINE	TEMPO NORMALE 30 ore			
	I	II	III	IV-V
ITALIANO	9	8	7	7
MATEMATICA	7	6	6	6
INGLESE	1	2	3	3
STORIA	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1	2	2	2
SCIENZE/TECNOLOGIA	2	2	2	2
RELIGIONE	2	2	2	2



ED. MOTORIA*	1	1	1	2
ARTE E IMMAGINE	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1
LABORATORI - Area Linguistica	1	1	1	1
LABORATORI - Area Logico Matematico	1	1	1	1
LABORATORI - Ed. Motoria	1	1	1	0
TOTALE	30	30	30	30

*le 2 ore per l'insegnamento dell'educazione motoria nelle classi IV e V sono comprese nell'offerta formativa che prevede il tempo scuola da 30 ore.

Tempo pieno 40 ore

DISCIPLINE	TEMPO PIENO 40 ore			
	I	II	III	IV-V
ITALIANO	9	8	7	7
MATEMATICA	8	7	7	7
INGLESE	1	2	3	3
STORIA	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1	2	2	2
SCIENZE/TECNOLOGIA	2	2	2	2
RELIGIONE	2	2	2	2



ED. MOTORIA*	1	1	1	2
ARTE E IMMAGINE	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1
LABORATORI	7	7	7	6
LABORATORI - Area Linguistica	2	2	2	2
LABORATORI - Area Logico matematica	2	2	2	2
LABORATORI - Area antropologica/Altro	2	2	2	2
LABORATORI - Ed. Motoria	1	1	1	0
MENSA	5	5	5	5
TOTALE	40	40	40	40

*Le 2 ore per l'insegnamento dell'educazione motoria nelle classi IV e V sono comprese nell'offerta formativa che prevede il tempo scuola da 40 ore.

Scuola SECONDARIA DI GRADO

Il tempo scuola per le classi della secondaria di I grado prevede 30 ore per l'indirizzo ordinario e 33 ore (30 + 3 ore di strumento) per il percorso a indirizzo musicale.

L'organizzazione oraria proposta prevede i seguenti orari.

INDIRIZZO	TEMPO SCUOLA
Indirizzo Ordinario	Tempo Ordinario 30 ore
Via Argentina - corsi A-E-F Via Monte Linas - corsi C-D	Orario 8.00-14.00



Indirizzo Musicale	Tempo Ordinario 33 ore
Via Argentina – corso B	<p style="text-align: center;"><u>Orario</u></p> <p style="text-align: center;">Dal Lunedì al Venerdì - Orario 8.00-14.00</p> <p style="text-align: center;">con un rientro sino alle ore 16.00 per le due ore di ensemble</p> <p style="text-align: center;">un rientro individuale (uno/due alunni per volta) di un'ora per la lezione individuale di strumento* con orario che parte della ore 14.00 sino alle 18.00 dal martedì al venerdì</p>

*La lezione individuale di strumento ha la durata di un'ora e si svolge nel pomeriggio. Gli orari per ciascuno studente vengono definiti ad inizio anno.

Percorso a Indirizzo Musicale

Dall'a.s. 2015/2016 l'istituto ha arricchito l'offerta formativa per gli alunni attivando l'indirizzo musicale presso la scuola secondaria di I grado di Via Argentina. Il percorso a indirizzo musicale aggiunge alle 30 ore di lezione dell'indirizzo ordinario, 3 ore di lezione di strumento, con un monte ore complessivo di **33 ore settimanali** per tutto il triennio. Le 3 ore in aggiunta rispetto al quadro orario settimanale dell'indirizzo ordinario sono organizzate in forma individuale o a piccoli gruppi e prevedono:

- lezione strumentale, in modalità di insegnamento individuale e collettiva;
- teoria e lettura della musica;
- musica d'insieme.

Nei percorsi a indirizzo musicale l'insegnamento dello strumento costituisce parte integrante dell'orario annuale e la frequenza delle lezioni di strumento è obbligatoria e concorre alla determinazione della validità dell'anno scolastico ai fini dell'ammissione alla classe successiva o agli esami di Stato.

Ciascun percorso è suddiviso in quattro gruppi ciascuno corrispondente ad una specialità di strumento. Nel nostro istituto il percorso ad Indirizzo musicale, attivato a partire dall'a.s. 2015/2016 per garantire una formazione complessiva della persona e per fornire agli alunni ulteriori opportunità espressive e di crescita socio-culturale, prevede le seguenti specialità strumentali:

- Chitarra
- Percussioni
- Pianoforte
- Violino



Il percorso a indirizzo musicale è a numero chiuso e pertanto si accede previo superamento di una **prova di ammissione orientativo - attitudinale**.

Maggiori informazioni sull'organizzazione e le specifiche del percorso a indirizzo musicale sono reperibili nel Regolamento pubblicato nel sito dell'istituto al LINK:

LINK: <https://www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it/documento/regolamenti/>



Curricolo di Istituto

I.C. MONSERRATO 1-2 LA MARMORA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Le attività curriculari, gli obiettivi educativi e i traguardi delle competenze offerti dalle nostre scuole sono in accordo con quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo per il primo ciclo, dalle Nuove norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed Esame di stato (D. Lgs. N. 62/2017), alle Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione e alla Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 Maggio 2018).

Tenendo conto delle specificità del territorio, dell'utenza e delle risorse umane a disposizione, nel percorso triennale si prevede di lavorare per la costruzione di un Curricolo condiviso dall'intero Istituto, che si propone di rendere uniformi gli obiettivi dei diversi ordini scolastici e predisporre programmazioni didattiche omogenee all'interno della comunità scolastica.

Il Curricolo unitario sarà elaborato dai dipartimenti disciplinari di tutti gli ordini di scuola, coordinati da un gruppo di lavoro, e sarà organizzato sia per obiettivi di apprendimento che per competenze. Il documento prevede la creazione del profilo dello studente, che al termine del percorso scolastico, dovrà raggiungere dei traguardi di sviluppo delle competenze specifici, sulla base degli obiettivi di apprendimento previsti per i diversi gradi di scuola.

Gli alunni saranno guidati verso l'acquisizione dell'autonomia, della libertà di pensiero e della creatività, affinché possano costruire e utilizzare in modo attivo e pertinente il proprio sapere, in contesti reali e complessi. Il Curricolo del nostro istituto va incontro all'esigenza di garantire a ciascun alunno il diritto di fruire di un percorso formativo organico e completo, che lo guidi verso uno sviluppo articolato e multidimensionale della sua persona, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, e gli permetta di costruire progressivamente la propria



identità di cittadino del mondo.

Esso rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell'Istituto. La motivazione che ha spinto noi insegnanti a concepirlo in questo modo risiede nella volontà di riuscire a lavorare insieme, realizzando una continuità orizzontale e verticale, per contribuire efficacemente alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari dei nostri allievi, ossia di un sapere spendibile e costantemente capace di arricchirsi nel tempo.

Le nuove competenze contenute nelle Raccomandazioni Europee si riferiscono a:

- o competenze alfabetiche funzionali: «capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali» ovvero capacità «di comunicare e relazionarsi»;
- o competenze linguistiche: «capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare»;
- o competenze STEM, matematiche e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria: «capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane», con riferimento alle linee guida STEM DM 184/2023;
- o competenze digitali: «l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, la creazione di contenuti digitali - inclusa la programmazione - la sicurezza - compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere le competenze relative alla cybersicurezza»;
- o competenze personali, sociali e di apprendimento: «capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera», «di far fronte all'incertezza e alla complessità, ... di mantenere il proprio benessere fisico ed emotivo, di empatizzare e di gestire il conflitto», in riferimento alle linee guida sull'Orientamento DM 328/2022;
- o competenze civiche: «capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità»;
- o competenze imprenditoriali: «capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fondano sulla creatività, sul pensiero critico e sulla



risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o commerciale»;

o competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale: «la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali», «la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, europee e mondiali;... la comprensione ... nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte e nel design, nella musica, nei riti, nell'architettura oltre che nelle forme ibride».

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ pratica scolastica quotidiana e uscite didattiche sul territorio

La scuola dell'Infanzia con la pratica della Didattica all'Aperto promuove la sensibilizzazione per una cittadinanza responsabile attraverso le pratiche scolastiche quotidiane e con interazioni attive con i luoghi e le istituzioni presenti nel territorio scolastico:

- uscite didattiche nel territorio della città di Monserrato;
- uscite didattiche nei parchi dell'area vasta della Città Metropolitana di Cagliari.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale



Il presente Curricolo verticale, parte integrante del PTOF di Istituto, è il percorso che la nostra scuola ha progettato per far sì che gli alunni possano conseguire gradualmente traguardi di sviluppo delle competenze, in modo da creare un processo educativo che li conduca all'acquisizione di esperienze e valori che li sappiano far orientare nella odierna e complessa società della conoscenza e dell'informazione. Nel tentativo di concretizzarlo e di renderlo rispondente alle esigenze dei fruitori, l'apprendimento è stato programmato in un'ottica di unitarietà e verticalità.

Le attività curriculari, gli obiettivi educativi e i traguardi delle competenze offerti dalle nostre scuole sono in accordo con quanto previsto:

Ø dalle **Indicazioni Nazionali per il Curricolo per il I ciclo** del 2012;

Ø dalle **Nuove norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato** (D. Lgs. N. 62/2017);

Ø dalle **Linee guida** per la certificazione delle competenze nel Primo Ciclo di Istruzione;

Ø dalle **Raccomandazioni sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente** (22 Maggio 2018).

Il Curricolo unitario è stato elaborato dai dipartimenti disciplinari di tutti gli ordini di scuola, coordinati dalla Funzione Strumentale, e organizzato sia per obiettivi di apprendimento che per competenze. Il documento prevede la creazione del profilo dello studente, che al termine del percorso scolastico, dovrà raggiungere traguardi di sviluppo e competenze specifici, sulla base degli obiettivi di apprendimento previsti per i diversi gradi di scuola, in linea con le indicazioni nazionali ed europee per l'Orientamento (DM 328/2022) e per le competenze STEM (DM 184/2023)

Gli alunni saranno guidati verso l'acquisizione dell'autonomia, della libertà di pensiero e della creatività, affinché possano costruire e utilizzare in modo attivo e pertinente il proprio sapere, in contesti reali e complessi. Il Curricolo del nostro istituto va incontro all'esigenza di garantire a ciascun alunno il diritto di fruire di un percorso formativo organico e completo, che lo guidi verso uno sviluppo articolato e multidimensionale della sua persona, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, e gli permetta di costruire progressivamente la propria identità di cittadino del mondo.

Esso rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell'Istituto.

La motivazione che ha spinto noi insegnanti a concepirlo in questo modo risiede nella volontà di riuscire a lavorare insieme, realizzando una continuità orizzontale e verticale, per contribuire efficacemente alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari dei nostri allievi, ossia di un sapere spendibile e costantemente capace di arricchirsi nel tempo.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali



CONOSCENZE: sono il risultato della assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento; le conoscenze costituiscono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relativo ad un ambito di studio o di lavoro e sono descritte come teoriche e/o pratiche – SAPERE

ABILITÀ: indicano la capacità di applicare conoscenze e di utilizzare il SAPER FARE per svolgere compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'utilizzo di metodi, materiali, attrezzature e strumenti).

COMPETENZE: sono la capacità dimostrata di utilizzare le conoscenze, le abilità e le attitudini personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia – SAPER ESSERE –, ossia "l'utilizzazione consapevole in un compito del proprio patrimonio concettuale ristrutturato".

Conoscenze -sapere

Abilità- saper fare

Competenze -saper essere.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Essi sono utilizzati dalle scuole e dai docenti nella loro attività di progettazione didattica.

Gli obiettivi sono organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione a periodi didattici lunghi.

NUCLEI TEMATICI: concetti fondamentali che ricorrono in vari luoghi di una disciplina e hanno perciò valore strutturante e generativo di conoscenze.

COMPITI SIGNIFICATIVI O COMPITI DI REALTÀ: situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale, da risolvere utilizzando conoscenze e abilità già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive in contesti e ambiti di riferimento moderatamente diversi da quelli resi familiari dalla pratica didattica.

Il curricolo delle competenze trasversali e delle competenze chiave è parte integrante del Curricolo d'Istituto.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

COMPETENZE CHIAVE: le competenze chiave sono quelle che consentono la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. Le nuove competenze contenute nelle

Raccomandazioni europee sulle competenze chiave, si riferiscono a:

competenze alfabetiche funzionali: "capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali, ovvero capacità di comunicare e relazionarsi";



▫ **competenze multilinguistiche:** “capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare”;

▫ **competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria:** “capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane”;

▫ **competenze digitali:** intese come “l’alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, la creazione di contenuti digitali, inclusa la programmazione, ma anche la conoscenza dei rischi e dei pericoli, compreso l’essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere le competenze relative alla cybersicurezza”;

▫ **competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare:** “capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera, di far fronte all’incertezza e alla complessità, di mantenere il proprio benessere fisico ed emotivo, di empatizzare e di gestire il conflitto”;

▫ **competenze in materia di cittadinanza:** “capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici e politici oltre che dell’evoluzione a livello globale e della sostenibilità”;

▫ **competenze imprenditoriali:** “capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fondano sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull’iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o commerciale”;

▫ **competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale:** “la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali, la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, europee e mondiali, la comprensione nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell’arte e nel design, nella musica, nei riti, nell’architettura oltre che nelle forme ibride”.

Le competenze chiave di cittadinanza sono **trasversali** e sottese a tutti i campi di esperienza e tutti gli ambiti disciplinari; riguardano la costruzione, da parte dell’alunno, dell’**identità personale** e della **responsabilità sociale**. Esse sono riferibili a tre ambiti, tra loro connessi, dei quali il primo riguarda la **costruzione del sé**, il secondo la costruzione di corrette e significative **relazioni con gli altri**, il terzo le modalità di una corretta e produttiva interazione con **la realtà naturale e sociale**.

Il curricolo delle competenze trasversali e delle competenze chiave è parte integrante del Curricolo d’Istituto.



Approfondimento

Il Curricolo d'Istituto, parte integrante del PTOF di Istituto, è il percorso che la nostra scuola ha progettato per far sì che gli alunni possano conseguire gradualmente traguardi di sviluppo delle competenze, in modo da creare un processo educativo che li conduca all'acquisizione di esperienze e valori che li sappiano far orientare nella odierna e complessa società della conoscenza e dell'informazione. Nel tentativo di concretizzarlo e di renderlo rispondente alle esigenze dei fruitori, l'apprendimento è stato programmato in un'ottica di unitarietà e verticalità.

Le attività curriculari, gli obiettivi educativi e i traguardi delle competenze offerti dalle nostre scuole sono in accordo con quanto previsto dalla vigente normativa:

- dalle **Indicazioni Nazionali per il Curricolo per il I ciclo** del 2012;
- dalle **Nuove norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato** (D. Lgs. N. 62/2017);
- dalle **Linee guida** per la certificazione delle competenze nel Primo Ciclo di Istruzione;
- dalle **Raccomandazioni sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente** (22 Maggio 2018).

Il Curricolo unitario è stato elaborato dai dipartimenti disciplinari di tutti gli ordini di scuola, coordinati dalla Funzione Strumentale, e organizzato sia per obiettivi di apprendimento che per competenze. Il documento prevede la creazione del profilo dello studente, che al termine del percorso scolastico, dovrà raggiungere dei traguardi di sviluppo delle competenze specifici, sulla base degli obiettivi di apprendimento previsti per i diversi gradi di scuola.

Gli alunni saranno guidati verso l'acquisizione dell'autonomia, della libertà di pensiero e della creatività, affinché possano costruire e utilizzare in modo attivo e pertinente il proprio sapere, in contesti reali e complessi. Il Curricolo del nostro istituto va incontro all'esigenza di garantire a ciascun alunno il diritto di fruire di un percorso formativo organico e completo, che lo guidi verso uno sviluppo articolato e multidimensionale della sua persona, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, e gli permetta di costruire progressivamente la propria identità di cittadino del mondo.

Esso rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell'Istituto.

La motivazione che ha spinto noi insegnanti a concepirlo in questo modo risiede nella volontà di riuscire a lavorare insieme, realizzando una continuità orizzontale e verticale, per contribuire efficacemente alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari dei nostri allievi, ossia di un sapere spendibile e costantemente capace di arricchirsi nel tempo.



Si rimanda al documento integrale reperibile nel sito dell'istituto al LINK:

PTOF: <https://www.istitutocomprensivomonerrato.edu.it/documento/ptof/>

CURRICOLO: <https://www.istitutocomprensivomonerrato.edu.it/documento/curricolo-distituto/>



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: Laboratorio STEAM**

Per tutte le classi della scuola secondaria dell'Istituto sono previsti percorsi per il potenziamento delle discipline STEAM realizzati grazie ai finanziamenti del PNRR.

Oltre a specifici percorsi STEM realizzati in orario extracurricolare per gli alunni, le metodologie relative alle STEM vengono utilizzate da diversi docenti nelle attività curricolari in ottica di multidisciplinarietà dell'insegnamento.

Inoltre, i docenti dei vari ordini di scuola, partecipano attivamente alla formazione specifica per le STEAM sia quella organizzata dall'istituto grazie ai finanziamenti del PNRR (Animatori Digitali, DM 66/2024) sia quelli realizzati da altri istituti e presenti nella piattaforma Scuola FUTURA per la formazione del personale scolastico.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo



- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Le materie STEAM permettono di sviluppare competenze trasversali, mettendo lo studente, in situazioni operative laboratoriali, nelle condizioni di prendere decisioni, affrontare situazioni pratiche di problem solving e di ragionare in modo analitico e rigoroso.

Gli obiettivi dell'approccio STEAM sono:

- sviluppare il pensiero logico e scientifico;
- promuovere il pensiero critico, creativo, strategico e divergente.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

CLASSI PRIME

- LE REGOLE DI CONVIVENZA NELLA SCUOLA SECONDARIA
- IL METODO DI STUDIO E DI LAVORO
- LE EMOZIONI
- L'AMICIZIA E I RAPPORTI CON GLI ALTRI
- SVILUPPARE LE CAPACITÀ DI AUTOVALUTAZIONE E ABILITÀ PERSONALI
- RIFLETTERE SULL'ETÀ DEL CAMBIAMENTO
- I RAPPORTI CON I COETANEI, GLI ADULTI E IL PROPRIO CORPO
- LA SOLIDARIETÀ
- CONOSCENZA DI SÉ, DELLE PROPRIE POTENZIALITÀ, DEBOLEZZE, DEI PROPRI INTERESSI E DELLE PROPRIE ATTITUDINI
- I SETTORI DEL LAVORO
- CONOSCENZA DELLE SCUOLE DEL TERRITORIO
- L'ADOLESCENZA E LO STAR BENE CON GLI ALTRI E CON SE STESSI
- □ L'IDENTITÀ DI GRUPPO



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- laboratori specifici

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

CLASSI SECONDE

- LE REGOLE DI CONVIVENZA NELLA SCUOLA SECONDARIA
- IL METODO DI STUDIO E DI LAVORO
- LE EMOZIONI
- L'AMICIZIA E I RAPPORTI CON GLI ALTRI
- SVILUPPARE LE CAPACITÀ DI AUTOVALUTAZIONE E ABILITÀ PERSONALI
- RIFLETTERE SULL'ETÀ DEL CAMBIAMENTO
- I RAPPORTI CON I COETANEI, GLI ADULTI E IL PROPRIO CORPO
- LA SOLIDARIETÀ
- CONOSCENZA DI SÉ, DELLE PROPRIE POTENZIALITÀ, DEBOLEZZE, DEI PROPRI INTERESSI E DELLE PROPRIE ATTITUDINI
- I SETTORI DEL LAVORO



- CONOSCENZA DELLE SCUOLE DEL TERRITORIO
- L'ADOLESCENZA E LO STAR BENE CON GLI ALTRI E CON SE STESSI
- L'IDENTITÀ DI GRUPPO

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- laboratori specifici

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

CLASSI TERZE

- □ LE REGOLE DI CONVIVENZA NELLA SCUOLA SECONDARIA
- IL METODO DI STUDIO E DI LAVORO



- LE EMOZIONI
- L'AMICIZIA E I RAPPORTI CON GLI ALTRI
- SVILUPPARE LE CAPACITÀ DI AUTOVALUTAZIONE E ABILITÀ PERSONALI
- RIFLETTERE SULL'ETÀ DEL CAMBIAMENTO
- I RAPPORTI CON I COETANEI, GLI ADULTI E IL PROPRIO CORPO
- LA SOLIDARIETÀ
- CONOSCENZA DI SÉ, DELLE PROPRIE POTENZIALITÀ, DEBOLEZZE, DEI PROPRI INTERESSI E DELLE PROPRIE ATTITUDINI
- I SETTORI DEL LAVORO
- CONOSCENZA DELLE SCUOLE DEL TERRITORIO
- L'ADOLESCENZA E LO STAR BENE CON GLI ALTRI E CON SE STESSI
- L'IDENTITÀ DI GRUPPO

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- laboratori specifici, percorsi di orientamento con le scuole secondarie di II grado



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetti di potenziamento e recupero delle competenze disciplinari logico matematiche e linguistiche

Le attività di potenziamento e recupero delle competenze logico matematiche legate alle discipline STEM sono predisposte in tempo curricolare ed extra curricolare e prevedono la definizione di percorsi progettuali mirati alla promozione delle abilità operative dell'ambito.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto



del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

L'impegno extracurricolare mirato con percorsi individualizzati per piccoli gruppi di lavoro definisce un significativo arricchimento del percorso formativo degli alunni che traggono vantaggio formativo e di sviluppo personale. Si intende colmare le lacune evidenziate dalle prove condivise sostenute dagli alunni e promuovere nuove strategie operative per accrescere abilità logico matematiche.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Scienze



Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Concerti

Teatro

Aula generica

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Spazio Meditazione

Approfondimento

Di rilevanza sono le attività che offrono arricchimento formativo, la scuola è molto attiva anche in virtù del fatto che il territorio offre numerose opportunità di partecipazione a progetti comuni e di rete tra istituzioni scolastiche.

L'istituto offre una ricca offerta formativa con progetti senza costi per le famiglie che vanno dal potenziamento del multilinguismo e delle competenze STEM sin dalla scuola dell'infanzia, alla realizzazione di progetti innovativi che sfruttano le strumentazioni digitali in dotazione alla scuola (Monitor Interattivi, Ipad, ecc.). I progetti sono realizzati sia dai docenti interni con i fondi a disposizione dell'istituto (FIS- Fondo d'Istituto) sia da esperti esterni grazie ai finanziamenti dell'ente locale o derivanti dalla partecipazione a bandi e iniziative in rete anche con altre scuole e partner. Numerose iniziative vengono realizzate grazie alla stretta collaborazione con le realtà associative, sportive e di volontariato presenti nel territorio comunale.

Le proposte progettuali, in linea con le indicazioni nazionali ed europee sull'orientamento e sulle competenze linguistiche e STEM (DM328/2022 e DM 184/2023) vengono deliberati annualmente, di norma entro il mese di ottobre.

Il dettaglio dei progetti è pubblicato sull'apposita sezione del sito al LINK:

PTOF: <https://www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it/documento/ptof/>



● Uscite didattiche e viaggi di istruzione

La conoscenza del proprio territorio è condizione necessaria per la costruzione della propria identità che si fonda su basi solide di riconoscimento delle proprie radici culturali e storiche. La motivazione che scaturisce da questa tipologia di intervento didattico è funzionale all'apprendimento delle teorie disciplinari. Con questa premessa si vuole sottolineare l'importanza che il nostro istituto riconosce alle uscite didattiche e ai viaggi di istruzione, esperienze educative di grande valore per la formazione degli alunni. L'istituto offre una ricca e variegata offerta di uscite e viaggi per i quali gli alunni godono di un contributo economico finanziato da parte dell'Ente Locale, che copre parte delle spese previste per le famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Ci si attende lo sviluppo delle competenze trasversali e chiave per la conoscenza del proprio territorio e delle risorse locali e la percezione della stretta connessione con ciò che si studia durante l'anno.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Approfondimento

Ad ampliamento dell'offerta curricolare e in linea con gli obiettivi descritti, le sezioni della scuola dell'infanzia, le classi o gruppo di classi parallele programmano all'interno della progettazione educativa annuale uscite e visite didattiche o viaggi di istruzione nei siti di rilievo rispetto alle argomentazioni trattate nell'anno scolastico di riferimento.



L'offerta formativa prevede uscite nel territorio, partecipazione a spettacoli teatrali, uscite nei parchi cittadini e presso le biblioteche territoriali.

Le uscite didattiche e i viaggi di istruzione, insieme ai progetti di arricchimento dell'offerta formativa, vengono deliberati annualmente, di norma entro il mese di ottobre.

Il dettaglio delle uscite e dei viaggi è pubblicato sull'apposita sezione del sito al LINK:

PTOF: <https://www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it/documento/ptof/>

● Laboratorio STEAM

Per gli alunni di tutto l'Istituto si sono definiti percorsi curricolari ed extracurricolari di approfondimento delle discipline STEAM, con approccio interdisciplinare, ludico e laboratoriale, prestando particolare attenzione alla creatività allo sviluppo del pensiero critico e computazionale. Per la scuola secondaria si sono attivati laboratori STEAM rivolti a tutti gli alunni delle classi della scuola secondaria dell'Istituto, la proposta che parte dall'anno scolastico 2023/2024 promuove le strategie digitali integrate per lo sviluppo di competenze digitali, computazionali in contesti creativi di lavoro operativo. Tutte le attività proposte dall'Istituto sono interconnesse tra ordini e gradi scolastici in un'ottica di continuità inclusiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Ci si prefigge di promuovere e accrescere le competenze logico matematiche, scientifiche e creative dello studente.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fotografico

Informatica

Multimediale

Musica

Scienze

Biblioteche

Informatizzata



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Ambienti tecnologici innovativi
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

▪ sviluppare e migliorare le competenze digitali degli studenti anche attraverso un uso consapevole delle stesse;

implementare le dotazioni tecnologiche della scuola al fine di migliorare gli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione;

favorire l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati;

favorire la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale;▪

formazione del personale amministrativo e tecnico per l'innovazione digitale nell'amministrazione.

Si tratta di un'opportunità di innovare la Scuola, adeguando non solo le strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione degli insegnanti e dell'organizzazione, ma soprattutto le metodologie didattiche e le strategie usate con gli alunni.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Animatore digitale
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Individuazione dell'**Animatore Digitale** e dello **Staff Digitale**.

L'Animatore Digitale avrà il compito di coordinare e favorire l'attuazione del PNSD nell'istituzione di appartenenza, costituendo il nodo di raccordo tra il livello centrale e le singole scuole autonome. A tal fine si prevede di costituire una cabina di regia, costituita dalla Dirigente, dall'animatore digitale e dal DSGA e progressivamente un piccolo "staff digitale", costituito da coloro che sono disponibili a mettere a disposizione le proprie competenze informatiche in un'ottica di crescita condivisa con i colleghi, per realizzazione di progetti digitali e la partecipazione ai bandi emanati dal MIUR per le diverse azioni del PNSD.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Digitale a portata di
tutti
ACCOMPAGNAMENTO

- Il monitoraggio dell'intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attualmente la Scuola dispone di diversi tipi di LIM, computer e stampanti, per i quali è presente un contratto di assistenza e manutenzione.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Realizzazione della **Cultura Digitale** nella scuola.

Occorre superare nella Scuola l'idea, purtroppo diffusa, che le "questioni digitali" siano materia per pochi addetti appassionati. A tal fine si prevede la realizzazione di azioni e percorsi formativi dei docenti per poi coinvolgerli in sperimentazioni di cambiamento, per una didattica innovativa che utilizzi le nuove tecnologie per nuovi modi di agire e nuove strategie didattiche. È importante e opportuno prevedere la co- progettazione e il coinvolgimento dei docenti, ma anche di studenti, famiglie e attori del territorio. Questo consentirà la valorizzazione delle diverse risorse professionali presenti ottimizzando costi e azioni.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

INFANZIA VIA CAPO D'ORSO - CAAA879016

INFANZIA VIA DECIO MURE - CAAA879027

INFANZIA VIA MONTE LINAS - CAAA879038

INFANZIA VIA MONTE ARQUERI' - CAAA879049

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La valutazione nella scuola dell'infanzia si attua mediante osservazioni sistematiche e verifiche in itinere.

Sono previste le schede di valutazione delle competenze per gli alunni di 3, 4 e 5 anni (prescolari), predisposte sulla base dei campi di esperienza come da Indicazioni nazionali per il curricolo.

Sono previsti i seguenti periodi di valutazione degli apprendimenti:

- • INTERMEDIO (Metà anno): di norma tra gennaio e febbraio;
- • FINALE (Fine anno): di norma tra maggio e giugno.

Per la valutazione degli apprendimenti nella scuola dell'infanzia si è scelto di utilizzare gli stessi livelli di apprendimento previsti nella scuola primaria, ai sensi dall'Ordinanza Ministeriale 172 e delle Linee Guida sulla valutazione del 4 dicembre 2020.

In base all'età anagrafica degli alunni si valutano le specifiche competenze raggiunte nel percorso formativo e si utilizzando gli stessi livelli di apprendimento in continuità con la scuola primaria:

- AVANZATO
- INTERMEDIO
- BASE
- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Il documento viene inserito nel fascicolo personale dell'alunno. Per gli alunni in continuità didattica all'interno dell'Istituto, all'inizio del nuovo percorso scolastico il documento viene visionato dai docenti delle classi prime in occasione degli scambi di continuità tra i diversi ordini di scuola.



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Le schede di valutazione per gli alunni della scuola dell'infanzia, prevedono la valutazione anche delle specifiche competenze legate all'educazione civica.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Anche le capacità relazionali rientrano tra le competenze che vengono valutate dal team docente a metà e a fine anno, attraverso la compilazione della scheda chiamata "Certificazione delle competenze" che suddivide le competenze in base agli obiettivi di apprendimento previsti per i diversi campi di esperienza.

Le schede di valutazione delle competenze per i bambini della scuola dell'infanzia sono pubblicate sul sito

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. MONSERRATO 1-2 LA MARMORA - CAIC879009

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione nella scuola dell'infanzia si attua mediante osservazioni sistematiche e verifiche in itinere.

Sono previste le schede di valutazione delle competenze per gli alunni di 3, 4 e 5 anni (prescolari), predisposte sulla base dei campi di esperienza come da Indicazioni nazionali per il curricolo.

Sono previsti i seguenti periodi di valutazione degli apprendimenti:

- • INTERMEDIO (Metà anno): di norma tra gennaio e febbraio;



- • FINALE (Fine anno): di norma tra maggio e giugno.

Per la valutazione degli apprendimenti nella scuola dell'infanzia si è scelto di utilizzare gli stessi livelli di apprendimento previsti nella scuola primaria, ai sensi dall'Ordinanza Ministeriale 172 e delle Linee Guida sulla valutazione del 4 dicembre 2020.

In base all'età anagrafica degli alunni si valutano le specifiche competenze raggiunte nel percorso formativo e si utilizzando gli stessi livelli di apprendimento in continuità con la scuola primaria:

- AVANZATO
- INTERMEDIO
- BASE
- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Il documento viene inserito nel fascicolo personale dell'alunno. Per gli alunni in continuità didattica all'interno dell'Istituto, all'inizio del nuovo percorso scolastico il documento viene visionato dai docenti delle classi prime in occasione degli scambi di continuità tra i diversi ordini di scuola.

Le schede di valutazione delle competenze per i bambini della scuola dell'infanzia sono pubblicate nel sito

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Le schede di valutazione per gli alunni della scuola dell'infanzia, prevedono la valutazione periodica (metà anno) e finale (fine anno) anche delle specifiche competenze legate all'educazione civica.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

Le capacità relazionali rientrano tra le competenze che vengono valutate dal team docente a metà e a fine anno, attraverso la compilazione della scheda chiamata "Certificazione delle competenze" che suddivide le competenze in base agli obiettivi di apprendimento previsti per i diversi campi di esperienza.



Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La scuola ha predisposto i criteri per la valutazione degli apprendimenti e la certificazione della competenze in linea con quanto previsto dalla vigente normativa (Dlgs 62/2017, dell'OM 172/2020 e delle Linee Guida del 04.12.2020 sulla Valutazione alla scuola primaria). Il documento conseguente è allegato al POFT così come le tabelle con i criteri di valutazione degli apprendimenti.

Per la scuola primaria, ai sensi dell'OM 172/2020, la valutazione periodica e finale avviene attraverso un GIUDIZIO DESCRITTIVO espresso attraverso 4 LIVELLI DI APPRENDIMENTO per le diverse discipline, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica. I livelli di apprendimento raggiunti dall'alunno vengono definiti in base a quattro dimensioni (AUTONOMIA, TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE, RISORSE UTILIZZATE e CONTINUITÀ) come da tabelle allegate al POFT e pubblicate nel sito dell'istituto nella sezione valutazione.

Per la scuola secondaria di I grado, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti avviene attraverso un VOTO NUMERICO (da 3 a 10) per le diverse discipline, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica. La valutazione è accompagnata da un GIUDIZIO GLOBALE che si riferisce al livello di sviluppo degli apprendimenti raggiunto e al processo formativo, in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale dell'alunno. I voti sono espressi secondo gli indicatori definiti dalla scuola come da documento allegato al POFT e pubblicato nel sito dell'istituto nella sezione valutazione.

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari e rappresenta un elemento pedagogico fondamentale delle programmazioni didattiche, in quanto permette di seguire i progressi dell'alunno rispetto agli obiettivi e ai fini educativo-didattici e, laddove se ne ravvisa la necessità, consente di elaborare e attuare specifiche strategie di recupero e miglioramento dei livelli di apprendimento. La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità formativa ed educativa, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni, documenta lo sviluppo dell'identità personale, promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze, è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF.

I processi di valutazione d'Istituto sono funzionali al percorso formativo dell'alunno, intesi in un'ottica proattiva, seguono i traguardi e le tappe di sviluppo sia del singolo nell'interesse del percorso personale di crescita, sia del gruppo classe.

Il valore positivo di stimolo e autoregolazione che la valutazione assume viene incrementato da processi di meta-riflessione sulle metodologie di apprendimento per promuovere consapevolezza personali in maniera crescente con l'avanzare dell'età.



I sistemi di valutazione sono in linea con le normative ministeriali, ferma restando una continua attività di ricerca-azione sui processi per renderne oggettivi gli strumenti e mantenere personalizzati i contenuti della stessa.

Si vedano le tabelle di valutazione specifiche per ciascun ordine di scuola, pubblicate nel sito dell'istituto

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento viene espressa attraverso GIUDIZI SINTETICI, come da tabelle riportate nel sito.

La valutazione del comportamento dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, come da tabelle allegate. La valutazione si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. I riferimenti essenziali sono rappresentati dallo Statuto delle Studentesse e degli Studenti (DPR 249/1998 come modificato dal DPR 235/2007), dal Patto di Corresponsabilità e dal Regolamento di Istituto adottati dalla scuola che fanno parte integrante del POFT.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

SCUOLA PRIMARIA - AMMISSIONE alla classe successiva

Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio viene attribuita una valutazione che non prevede l'acquisizione dei requisiti di base.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, e in base alle risorse a disposizione, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento. A tal fine, per poter attivare attività di miglioramento, si prevede la rimodulazione oraria delle ore di compresenza/potenziamento e/o il ricorso ad esperti esterni.

SCUOLA PRIMARIA - NON AMMISSIONE alla classe successiva

Nel caso di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione in una o più



discipline, in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, e attuate le strategie di miglioramento possibili in base alle risorse disponibili, in sede di scrutinio finale, i docenti della classe, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva. La deliberazione di non ammissione alla classe successiva dovrà essere accompagnata da specifica motivazione. In caso di non ammissione i genitori saranno informati preventivamente dalla scuola.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - AMMISSIONE alla classe successiva/Esame di Stato

Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado in base all'indirizzo scelto (ordinario o musicale), da comunicare alle famiglie all'inizio di ciascun anno. Rientrano nel monte ore personalizzato di ciascun alunno tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe.

Il Collegio dei Docenti delibera le deroghe al suddetto limite, di seguito riportate, purché la frequenza fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione. Nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal Collegio, la non validità dell'anno scolastico e delibera, conseguentemente, la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del 1° ciclo di istruzione.

DEROGHE ai limiti si assenze previste per casi eccezionali, certi e documentati:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati da specialista;
- terapie e/o cure programmate;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI;
- adesioni a confessioni per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987);
- Particolari condizioni di svantaggio socio-economico per alunni seguiti dai servizi sociali;
- per gli alunni stranieri il rientro nella terra di origine per il rinnovo del permesso di soggiorno;

Gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del DPR 249/1998, ovvero in caso di provvedimenti disciplinari che implicano l'esclusione dallo scrutinio finale o la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del corso di studi, adottate dal Consiglio di Istituto (riferimento normativo art.4, comma 6 e 9 bis, del decreto del DPR 249/1998 "Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria", come modificato dal DPR 235/2007).

L'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale



viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, o con valutazione del comportamento inferiore a 6/10. Le valutazioni con voti inferiori a 6/10 sono da riportare sul documento di valutazione.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o non acquisiti e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa e in base alle risorse a disposizione, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento. A tal fine, per poter attivare attività di miglioramento, si prevede la rimodulazione oraria delle eventuali ore dei docenti di potenziamento e/o il ricorso ad esperti esterni.

Laddove lo studente dovesse riportare delle insufficienze, alle famiglie verrà trasmesso il prospetto delle insufficienze da recuperare durante le vacanze estive.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – NON AMMISSIONE alla classe successiva/Esame di Stato

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, e attuate le strategie di miglioramento possibili in base alle risorse disponibili, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.

Il Collegio dei Docenti ha stabilito la non ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato, degli alunni che presentano:

- insufficienza non grave (voto 5) in sei discipline, comprendenti italiano o matematica;
- insufficienza grave (voto 3-4) in quattro discipline, comprendenti italiano o matematica;
- insufficienza grave (voto 3-4) in tre discipline e insufficienza non grave (voto 5) in due discipline;
- insufficienza grave (voto 3-4) in due discipline e non grave (voto 5) in tre discipline.

La deliberazione di non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo, dovrà essere accompagnata da specifica motivazione. In caso di non ammissione alla classe successiva i genitori saranno informati preventivamente dalla scuola.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del DPR 249/1998, ovvero in caso di provvedimenti disciplinari che implicano l'esclusione dallo scrutinio finale o la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del corso di studi, adottate dal Consiglio di Istituto (riferimento normativo art.4, comma 6 e 9 bis, del decreto del DPR 249/1998).

Per i criteri si veda quanto indicato nel documento di valutazione pubblicato nel sito.



Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CAMM87901A

Criteri di valutazione comuni

La scuola ha predisposto i criteri per la valutazione degli apprendimenti e la certificazione delle competenze in linea con quanto previsto dalla vigente normativa (Dlgs 62/2017). Il documento conseguente è allegato al POFT così come le tabelle con i criteri di valutazione degli apprendimenti. Per la scuola secondaria di I grado, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti avviene attraverso un VOTO NUMERICO (da 3 a 10) per le diverse discipline, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica. La valutazione è accompagnata da un GIUDIZIO GLOBALE che si riferisce al livello di sviluppo degli apprendimenti raggiunto e al processo formativo, in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale dell'alunno. I voti sono espressi secondo gli indicatori definiti dalla scuola come da documento allegato al POFT e pubblicato nel sito dell'istituto nella sezione valutazione.

Si vedano le tabelle di valutazione specifiche per ciascun ordine di scuola, pubblicate nel sito dell'istituto.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'educazione civica, trasversale a tutte le discipline, prevede la contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività tra tutti i docenti del Consiglio di classe, pertanto anche la valutazione viene fatta collegialmente dai docenti che hanno impartito l'insegnamento, in base a quanto previsto dalla programmazione annuale della classe. Il voto viene proposto dal coordinatore dell'insegnamento, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito dai docenti del Consiglio di classe tutti gli elementi utili alla valutazione, emersi durante la realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione viene espressa con voto numerico come da tabelle elaborate per le varie discipline. Nella valutazione si tiene conto delle conoscenze, delle abilità e dei comportamenti adeguati al



contesto in cui gli allievi sono chiamati ad agire.

Il voto finale di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e per le classi terze.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento viene espressa attraverso GIUDIZI SINTETICI, come da tabelle riportate nel sito.

La valutazione del comportamento dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, come da tabelle allegate. La valutazione si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. I riferimenti essenziali sono rappresentati dallo Statuto delle Studentesse e degli Studenti (DPR 249/1998 come modificato dal DPR 235/2007), dal Patto di Corresponsabilità e dal Regolamento di Istituto adottati dalla scuola che fanno parte integrante del POFT.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - AMMISSIONE alla classe successiva/Esame di Stato

Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado in base all'indirizzo scelto (ordinario o musicale), da comunicare alle famiglie all'inizio di ciascun anno. Rientrano nel monte ore personalizzato di ciascun alunno tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe.

Il Collegio dei Docenti delibera le deroghe al suddetto limite, di seguito riportate, purché la frequenza fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione. Nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal Collegio, la non validità dell'anno scolastico e delibera, conseguentemente, la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del 1° ciclo di istruzione.

DEROGHE ai limiti si assenze previste per casi eccezionali, certi e documentati:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati da specialista;
- terapie e/o cure programmate;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI;
- adesioni a confessioni per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno



di riposo (cfr. Legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987);

- Particolari condizioni di svantaggio socio-economico per alunni seguiti dai servizi sociali;
 - per gli alunni stranieri il rientro nella terra di origine per il rinnovo del permesso di soggiorno;
- Gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del DPR 249/1998, ovvero in caso di provvedimenti disciplinari che implicano l'esclusione dallo scrutinio finale o la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del corso di studi, adottate dal Consiglio di Istituto (riferimento normativo art.4, comma 6 e 9 bis, del decreto del DPR 249/1998 "Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria", come modificato dal DPR 235/2007).

L'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, o con valutazione del comportamento inferiore a 6/10. La valutazione con voti inferiori a 6/10 sono da riportare sul documento di valutazione.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o non acquisiti e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa e in base alle risorse a disposizione, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento. A tal fine, per poter attivare attività di miglioramento, si prevede la rimodulazione oraria delle eventuali ore dei docenti di potenziamento e/o il ricorso ad esperti esterni.

Laddove lo studente dovesse riportare delle insufficienze, alle famiglie verrà trasmesso il prospetto delle insufficienze da recuperare durante le vacanze estive.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – NON AMMISSIONE alla classe successiva/Esame di Stato

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, e attuate le strategie di miglioramento possibili in base alle risorse disponibili, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.

Il Collegio dei Docenti ha stabilito la non ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato, degli alunni che presentano:

- insufficienza non grave (voto 5) in sei discipline, comprendenti italiano o matematica;
- insufficienza grave (voto 3-4) in quattro discipline, comprendenti italiano o matematica;
- insufficienza grave (voto 3-4) in tre discipline e insufficienza non grave (voto 5) in due discipline;
- insufficienza grave (voto 3-4) in due discipline e non grave (voto 5) in tre discipline.



La deliberazione di non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo, dovrà essere accompagnata da specifica motivazione. In caso di non ammissione alla classe successiva i genitori saranno informativi preventivamente dalla scuola.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del DPR 249/1998, ovvero in caso di provvedimenti disciplinari che implicano l'esclusione dallo scrutinio finale o la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del corso di studi, adottate dal Consiglio di Istituto (riferimento normativo art.4, comma 6 e 9 bis, del decreto del DPR 249/1998).

Per i criteri si veda quanto indicato nel documento di valutazione pubblicato nell'apposita sezione del sito al LINK:

<http://www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it/valutazione/>

Il Collegio dei Docenti delibera le deroghe al suddetto limite, di seguito riportate, purché la frequenza fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione. Nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal Collegio, la non validità dell'anno scolastico e delibera, conseguentemente, la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del 1° ciclo di istruzione.

DEROGHE ai limiti si assenze previste per casi eccezionali, certi e documentati:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati da specialista;
- terapie e/o cure programmate;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI;
- adesioni a confessioni per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987);
- Particolari condizioni di svantaggio socio-economico per alunni seguiti dai servizi sociali;
- per gli alunni stranieri il rientro nella terra di origine per il rinnovo del permesso di soggiorno;

Gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del DPR 249/1998, ovvero in caso di provvedimenti disciplinari che implicano l'esclusione dallo scrutinio finale o la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del corso di studi, adottate dal Consiglio di Istituto (riferimento normativo art.4, comma 6 e 9 bis, del decreto del DPR 249/1998 "Regolamento recante



lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria", come modificato dal DPR 235/2007).

L'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, o con valutazione del comportamento inferiore a 6/10. Le valutazioni con voti inferiori a 6/10 sono da riportare sul documento di valutazione.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o non acquisiti e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa e in base alle risorse a disposizione, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento. A tal fine, per poter attivare attività di miglioramento, si prevede la rimodulazione oraria delle eventuali ore dei docenti di potenziamento e/o il ricorso ad esperti esterni.

Laddove lo studente dovesse riportare delle insufficienze, alle famiglie verrà trasmesso il prospetto delle insufficienze da recuperare durante le vacanze estive.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – NON AMMISSIONE alla classe successiva/Esame di Stato

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, e attuate le strategie di miglioramento possibili in base alle risorse disponibili, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.

Il Collegio dei Docenti ha stabilito la non ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato, degli alunni che presentano:

- insufficienza non grave (voto 5) in sei discipline, comprendenti italiano o matematica;
- insufficienza grave (voto 3-4) in quattro discipline, comprendenti italiano o matematica;
- insufficienza grave (voto 3-4) in tre discipline e insufficienza non grave (voto 5) in due discipline;
- insufficienza grave (voto 3-4) in due discipline e non grave (voto 5) in tre discipline.

La deliberazione di non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo, dovrà essere accompagnata da specifica motivazione. In caso di non ammissione alla classe successiva i genitori saranno informati preventivamente dalla scuola.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA



PRIMARIA VIA SAN GAVINO M. - CAEE87901B

PRIMARIA VIA CAPO D'ORSO - CAEE87902C

PRIMARIA VIA MONTE LINAS - CAEE87903D

null - CAEE87904E

Criteri di valutazione comuni

La scuola ha predisposto i criteri per la valutazione degli apprendimenti e la certificazione delle competenze in linea con quanto previsto dalla vigente normativa (Dlgs 62/2017, dell'OM 172/2020 e delle Linee Guida del 04.12.2020 sulla Valutazione alla scuola primaria). Il documento conseguente è allegato al POFT così come le tabelle con i criteri di valutazione degli apprendimenti.

Per la scuola primaria, ai sensi dell'OM 172/2020, la valutazione periodica e finale avviene attraverso un GIUDIZIO DESCRITTIVO espresso attraverso 4 LIVELLI DI APPRENDIMENTO per le diverse discipline, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica. I livelli di apprendimento raggiunti dall'alunno vengono definiti in base a quattro dimensioni (AUTONOMIA, TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE, RISORSE UTILIZZATE e CONTINUITÀ) come da tabelle allegate al POFT e pubblicate nel sito dell'istituto nella sezione valutazione.

I sistemi di valutazione sono in linea con le normative ministeriali, ferma restando una continua attività di ricerca-azione sui processi per renderne oggettivi gli strumenti e mantenere personalizzati i contenuti della stessa.

Si vedano le tabelle di valutazione specifiche per ciascun ordine di scuola, pubblicate nel sito dell'istituto.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'educazione civica, trasversale a tutte le discipline, prevede la contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività tra tutti i docenti del consiglio di classe, pertanto anche la valutazione viene fatta collegialmente dai docenti che hanno impartito l'insegnamento, in base a quanto previsto dalla programmazione annuale della classe.

La valutazione, espressa con giudizio descrittivo, viene proposta dal coordinatore dell'insegnamento,



in sede di scrutinio, dopo aver acquisito dai docenti del consiglio di classe tutti gli elementi utili alla valutazione, emersi durante la realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione viene espressa con un giudizio descrittivo, secondo i livelli e criteri adottati per le altre discipline,

Nella valutazione si tiene conto delle conoscenze, delle abilità e dei comportamenti adeguati al contesto in cui gli allievi sono chiamati ad agire.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento viene espressa attraverso GIUDIZI SINTETICI, come da tabelle riportate nel sito.

La valutazione del comportamento dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, come da tabelle allegate. La valutazione si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. I riferimenti essenziali sono rappresentati dallo Statuto delle Studentesse e degli Studenti (DPR 249/1998 come modificato dal DPR 235/2007), dal Patto di Corresponsabilità e dal Regolamento di Istituto adottati dalla scuola che fanno parte integrante del POFT

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

SCUOLA PRIMARIA - AMMISSIONE alla classe successiva

Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio viene attribuita una valutazione che non prevede l'acquisizione dei requisiti di base.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, e in base alle risorse a disposizione, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento. A tal fine, per poter attivare attività di miglioramento, si prevede la rimodulazione oraria delle ore di compresenza/potenziamento e/o il ricorso ad esperti esterni.

SCUOLA PRIMARIA - NON AMMISSIONE alla classe successiva

Nel caso di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione in una o più discipline, in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, e attuate le strategie di



miglioramento possibili in base alle risorse disponibili, in sede di scrutinio finale, i docenti della classe, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva. La deliberazione di non ammissione alla classe successiva dovrà essere accompagnata da specifica motivazione. In caso di non ammissione i genitori saranno informati preventivamente dalla scuola.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Nell'istituto sono presenti numerosi alunni provenienti da contesti familiari con forte disagio socio- economico-culturale che ne condiziona negativamente gli apprendimenti. La percentuale di alunni con disabilità, con DSA e con BES anche non certificati è molto elevata.

L'istituto, in stretta collaborazione con i servizi sociali territoriali e con le risorse derivanti da finanziamenti dell'ente locale o da specifici progetti, cura con attenzione l'inclusione garantendo gli adeguati interventi di supporto sia educativo sia psicologico per gli alunni più fragili e per le loro famiglie.

Per quanto riguarda l'inclusione i punti di forza della nostra scuola sono:

- I docenti di sostegno e curricolari promuovono processi di inclusione in maniera trasversale su tutti gli ambiti di intervento didattico e educativo;
- i fondi comunali consentono la partecipazione a visite guidate sul territorio a tutti gli alunni agevolando l'inclusione per gli alunni svantaggiati;
- Nella scuola sono presenti docenti funzioni strumentali per l'inclusione per i tre ordini di scuola, che seguono e supportano i docenti nelle cui classi sono presenti alunni con disabilità, con BES e/o DSA;
- I Gruppi di lavoro Operativi (GLO) riuniscono almeno 3 volte nel corso dell'anno per predisporre e verificare il PEI
- Tutti gli alunni con DSA certificati, anche se proveniente da strutture non accreditate, hanno PDP predisposto dal consiglio di classe;
- Molti degli alunni con BES hanno PDP predisposto dal consiglio di classe.
- PDP vengono costantemente verificati e monitorati;
- Per gli alunni con BES e DSA esistono appositi strumenti di verifica e monitoraggio.
- Vengono realizzati corsi recupero per gli alunni con maggiori difficoltà negli apprendimenti;
- Uso strumenti tecnologici, dispensativi e compensativi
- Prove differenziate
- Verifiche in itinere e finali
- Formazione continua sui temi dell'inclusione.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI viene elaborato collegialmente dal team docente o consiglio di classe in collaborazione con la famiglia, l'equipe che segue l'alunno e con tutte le figure professionali specifiche, anche private, che interagiscono con l'alunno. Viene predisposto e firmato dai componenti del GLO (Gruppo di Lavoro Operativo) di norma entro il 30 ottobre di ciascun anno. E' prevista una prima verifica del PEI al termine del primo quadrimestre (da Novembre ad Aprile) e una verifica finale entro il 30 Giugno. A tal fine viene convocato il GLO con tutte le componenti per la massima condivisione nella verifica del piano educativo e nell'eventuale revisione dello stesso. I docenti funzione strumentale all'Inclusione, uno per ciascuno ordine di scuola, se necessario e/o richiesto collaborano e supportano i team docenti e le famiglie nella redazione del PEI e nella gestione della documentazione clinica degli alunni con disabilità e/o in fase di prima certificazione.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti sono: Dirigente Scolastico Docenti di Sostegno Team docente di classe Funzione Strumentale per l'Inclusione Equipe medica specialistica Famiglia



Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Si predispongono percorsi nei quali la famiglia partecipa ad attività laboratoriali di condivisione con il team docente e il personale scolastico. Modalità di rapporto scuola-famiglia: Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva Coinvolgimento in progetti di inclusione Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante incontri laboratoriali scuola famiglia, comunità educante

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
--	--



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola



Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità tiene conto di quanto previsto nel PEI e viene personalizzata per ciascun alunno. Per quanto riguarda la scuola primaria, i giudizi descrittivi, laddove l'alunno segua un programma differente da quello della classe, vengono individuati specifici obiettivi di apprendimento valutati utilizzando livelli e giudizi descrittivi personalizzati. L'obiettivo che il nostro Istituto si prefigge è quello di intraprendere un percorso che tenga conto di tutte le individualità, speciali e non, per garantire a tutti la piena inclusione, senza porre barriere, ma facilitando l'apprendimento, la partecipazione e la valutazione di tutti gli alunni/e.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

In linea con le recenti indicazioni sull'Orientamento formativo e sullo sviluppo delle competenze dei nuovi linguaggi e STEM la scuola predispone percorsi di promozione dello sviluppo integrale della personalità dell'alunno, con particolare attenzione alla rilevanza educativa che l'orientamento ha nel percorso di maturazione dei nostri alunni. L'Istituto è particolarmente attenta alle fasi di passaggio tra i diversi gradi scolastici e mette in atto strategie di continuità tra le sezioni in uscita della Scuola dell'Infanzia e la scuola Primaria e tra questa e la scuola secondaria. Sono inoltre attivati momenti di scambio e confronto con i docenti delle scuole superiori nelle quali si iscrivono i diversi alunni con disabilità dell'istituto. Per i passaggi di ordine di scuola all'interno delle scuole dell'istituto, vengono attivati diversi momenti di continuità con progetti, visite e attività di raccordo tra i docenti delle classi ponte, per garantire che il passaggio degli alunni tra i diversi ordini di scuola si svolga in maniera ottimale. Ad inizio anno gli insegnanti coinvolti nel passaggio di alunni tra i diversi ordini di scuole si incontreranno per condividere aspetti positivi e punti di criticità. Si prevede di potenziare l'attuazione di quanto previsto dalla Commissione Valutazione, Orientamento e Continuità per Curricolo verticale



di Istituto a partire dagli Obiettivi programmati così come recepiti dalle Indicazioni nelle linee guida nazionali ed europee sulle nuove competenze STEM e sull'orientamento formativo. Durante il corso dell'anno, gli alunni in uscita dei vari ordini di scuola, parteciperanno a delle attività di continuità con i docenti e le classi ponte dell'ordine di scuola successivo. Si prevede, ove possibile e dove vi sia accordo nella programmazione da parte dei singoli docenti, di effettuare attività comuni caratterizzanti l'Istituto (percorsi culturali e didattici condivisi, manifestazioni sportive etc.). Per ciò che concerne l'orientamento in uscita delle classi terze saranno individuati tempi certi e definiti per gli incontri in sede con i delegati delle scuole secondarie di secondo grado, non solo partendo dalle proposte degli stessi Istituti Superiori, ma anche dalle preferenze e richieste degli alunni. Saranno inoltre coordinate le visite agli Istituti Superiori, svolte autonomamente dagli alunni. Il coinvolgimento delle Scuole Secondarie di Secondo Grado può significare un primo passo per creare momenti di condivisione legati al passaggio degli alunni che presentano delle difficoltà.

Approfondimento

La nostra scuola individua come indirizzo generale e caratterizzante l'**Inclusione**, quale aspetto prioritario per garantire a tutti il diritto al successo formativo e una Scuola a misura di ciascuno.

L'**Inclusione** è alla base delle scelte strategiche finalizzate anche al raggiungimento dei traguardi e degli obiettivi emersi dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) e riportati nel Piano di Miglioramento (PDM) che è parte integrante del presente documento.

Sulla base di quanto emerso dal RAV e dalle conseguenti azioni di miglioramento ma anche in linea con gli indirizzi della nostra scuola, le scelte educative, curriculari, extracurriculari e organizzative prevedono azioni atte a:

- potenziare e favorire l'**Inclusione** scolastica;
- favorire il **Benessere** a scuola e il **Successo Formativo** in particolare degli alunni più fragili e speciali;
- recuperare e migliorare i livelli di rendimento in **Ambito Linguistico e Logico-matematico**;
- sviluppare le **Competenze Chiave e di Cittadinanza**;
- potenziare le competenze dei nuovi linguaggi e multilinguistiche con certificazioni europee;
- potenziare le **Competenze Informatiche, Digitali e STEM; (DM184/2023)**
- potenziare le attività di **Orientamento** (DM 328/2022) e di **Continuità Didattica con azioni progettuali del PNRR**;

Strategiche sono anche le iniziative di **Formazione** per il personale scolastico così come i percorsi



formativi e momenti di incontro con le famiglie.



Aspetti generali

Il **personale docente** del nostro istituto è impegnato oltre che nelle attività di insegnamento, proprie della funzione di docente, anche in progetti di recupero, potenziamento e arricchimento dell'Offerta Formativa e attività funzionali all'insegnamento.

Le attività funzionali all'insegnamento riguardano aspetti di tipo gestionale e organizzativo e si realizzano attraverso diverse figure per rispondere al meglio alle esigenze organizzative - didattiche finalizzate alla realizzazione della nostra Offerta Formativa.

Le figure strategiche necessarie per la realizzazione dell'offerta formativa e in particolare per l'attuazione e la gestione del Piano di Miglioramento comprendono:

- Collaboratori del Dirigente Scolastico;
- Le funzioni strumentali all'Inclusione, al POFT-Valutazione, alla Continuità e all'orientamento);
- L'Animatore Digitale
- Il Team Innovazione-PNSD e l'animatore digitale;
- Il responsabile del Registro Elettronico;
- Referente per il Bullismo;
- Le commissioni e gruppi di lavoro (NIV-Nucleo Interno di Valutazione; POFT-Valutazione; Continuità e orientamento; GLI e inclusione, ecc.);
- TUTOR dei docenti neo immessi in ruolo e TUTOR tirocinianti universitari (Scienze della formazione primaria e TFA sostegno)
- Referenti orario per la scuola primaria e secondaria di I grado;
- Referenti delle biblioteche scolastiche;
- Referenti per lo sport e i giochi sportivi (per la scuola primaria e secondaria di I grado);
- Dipartimenti disciplinari nella scuola primaria e nella scuola secondaria di I grado;

Il **personale ATA** (amministrativo, tecnico e ausiliario) è rappresentato da figure professionali essenziali che garantisce il buon funzionamento delle nostre Scuole. Viene coordinato dal Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA) sulla base delle direttive della Dirigente Scolastica che si raccordano con quanto previsto dall'Offerta Formativa della scuola.

La **DSGA** sovrintende i servizi amministrativi, contabili e generali e ne cura l'organizzazione.

Il **personale amministrativo** è preposto alla gestione amministrativa e contabile della scuola. Ciascun



assistente amministrativo incaricato di uno o più aree. Sono previste le seguenti aree o ambiti di gestione amministrativo contabile:

- **AREA DIDATTICA:** gestione di tutto ciò che concerne gli alunni (iscrizione, inserimento nelle classi, fascicolo personale, frequenza e trasferimento degli alunni, rilascio di certificazioni, diplomi e attestati, ecc.);
- **AREA AFFARI GENERALI:** gestione degli archivi e del protocollo, assistenza e supporto negli acquisti e nelle pratiche contabili;
- **AREA PERSONALE:** gestione di tutto ciò che concerne il personale interno (docenti e ATA) e il personale supplente (graduatorie, individuazione, nomine e contratto, ecc.);

I **collaboratori scolastici** operano nei diversi plessi dell'Istituto con orario distribuito su 5 o su 6 giorni settimanali, a seconda del tempo scuola. I collaboratori scolastici dell'istituto assicurano l'assolvimento dei compiti di accoglienza nei confronti degli alunni e del pubblico, di vigilanza sugli alunni, di ausilio agli alunni portatori di handicap, di pulizia di carattere generale dei locali, degli spazi esterni, degli arredi scolastici e relative pertinenze, di custodia e di sorveglianza generica dello stabile, di piccole manutenzioni, di collaborazione con i docenti.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza e coadiuva in tutti gli aspetti della gestione generale della scuola	1
Funzione strumentale	la Funzione strumentale hanno la funzione strumentale per la realizzazione e la gestione del piano dell'Offerta formativa. Opera nel proprio ambito di competenza per lo sviluppo degli obiettivi predisposti dal collegio dei docenti, in conformità con le priorità indicate dal Dirigente Scolastico. Individua modalità operative e organizzative in accordo con il Dirigente Scolastico. Nella scuola per l'anno 2022/2023 sono attive le seguenti Funzioni strumentali: F.S. INCLUSIONE-DISABILITA': uno o più docenti che si occupano di tutti gli aspetti organizzativi che riguardano gli alunni con disabilità, con Bisogni Educativi Speciali (BES) e con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) , sia certificati che in fase di certificazione o comunque con difficoltà individuate dal Consiglio di Classe. Supportano i docenti e i genitori degli alunni. Verificano la documentazione presente agli atti e la predisposizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) e/o dei Piani Didattici	3



Personalizzati (PDP), in base a quanto programmato dai rispettivi Consigli di Classe.- Ptof e Valutazione F.S. CONTINUITA'- ORIENTAMENTO: uno o più docenti che si occupano della continuità didattica all'interno dell'Istituto, ovvero delle iniziative per il passaggio degli alunni tra i diversi ordini di scuole (Infanzia-Primaria e Primaria-Secondaria) nonché degli aspetti legati all'orientamento degli alunni in uscita dalla Scuola Secondaria di Primo Grado (organizzazione di Open Day, visite presso le scuole del II ciclo, progetti di orientamento con altre scuole, ecc.). F.S. PTOF e Valutazione: Si occupa di predisporre e aggiornare la stesura del PTOF e di coordinare le azioni di revisione del Curricolo d'Istituto e dei processi di Valutazione formativa.

Responsabile di plesso	I Referenti hanno funzioni di raccordo tra DS e i team dei plessi scolastici, gestione delle comunicazioni tra plessi e all'interno dello stesso, non ultima vi è la responsabilità di gestione delle assenze dei colleghi in ciascun plesso. Il responsabile del plesso è un docente che collabora con il DS, con i docenti e con i collaboratori scolastici in tema di organizzazione dei servizi di supporto alla didattica, di vigilanza e di sicurezza del plesso di appartenenza.	8
Responsabile di laboratorio	I responsabili di laboratorio si occupano della gestione degli stessi e dell'organizzazione di utilizzo all'interno dei plessi, hanno funzioni di segnalazione di eventuali disfunzioni e problematiche varie.	3
Animatore digitale	Coordina e favorisce l'attuazione del PNSD all'interno dell'istituto, costituendo il nodo di	1



	<p>raccordo tra il livello centrale e le singole scuole autonome. Collabora con il Dirigente, il DSGA e con lo "staff digitale", per la realizzazione di progetti digitali e la partecipazione ai bandi emanati dal MIUR per le diverse azioni del PNSD.</p>	
Team digitale	<p>Docenti e personale ATA interno formati dal MIUR o attraverso specifici percorsi per la realizzazione delle azioni del PNSD.</p>	1
Docente specialista di educazione motoria	<p>operano a pieno titolo all'interno del team docente di classe e definiscono i percorsi specialistiche per la didattica della educazione motoria.</p>	1



Piano di formazione del personale docente

Approfondimento

La formazione del personale, prevista dalla legge 107/2015 come obbligatoria, permanente e strutturale, recepisce le criticità emerse dal RAV e si inserisce nel PDM, in coerenza con gli obiettivi formativi ritenuti prioritari ed evidenziati nel suddetto documento.

Il Piano di formazione nasce, oltre che dalle risultanze del RAV e del PDM, soprattutto dalla convinzione e consapevolezza che, per poter garantire la migliore offerta formativa, sia necessario prima di tutto acquisire e aggiornare le competenze di chi la formazione la offre.

Per ridurre il disagio, l'insuccesso e la dispersione scolastici, nonché per garantire la vera inclusione e il successo formativo di tutti gli alunni, si prevedono azioni educative e formative sia per il personale scolastico sia per le famiglie.

Sulla base delle disponibilità economiche e delle professionalità presenti all'interno dell'istituto, anche grazie ai finanziamenti del PNRR (percorsi di Lingue DM 65/2023 e percorsi per la transizione digitali DM 66/2023) sono previsti:

Percorsi educativi condivisi per docenti e genitori: finalizzati alla gestione delle dinamiche relazionali e comportamentali all'interno dei gruppi classe, in particolare per la gestione degli alunni con bisogni educativi speciali (alunni con DSA, alunni ADHD, alunni disabili, ecc.);

Formazione metodologia-didattica innovativa orientata all'uso delle nuove tecnologie e all'acquisizione di competenze avanzate sulle discipline STEM e linguistiche CLIL (linee di progettazione del PNRR);

Sicurezza: formazione e aggiornamento formativo, a norma del Dlgs 81/2008, per le figure individuate per la gestione del primo soccorso e delle emergenze;

Potenziamento competenze lingua inglese per i docenti anche con la partecipazione a scambi e progetti di scambio interculturale (PNRR, multilinguismo, certificazioni e metodologia CLIL)

In alcuni percorsi formativi, si prevede il coinvolgimento delle famiglie quale occasione concreta di formazione, aggiornamento e confronto per genitori ed insegnanti. L'intento è quello di ragionare intorno alla questione della responsabilità formativa ma anche sulle problematiche degli alunni con DSA, ADHD, autismo, ecc..



Nell'ottica della collaborazione e partecipazione del territorio, la parte formativa dedicata alle famiglie dei nostri alunni vuole essere aperta a tutta l'utenza del territorio e in particolare agli educatori e operatori dei servizi sociali.



Piano di formazione del personale ATA

Approfondimento

Per il personale ATA si prevedono la formazione specifica per le diverse figure professionali (collaboratori scolastici e assistenti amministrativi)

Sulla base delle disponibilità economiche e delle professionalità presenti all'interno dell'istituto Scuola, si prevedono:

percorsi formativi finalizzati al miglioramento delle professionalità, all'innovazione tecnologica, alla miglior gestione sull'innovazione digitale nell'amministrazione (CAD e dematerializzazione), la gestione amministrativo contabile, la ricostruzione di carriera, l'Inventario, il trattamento dei dati personali (ai sensi del GDPR o regolamento sulla Privacy);

formazione digitale di base dei collaboratori scolastici e formazione specifica per l'assistenza agli alunni con disabilità;

formazione del personale sul primo intervento e soccorso/BLS/antincendio/ASPP;

formazione sulla sicurezza in ottemperanza al Dlgs 81/2008 rivolti a tutto il personale;

La scuola aderirà con l'invio di personale docente o ATA alle attività di formazione/aggiornamento programmate nel contesto dell'Ambito 9 di appartenenza.