



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. MONSERRATO 1-2 LA MARMORA

CAIC879009

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. MONSERRATO 1-2 LA MARMORA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10718/2024** del **14/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2024** con delibera n. 76*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 8 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 14 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### PREMESSA

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) si prefigge di fornire una semplice e chiara lettura alle famiglie sulle attività svolte nel nostro Istituto. Illustra l'Offerta che la nostra Scuola propone di realizzare nel triennio che abbraccia gli anni scolastici 2025/2026, 2026/2027 e 2027/2028. Descrive le risorse e le azioni organizzative e formative messe in campo per la realizzazione della nostra visione che vuole garantire agli alunni una Scuola inclusiva a misura di ciascuno.

Viene elaborato dal Collegio dei Docenti tenendo conto delle esigenze del territorio, degli obiettivi di miglioramento emersi dal percorso di autovalutazione, portato avanti dalla Scuola e risultante dal Rapporto di Autovalutazione (RAV), in seguito all'atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico, emanato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015.

Il Piano è un documento flessibile e pertanto potrà essere soggetto a modifiche e integrazioni in base alle diverse esigenze che possono emergere nel corso del triennio. In particolare, il presente piano sarà oggetto di revisione annuale per consentire i dovuti adattamenti anche in base alle effettive risorse a disposizione della Scuola.

Le azioni ed iniziative proposte sono vincolate alle risorse umane, finanziarie e strumentali a disposizione della Scuola. Risorse che dipendono prioritariamente dalle scelte e decisioni del Ministero e dell'Ente Locale, nonché alla partecipazione a bandi e avvisi per specifiche azioni progettuali. La nostra Scuola si attiva per realizzare accordi di rete con altre Istituzioni scolastiche, Associazioni, Università, Enti pubblici.

Sono parte integrante del PTOF i seguenti documenti:

- PDM (piano di Miglioramento) inserito nella sezione SCLETE STRATEGICHE che viene elaborato in base alle risultanze del RAV
- L'offerta formativa curricolare rappresentata dai progetti, partecipazione a concorsi, manifestazioni, uscite didattiche e viaggi di istruzione che rappresentano le azioni arricchimento dell'offerta formativa - [LINK](#)
- i Regolamenti dell'istituto - [LINK](#)
- Valutazione degli apprendimenti e del comportamento - [LINK](#)
- il Curricolo d'Istituto - [LINK](#)

Vedi approfondimenti e altri documenti nel sito istituzionale menu SCUOLA sezione le CARTE DELLA SCUOLA [LINK](#)



### TERRITORIO E POPOLAZIONE SCOLASTICA

L'Istituto Comprensivo Monserrato 1-2 "A. La Marmora" è situato nel Comune di Monserrato, nell'area vasta della Città Metropolitana di Cagliari, e ha una popolazione di circa 19.000 abitanti.

L'Istituto Comprensivo, nato dall'accorpamento negli anni di due scuole medie e due direzioni didattiche, oggi è composto da 9 plessi scolastici (4 scuole dell'infanzia, tre scuole primarie e due scuole secondarie di I grado) dislocati sull'ampio territorio comunale e frequentati anche da alunni che provengono dai centri vicini. Comprende tutte le scuole pubbliche del 1° ciclo presenti nel territorio di Monserrato; agisce in un ampio territorio caratterizzato da realtà di tipo socio-culturale molto diverse tra loro.

La popolazione scolastica distribuita sui tre ordini di scuola (infanzia primaria e secondaria di I grado) ad oggi si attesta intorno agli 800 alunni totali, con prevalenza di alunni iscritti nelle scuole primarie. Gli alunni sono quasi esclusivamente di origine italiana; gli alunni stranieri, compresi quelli di entnia ROM, rappresentano una percentuale molto bassa della popolazione scolastica e per la maggior parte si tratta di alunni nati in Italia e ben integrati nel contesto sociale.

Negli anni si è assistito ad un costante calo della popolazione scolastica è in calo dovuto sia al generale calo demografico a livello nazionale ma anche alle caratteristiche del territorio comunale che non offrono grandi possibilità di espansione edilizia.

Gli alunni iscritti nell'istituto provengono da un'utenza variegata, tipica dell'hinterland delle grosse città, con presenza di situazioni di svantaggio socio-economico-culturale e di disagio legate alla disoccupazione, nuclei familiari disgregati, problemi economici, ecc. Accanto ai disagi di origine marcatamente sociale, si registrano, poi, quelli legati a difficoltà negli apprendimenti, che spesso sono legate allo contesto di provenienza.

Negli ultimi anni, la pandemia e più recentemente la crisi economica derivante da essa e dalle situazioni geopolitiche, ha incrementato i casi di disagio economico e sociale che si ripercuotono nel rendimento scolastico degli alunni più fragili.

La diversa situazione di partenza degli alunni e le maggiori criticità emerse negli ultimi anni, hanno richiesto un riadattamento delle priorità e delle azioni di intervento programmate dai docenti, concentrando le risorse interne e le attività in azioni di recupero e interventi per favorire il benessere psicofisico dei minori dando supporto anche le famiglie in difficoltà.

### RISORSE

L'Amministrazione Comunale è da sempre molto presente sia per quanto riguarda le risorse



economiche sia per la collaborazione attiva tra la scuola e i diversi settori dell'Amministrazione comunale.

Di particolare rilievo è la collaborazione attiva con i servizi sociali che seguono sia le famiglie nelle quali sono presenti alunni con disabilità sia le famiglie con disagio socio-culturale ed economico.

La scuola e l'amministrazione comunale collaborano da anni sul piano culturale attraverso la realizzazione di numerose attività didattico-formative, iniziative e manifestazioni di tipo culturale e sportivo come ad esempio i progetti di educazione stradale con la polizia municipale (progetto OSCAR), iniziative sportive, attività con la biblioteca comunale, manifestazione Monserrato Monumenti Aperti, il Giorno della Memoria, Puliamo il mondo, ecc..

L'ente locale eroga annualmente finanziamenti per l'arricchimento dell'offerta formativa dell'istituto con fondi specifici per progetti, uscite didattiche, iniziative di formazione e l'acquisto di attrezzature e materiali. Questo consente di offrire agli alunni un'offerta che nella maggior parte dei casi non prevede costi per le famiglie o un contributo minimo. Per gli alunni provenienti da famiglie con difficoltà economiche, i costi sono interamente coperti dalla scuola grazie ai contributi comunali.

Nel territorio sono presenti numerose associazioni culturali, sportive e di volontariato con le quali la scuola organizza forme di collaborazione finalizzate a realizzare un patto educativo di comunità per arricchire l'offerta formativa ma soprattutto per contrastare la povertà educativa minorile e l'abbandono scolastico.

Numerose sono anche le occasioni di confronto e collaborazione con le scuole del territorio e dei comuni limitrofi. Negli ultimi anni si sono venute a creare sempre maggiori occasioni di iniziative comuni e predisposizione di progetti in rete per l'orientamento e la continuità didattica, l'inclusione, la formazione del personale, ecc..

Nel 2020 è stato costituito il Coordinamento Pedagogico Territoriale per la fascia d'età 0-6 che vede coinvolti, oltre all'amministrazione comunale, tutte le scuole pubbliche e private che accolgono i bambini da 0 a 6 anni (asili nido e scuole dell'infanzia) presenti nel territorio.

Con l'Università sono stati attivati i partenariati per il tirocinio dei futuri docenti e iniziative varie di formazione e per attività didattiche per gli alunni.

L'interazione e la collaborazione con l'amministrazione comunale, le scuole presenti nel territorio, gli enti e le associazioni locali ha permesso di ampliare l'offerta formativa e di consentire sinergie per il raggiungimento degli obiettivi di miglioramento previsti dall'istituto, nell'ottica della prevenzione della dispersione scolastica e della promozione del successo formativo e della valorizzazione della persona.

### **RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA**

Il rapporto con le famiglie rappresenta un elemento fondamentale quale garanzia del successo formativo



degli alunni. È di basilare importanza il dialogo costante per venire incontro ai bisogni e alle difficoltà degli alunni, e per creare un clima di collaborazione e di fiducia reciproca. La nostra comunità scolastica opera in questa direzione per realizzare una maggiore collaborazione e una partecipazione attiva dei genitori alla vita della scuola, affinché vengano condivisi finalità e contenuti, strategie educative e modalità concrete per aiutare gli alunni nel percorso formativo.

La collaborazione con le famiglie è gestita attraverso un costante confronto e collaborazione con i componenti del Consiglio di Istituto che a loro volta si interfacciano con i rappresentanti dei genitori.

Gli incontri tra docenti e genitori si realizzano principalmente nei seguenti momenti:

- **assemblea per l'elezione dei rappresentanti dei genitori** durante la quale vengono illustrate le linee programmatiche generali del piano di lavoro, le modalità operative, gli obiettivi, le attività che si intende portare avanti per conseguirli, i criteri e gli strumenti per la valutazione (mese di ottobre);
- sedute del **Consiglio di Istituto** (solo per i genitori eletti), organo di indirizzo e controllo di tutta la scuola (diversi incontri all'anno);
- riunioni di **Intersezione/Interclasse/Consigli di classe** (solo per i rappresentanti dei genitori), in occasione delle quali viene illustrata la situazione generale, lo stato di avanzamento della programmazione educativo-didattica e le attività extracurricolari previste (progetti, uscite didattiche, ecc.). I genitori potranno esporre eventuali richieste, segnalazioni, problemi, ecc.;
- **colloqui generali**: nei mesi di dicembre e aprile/maggio, in un'unica giornata in orario pomeridiano. Per la Scuola Secondaria di I grado sono previsti anche colloqui mensili in orario antimeridiano, secondo le date e gli orari segnalati dai docenti (si veda apposita sezione del sito);
- **consegna schede di valutazione** per la Scuola Primaria e di Scuola Secondaria di I grado le schede di valutazione (periodica e finale) viene consegnata per il tramite del Registro Elettronico, al quale ciascun genitore può accedere con le credenziali personali. Per situazioni particolari che necessitano di un confronto con le famiglie, i docenti possono convocare i genitori per illustrare la scheda di valutazione e le specifiche azioni da attivare non siano stati raggiunti livelli minimi degli apprendimenti.

Il Sito della scuola [www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it](http://www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it) e il registro elettronico rappresentano i canali principali di veicolazione delle informazioni relative ai rapporti tra scuola e famiglia. Tutte le attività che prevedono la partecipazione dei genitori vengono comunicate anche tramite avviso sul Registro Elettronico, eventuale avviso scritto sul diario degli alunni e/o con affissione di apposita comunicazione in ciascun plesso.



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

## MISSION E VISION DELLA SCUOLA

La *vision* rappresenta l'identità della scuola e le sue finalità istituzionali. Avendo come principio ispiratore il dettato costituzionale, il Piano dell'Offerta Formativa del nostro Istituto si prefigge di guidare gli alunni al successo formativo, alla maturazione e crescita umana, allo sviluppo delle competenze culturali e sociali, secondo le inclinazioni, aspirazioni e potenzialità di ciascuno. I percorsi di apprendimento, orientati allo *star bene* a scuola e nella società, prevedono azioni di raccordo e continuità tra i vari ordini di scuola, la valorizzazione delle risorse interne, misure di personalizzazione e integrazione che portino all'inclusione in senso ampio della totalità degli alunni, con attenzione ai bisogni speciali di ogni studente.

La *mission* rappresenta il "mandato" della scuola e gli obiettivi strategici con cui realizzare la vision, agendo con le risorse umane e materiali di cui dispone all'interno della realtà in cui opera.

Il nostro Istituto Comprensivo, nell'ambito dell'autonomia scolastica e dando attuazione alla legge 107/2015, nel prossimo triennio propone di

- innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica
- implementare gli strumenti per l'acquisizione e la valutazione delle competenze chiave europee, trasversali a tutte le discipline e migliorare gli apprendimenti in tutte le aree disciplinari;
- dare l'opportunità ai propri insegnanti di sperimentare nuove metodologie didattiche e di ricerca, favorendo l'aggiornamento continuo;
- orientare l'alunno a perseguire con consapevolezza la costruzione delle proprie competenze sociali e culturali e formare un futuro cittadino capace di progettare con gli altri, nel rispetto delle differenze, provenienza, cultura di riferimento;
- porsi come luogo privilegiato di incontro e di scambi culturali ed esperienziali nella prospettiva di una sempre maggiore interazione con il territorio.

Il nostro Istituto, anche in virtù dell'utenza variegata, individua come indirizzo generale e caratterizzante l'inclusione, quale aspetto prioritario per garantire a tutti il diritto al successo formativo e una scuola a misura di ciascuno. Accogliendo le indicazioni del D.Lgs. n.66 del 2017 e le successive integrazioni e modifiche, indirizza le azioni e l'offerta formativa delineate nel PTOF del prossimo triennio in modo che



“l’inclusione sia garanzia per l’attuazione del diritto alle pari opportunità e per il successo formativo di tutti”.

Per questo è necessario pensare alla classe come una realtà composita in cui è fondamentale prevedere molteplici modalità metodologiche di insegnamento-apprendimento, evitando di porre etichette e considerando che ciascuno ha differenti bisogni educativi e stili cognitivi. L’inclusione è dunque la dimensione che sovrasta sull’agire della scuola ed è alla base delle scelte strategiche finalizzate anche al raggiungimento dei traguardi e degli obiettivi emersi dal Rapporto di Autovalutazione e riportati nel Piano di Miglioramento che è parte integrante del presente documento.

I dettagli degli obiettivi di processo e le azioni di miglioramento previste nel triennio, sono riportati nel Piano di Miglioramento.

Priorità strategiche finalizzate al miglioramento degli esiti

- Potenziamento delle attività di inclusione individuando con chiarezza le esigenze degli alunni con Disabilità, DSA e BES e i conseguenti interventi di personalizzazione dei percorsi formativi nell’ambito di una inclusività degli alunni che coinvolga l’intera comunità scolastica;
- Personalizzazione delle attività didattiche, curricolari ed extra curricolari, con azioni di recupero degli studenti in difficoltà e di potenziamento delle eccellenze;
- Progettazione che preveda la piena integrazione e trasversalità dell’insegnamento dell’educazione civica per una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile e democratica, che rafforzi negli alunni il rispetto di sé stessi e degli altri, il rispetto dell’ambiente, e il senso di appartenenza alla comunità, anche attraverso iniziative volte a favorire l’interculturalità, la solidarietà e la prevenzione delle discriminazioni di genere e di episodi di bullismo e cyberbullismo.
- Apertura progettuale e curricolare verso una collaborazione attiva e costruttiva tra scuola e famiglia, con azioni e iniziative anche extra curricolari, che prevedono momenti di confronto e partecipazione dell’intera comunità scolastica: alunni, personale e famiglie;
- Sviluppo di attività didattiche e formative connesse con l’utilizzo sistemico delle tecnologie, garantendo una piena attuazione della didattica digitale integrata e programmando azioni e percorsi per lo sviluppo delle competenze linguistiche e delle competenze STEAM in riferimento alle indicazioni per l’Orientamento nel quadro scolastico nazionale ed europeo, oltre che nel quadro di riforme del PNRR;
- Attivazione di percorsi di scuola all’aperto (outdoor education) che sollecitino e sviluppino attività a stretto contatto con la natura e all’aria aperta, per il benessere emotivo e relazionale degli alunni;



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, ricchi di stimoli e di situazioni dinamiche che coinvolgano direttamente e attivamente l'operatività dei bambini e dei ragazzi, che facilitino l'apprendimento collaborativo e la creatività, in particolare attraverso:

- o la diffusione di metodologie didattiche attive, innovative, individualizzate e personalizzate che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali;

- o la promozione di situazioni di apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo e fra pari, lavoro in gruppo, realizzazione di progetti e ricerche come attività ordinaria della classe) e approcci meta cognitivi (modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio);

- o l'utilizzo di spazi didattici all'aperto sia di pertinenza della scuola che della città metropolitana o altri luoghi e contesti

In linea con le indicazioni Ministeriali nel contesto nazionale ed europeo, la scuola si impegna all'implementazione dei laboratori informatici e delle attrezzature informatiche presenti a scuola (Monitor Interattivi, Ipad per la didattica, ecc.), partecipa a bandi e progetti per la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, finalizzati all'acquisito e alla realizzazione di infrastrutture all'avanguardia, con l'attivazione di laboratori con metodologia STEAM consolidando i moduli curricolari di Orientamento nella scuola secondaria anche attraverso l'attivazione del Progetto Innov@Mons del Piano Scuola 4.0- Azione 1- Next generation class- Ambienti di apprendimento Innovativi.



# Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

## SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai 3 ai 5 anni. La nostra scuola ha scelto di accogliere gli anticipatari (bambini che compiono tre anni entro il 30 di aprile dell'anno di iscrizione) che prevede, laddove necessario, una prima fase sino a dicembre di frequenza con l'orario ridotto (sino alle 12.00) per garantire un inserimento adeguato alla loro età anche in relazione alle nostre strutture e alla nostra programmazione didattica.

Le nostre sezioni sono prevalentemente eterogenee, ovvero accolgono bambini dai 3 ai 5 anni seguiti da due docenti per sezione. È presente anche un insegnante di religione cattolica che fa attività in ciascuna sezione per 1 ora e mezza a settimana.

La Scuola dell'Infanzia ha il compito di promuovere lo sviluppo armonico della personalità del bambino attraverso il raggiungimento degli obiettivi orientativi quali:

- Sviluppo dell'identità;
- Conquista dell'autonomia;
- Sviluppo delle competenze;
- Sviluppo del senso della cittadinanza.

La Scuola dell'Infanzia è un ambiente capace di accogliere le diversità e di promuovere le potenzialità di tutti.

La programmazione didattico-educativa generale fa riferimento ai "saperi essenziali" che costituiscono l'oggetto dei campi d'esperienza. I campi d'esperienza sono distinti ma strettamente correlati tra loro.

Tutte le sezioni della Scuola dell'Infanzia sono organizzate su un tempo scuola di n. 40 ore settimanali dal lunedì al venerdì dalle ore 8,00 alle ore 16,00. Il servizio mensa, gestito dall'Amministrazione Comunale, è fruibile dalle ore 12,00 alle ore 13,00.

Le attività nella Scuola dell'Infanzia coincidono con l'organizzazione delle attività didattiche in sezione e nelle intersezioni, negli spazi esterni, nei laboratori, negli ambienti di vita comune, e si esplicano in un'equilibrata integrazione di momenti di cura, di relazione, di apprendimento, dove le stesse routine (l'ingresso, il pasto, la cura del corpo) svolgono una funzione di regolazione dei ritmi della giornata e si offrono come "base sicura" per nuove esperienze e nuove sollecitazioni.



Di norma si segue una routine giornaliera che è però flessibile per potersi adattare alle esigenze dei bambini e alle specifiche particolarità che si verificano giorno per giorno.

#### Scuola all'aperto (Outdoor Education)

L'outdoor education o scuola all'aperto è un approccio didattico innovativo che il nostro istituto realizza ormai da anni nel plesso della scuola dell'infanzia di Via Monte Linas, prima nella sola sezione I denominata sezione dei "Cuori Vincenti", e, a partire dall'a.s. 2024/2025 è attiva anche nell'altra sezione presente nel plesso, la sez. G.

Con la costituzione del "Coordinamento Pedagogico 06" le scuole dell'infanzia pubbliche e private, insieme agli asili nido del territorio, hanno preso ispirazione dall'esperienza della sezione "Cuori Vincenti" e hanno attivato un percorso di studio e sperimentazione della didattica all'aperto.

Il nostro Istituto ha scelto di formare per la didattica all'aperto (outdoor Education) i docenti di tre plessi di scuola dell'Infanzia: via Capo d'Orso, via Monte Linas e via Monte Arqueri, per la promozione attuativa della stessa, quale innovazione caratterizzante, nel medio e lungo periodo.

La didattica della Scuola all'Aperto (detta anche Outdoor Education) si basa sui principi che rivoluzionano il tradizionale modo di concepire la didattica e il rapporto tra bambini e ambiente naturale, senza perdere di vista le discipline e le esperienze educative indispensabili alla formazione, considerando il territorio come comunità educante.

In questo modo gli alunni possono vivere la scuola in contatto diretto con gli elementi naturali, gli alberi e il giardino della propria sezione ma, con un ampio respiro verso il territorio di appartenenza attraverso interazioni con il comune di riferimento, con le sue risorse e istituzioni.

"Scuola all'aperto" didatticamente parlando significa che i campi d'esperienza funzionali all'apprendimento dei nostri alunni non conoscono solo i confini dell'aula.

## SCUOLA PRIMARIA

Per quanto riguarda le nostre scuole primarie, la proposta educativo-didattica si basa sulla costruzione della competenza di apprendimento nell'alunno ("imparare a imparare"), che si realizza attraverso l'interdisciplinarietà, intesa come insieme di rapporti trasversali tra le varie discipline che permettono di realizzare, seppur nel rispetto della specificità di ciascuna di esse, l'unitarietà del sapere.

L'organizzazione oraria interna è impostata in modo flessibile ed è espressione di libertà progettuale nel rispetto coerente degli obiettivi generali e specifici delle discipline, oltre che del monte ore stabilito dalla normativa per ciascuna di esse. L'organizzazione del lavoro si fonda sulla modularità degli interventi, sull'individuazione degli ambiti di competenza nell'ottica di un'ottimale valorizzazione delle risorse umane e professionali disponibili in ciascuna unità scolastica.

Le ore di contemporaneità sono utilizzate per la realizzazione di progetti di recupero e rinforzo, per il



sostegno degli alunni diversamente abili, per la realizzazione, dove possibile, delle attività alternative alla Religione Cattolica e per le sostituzioni provvisorie dei docenti assenti.

Le nostre scuole primarie offrono tre soluzioni di tempo scuola:

1. **Tempo ordinario con 27 + 2 ore "Settimana corta"** :

- con 27 ore a settimana, organizzate su 5 giorni dal lunedì al venerdì per le classi 1-2 e 3;

- con 29 ore settimanali per le classi 4e 5 (implemento orario di 2 ore di attività motoria con il docente specialista), con un rientro settimanale;

2. **Tempo ordinario con 30 ore settimana corta** : con 30 ore a settimana, organizzate su 5 giorni lavorativi dal lunedì al venerdì;

3. **Tempo Pieno** : con 40 ore a settimana, organizzate su 5 giorni dal lunedì al venerdì;

Per le specifiche sull'orario delle lezioni e su quali plessi offrono i diversi tempi scuola, consultare la sezione "Insegnamenti e quadri orari".

Gli obiettivi di apprendimento e traguardi di sviluppo delle competenze sono quelli previsti dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum del 2012. La differenza tra i due tempi scuola sta nel monte ore che gli alunni trascorrono a scuola: al tempo pieno vi sono 10/13 ore aggiuntive di cui 5 dedicate al pranzo. Di norma le attività didattiche del tempo pieno sono organizzate con una maggiore frequenza di attività laboratoriali nel dopo mensa.

Le attività curriculari sono arricchite da progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa come meglio specificato nell'apposito capitolo.

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

La nostra scuola secondaria si struttura su un piano pedagogico e metodologico teso a promuovere la progressiva autonomia dell'alunno. A tale scopo, la finalità ultima della progettazione educativa e didattica è la formazione di persone capaci, mediante un progressivo potenziamento delle abilità logiche, critiche e metodologiche, di compiere scelte autonome e consapevoli e di partecipare attivamente alla comunicazione sociale. Muovere dalla realtà culturale e dagli effettivi bisogni degli utenti, ossia mettere l'alunno al centro del sistema di insegnamento-apprendimento sfruttando le concrete opportunità educative e didattiche offerte dal territorio, è il presupposto strategico imprescindibile che ci consente di perseguire con efficacia l'obiettivo di formazione globale dell'individuo.

Alla luce di quanto detto sopra le programmazioni vengono portate avanti attraverso percorsi che:

- partono dalle conoscenze pregresse degli alunni e le valorizzano in modo da favorire la motivazione ad apprendere e costruire saperi significativi e stabili;



- vengono incentrate sull'attività degli alunni, sulla ricerca guidata e sulla scoperta personale al fine di dare a ciascuno di essi la concreta possibilità di imparare facendo e creare quindi equilibrio tra sapere e saper fare;
- aggiornano i contenuti per ancorare la conoscenza alla realtà e sviluppare competenze di cittadinanza, e favorire l'assunzione di responsabilità;
- promuovere lo sviluppo delle competenze digitali STEAM e delle competenze multilinguistiche, in linea con le indicazioni nazionali ed europee sull'orientamento scolastico
- privilegiano la lezione dialogata e interattiva per incentivare la capacità di esaminare i fatti da più punti di vista, favorendo il pensiero divergente, la capacità di giudizio critico, l'assertività e, in ordine allo sviluppo sociale, gli atteggiamenti di ascolto e accettazione.

### Organizzazione oraria

Nelle nostre scuole sono presenti due opzioni formative:

- **indirizzo ordinario** con **30 ore settimanali** : Organizzate su cinque giorni lavorativi dal lunedì al venerdì con orario 8.00-14.00

- **percorso ad indirizzo musicale** con **33 ore settimanali** (30 ore dell'ordinario + 3 di strumento) organizzate su cinque giorni settimanali organizzati con il seguente orario:

- il lunedì 8.00-16.00
- dal martedì al venerdì con orario 8.00-14.00
- un rientro settimanale individuale (uno/due alunni per volta) della durata di un'ora per la lezione individuale di strumento con orario organizzato dalle ore 14.00 sino a massimo le ore 18.00 nelle giornate del martedì, mercoledì e giovedì

L'obiettivo comune a tutti gli ordini e gradi scolastici dell'Istituto è quello di promuovere lo sviluppo integrale della personalità dell'alunno sin dalle prime classi della scuola dell'infanzia, migliorando strategie di conoscenza e abilità e più in generale i livelli di apprendimento dei ragazzi, con attività che coinvolgendo i diversi ambiti didattici, insegnino loro come imparare, come porre domande, come sperimentare e come creare.

Sono inoltre previste attività didattiche laboratoriali pomeridiane, in particolare per gli alunni della scuola secondaria di I grado, che rappresentano una opportunità culturale e di crescita soprattutto per gli alunni provenienti da un contesto socioculturale più svantaggiato e sarà anche uno strumento efficace per la valorizzazione delle differenze individuali come occasione di crescita collettiva.

### Orientamento (DM 328/2022)

Tutte le programmazioni messe in campo sono aggiornate secondo le linee guida sull'orientamento



scolastico ai sensi del DM 328/2022, per la scuola secondaria di I e II grado.

La progettazione di moduli di orientamento per un totale di 30 ore annue, è finalizzata al raggiungimento dei tre obiettivi nazionali che riguardano:

1. rafforzare il raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione e formazione, per consentire una scelta consapevole e ponderata a studentesse e studenti che valorizzi i loro talenti e le loro potenzialità;
2. contrastare la dispersione scolastica;
3. favorire l'accesso all'istruzione terziaria.

\* \* \* \* \*

### INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'Educazione Civica, in linea con il DM 183/2024 e le nuove Linee Guida, evidenzia tre aree tematiche di approfondimento:

- Costituzione;
- Sviluppo economico e sostenibilità;
- Cittadinanza Digitale

L'approccio metodologico ha una prospettiva trasversale e prevede la contitolarità e il coordinamento delle attività. La legge prevede che all'insegnamento dell'Educazione Civica siano dedicate non meno di 33 ore annue per sezione/classe.

La divisione del monte ore annuale e delle attività vengono esplicitati nella programmazione annuale di ciascuna sezione della scuola dell'infanzia e di ciascuna classe della scuola primaria e della secondaria.

Su questo versante è pioniera la scuola dell'infanzia, in particolare la sezione I "Cuori Vincenti", che vive già questa dimensione con una impostazione totalizzante, mentre via Capo d'Orso e via Monte Arqueri integrano la didattica all'aperto con quella tradizionale per favorire una più completa scolarizzazione degli alunni.

### SCUOLA ALL'APERTO (OUTDOOR EDUCATION)

La didattica della scuola all'aperto si basa sui principi che rivoluzionano il tradizionale modo di concepire la didattica e il rapporto tra bambini e ambiente naturale, senza perdere di vista le discipline e le esperienze educative indispensabili alla formazione, considerando il territorio come comunità educante.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

In questo modo gli alunni possono vivere la scuola in contatto diretto con gli elementi naturali, gli alberi e il giardino della propria sezione ma, con un ampio respiro verso il territorio di appartenenza attraverso interazioni con il comune di riferimento, con le sue risorse e istituzioni.

Altre realtà scolastiche dell'Istituto stanno approcciando a questa opportunità formativa in maniera funzionale ai contesti di riferimento.

La scuola primaria che la secondaria di primo grado utilizzano questa metodologia didattica che ha la caratteristica di essere trainante e motivante per docenti e alunni.

In molti casi gli spazi all'aperto sono stati rivalutati e adattati alla fruizione quotidiana e si progredisce verso una completa interazione dell'outdoor education (scuola all'aperto) con le metodologie tradizionali.



## Scelte organizzative

Il **personale docente** del nostro istituto è impegnato oltre che nelle attività di insegnamento, proprie della funzione di docente, anche in progetti di recupero, potenziamento e arricchimento dell'Offerta Formativa e attività funzionali all'insegnamento.

Le attività funzionali all'insegnamento riguardano aspetti di tipo gestionale e organizzativo e si realizzano attraverso diverse figure per rispondere al meglio alle esigenze organizzative - didattiche finalizzate alla realizzazione della nostra Offerta Formativa.

Le figure strategiche necessarie per la realizzazione dell'offerta formativa e in particolare per l'attuazione e la gestione del Piano di Miglioramento comprendono:

- Collaboratori del Dirigente Scolastico;
- Le funzioni strumentali all'Inclusione, al POFT-Valutazione, alla Continuità e all'orientamento);
- L'Animatore Digitale
- Il Team Innovazione-PNSD e l'animatore digitale;
- Il responsabile del Registro Elettronico;
- Referente per il Bullismo;
- Le commissioni e gruppi di lavoro (NIV-Nucleo Interno di Valutazione; POFT-Valutazione; Continuità e orientamento; GLI e inclusione, ecc.);
- TUTOR dei docenti neo immessi in ruolo e TUTOR tirocinianti universitari (Scienze della formazione primaria e TFA sostegno)
- Referenti orario per la scuola primaria e secondaria di I grado;
- Referenti delle biblioteche scolastiche;
- Referenti per lo sport e i giochi sportivi (per la scuola primaria e secondaria di I grado);
- Dipartimenti disciplinari nella scuola primaria e nella scuola secondaria di I grado;

Il **personale ATA** (amministrativo, tecnico e ausiliario) è rappresentato da figure professionali essenziali che garantisce il buon funzionamento delle nostre Scuole. Viene coordinato dal Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA) sulla base delle direttive della Dirigente Scolastica che si raccordano con quanto previsto dall'Offerta Formativa della scuola.

La **DSGA** sovrintende i servizi amministrativi, contabili e generali e ne cura l'organizzazione.

Il **personale amministrativo** è preposto alla gestione amministrativa e contabile della scuola. Ciascun assistente amministrativo incaricato di uno o più aree. Sono previste le seguenti aree o ambiti di



gestione amministrativo contabile:

- **AREA DIDATTICA:** gestione di tutto ciò che concerne gli alunni (iscrizione, inserimento nelle classi, fascicolo personale, frequenza e trasferimento degli alunni, rilascio di certificazioni, diplomi e attestati, ecc.);
- **AREA AFFARI GENERALI:** gestione degli archivi e del protocollo, assistenza e supporto negli acquisti e nelle pratiche contabili;
- **AREA PERSONALE:** gestione di tutto ciò che concerne il personale interno (docenti e ATA) e il personale supplente (graduatorie, individuazione, nomine e contratto, ecc.);

I **collaboratori scolastici** operano nei diversi plessi dell'Istituto con orario distribuito su 5 o su 6 giorni settimanali, a seconda del tempo scuola. I collaboratori scolastici dell'istituto assicurano l'assolvimento dei compiti di accoglienza nei confronti degli alunni e del pubblico, di vigilanza sugli alunni, di ausilio agli alunni portatori di handicap, di pulizia di carattere generale dei locali, degli spazi esterni, degli arredi scolastici e relative pertinenze, di custodia e di sorveglianza generica dello stabile, di piccole manutenzioni, di collaborazione con i docenti.