



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

CAIC879009

I.C. MONSERRATO 1-2 LA MARMORA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>- La nostra scuola agisce in un ampio territorio caratterizzato da realtà di tipo socio-culturale diverse tra loro e opera per garantire a tutti il successo formativo e la piena formazione e realizzazione dell'alunno, in sinergia e collaborazione con le famiglie e con il territorio. -La percentuale degli alunni stranieri è inferiore all'1%</p>	<p>- Presenza di utenza molto variegata con problematiche spesso dovute a particolari situazioni di disagio socio-economico. - Sono numerosi i casi di alunni con disabilità certificata o in via di certificazione e con diagnosi di DSA. - E' inoltre presente un numero significativo di alunni ROM.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>- L'Amministrazione Comunale è da sempre molto presente sia per quanto riguarda le risorse economiche sia per la collaborazione attiva tra la Scuola e i diversi settori dell'Amministrazione, in particolare con i Servizi Sociali e la Polizia Municipale. Erega inoltre il servizio mensa per le scuole. E' presente l'Asilo nido -Il Comune eroga fondi per la realizzazione di progetti, visite guidate, manifestazioni culturali, acquisto di materiali. - Nel territorio sono presenti il Teatro e la biblioteca che realizzano diverse iniziative rivolte alle scuole. - Sono numerose le agenzie educative che collaborano con l'istituto: ONG, associazioni, cooperative, ONLUS, università, associazioni di mediazione culturale, pro loco...). Di particolare rilievo è la collaborazione attiva con i Servizi Sociali, tendente ad apportare aiuti anche sul piano dell'assistenza educativa per casi molto problematici, attraverso figure preposte in grado di seguire gli alunni con evidenti disagi, sia in famiglia che durante l'orario scolastico. - E' attiva una cooperativa che eroga il servizio di accoglienza per gli alunni nei diversi plessi e gestisce il doposcuola.</p>	<p>- Presenza di particolari situazioni di sofferenza in diversi nuclei familiari del territorio (disoccupazione, deprivazione economico-culturale, genitori separati, ecc.). - Le difficoltà economiche e il disagio socio-culturale delle famiglie sono in costante aumento, con conseguenti ricadute sull'apprendimento e sul comportamento degli alunni. - ripercussioni dell'emergenza epidemiologica da Covid 19 sul territorio - Non è attivo il servizio scuolabus</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola CAIC879009	Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	9	5,8	6,4	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % CAIC879009	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	77,8	50,5	46,8	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	90,2	90,2	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % CAIC879009	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	67,6	68,3	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	84,9	82,1	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere sensoriali (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	5,4	3,3	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola CAIC879009
Con collegamento a Internet	05
Chimica	0
Disegno	02
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	05
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	05
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	02
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola CAIC879009
Classica	05
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola CAIC879009
Concerti	02
Magna	03
Proiezioni	05
Teatro	01
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola CAIC879009
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	01
Palestra	05
Piscina	0
Altro	02

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola CAIC879009
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	8,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	5,7
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola CAIC879009
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>-Fondi erogati dall'Ente Locale - Qualità soddisfacente degli edifici scolastici con interventi straordinari con fondi RAS - Progetto Iscola. - Costante manutenzione e interventi ordinari da parte dell'ente locale. - Agevole raggiungibilità delle diverse sedi a piedi/in auto. - Dotazione di L.I.M nella Primaria e Secondaria - Partecipazione al bando promosso dalla Fondazione Sardegna, grazie al quale sono stati rinnovati i laboratori informatici in diversi plessi della scuole primaria e secondaria. - Presenza di laboratori, biblioteche scolastiche; - in arrivo dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica da partecipazione a bando PON Digital board.</p>	<p>- Risorse MIUR insufficienti - Documentazione a norma parzialmente deficitaria per alcuni edifici scolastici. - Mancanza del servizio di scuolabus per lo spostamento e l'utilizzo delle risorse dell'Istituto da parte di tutti i plessi - mancanza di dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
CAGLIARI	104	85,0	1	1,0	17	14,0	-	0,0
SARDEGNA	229	85,0	2	1,0	37	14,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola CAIC879009	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,0	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X	28,4	20,9	24,5
Più di 5 anni		71,6	79,1	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola CAIC879009	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		14,9	15,5	22,5
Da più di 1 a 3 anni		23,9	27,0	22,5
Da più di 3 a 5 anni	X	23,9	20,9	22,4
Più di 5 anni		37,3	36,5	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CAIC879009	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	73,1	74,3	65,4
Reggente		4,5	6,8	5,8
A.A. facente funzione		22,4	18,9	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CAIC879009	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		5,3	6,3	8,6
Da più di 1 a 3 anni		3,9	3,8	10,5
Da più di 3 a 5 anni		6,6	3,1	5,7
Più di 5 anni	X	84,2	86,9	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola CAIC879009	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		19,7	22,5	20,4
Da più di 1 a 3 anni		9,2	8,8	16,8
Da più di 3 a 5 anni		14,5	10,0	10,0
Più di 5 anni	X	56,6	58,8	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:CAIC879009 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
CAIC879009	118	77,1	35	22,9	100,0
- Benchmark*					
CAGLIARI	10.652	68,3	4.950	31,7	100,0
SARDEGNA	22.497	66,8	11.194	33,2	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:CAIC879009 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
CAIC879009	2	2,0	16	16,0	28	28,0	54	54,0	100,0
- Benchmark*									
CAGLIARI	244	2,6	1.602	16,9	3.729	39,3	3.905	41,2	100,0
SARDEGNA	489	2,4	3.456	17,0	8.022	39,5	8.325	41,0	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola CAIC879009		Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	04	7,3	8,8	8,1	8,4
Da più di 1 a 3 anni	06	10,9	12,1	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	06	10,9	9,6	8,9	10,1
Più di 5 anni	39	70,9	69,6	68,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC879009		Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	7	19,4	11,5	10,5	10,0
Da più di 1 a 3 anni	11	30,6	18,1	18,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni	1	2,8	10,8	11,6	11,7
Più di 5 anni	17	47,2	59,7	59,2	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
- Benchmark*			
SARDEGNA	11	4	8
ITALIA	10	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CAIC879009		Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	19,2	14,2	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	10,4	13,5	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	12,5	10,4	8,3
Più di 5 anni	4	100,0	57,9	61,9	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CAIC879009		Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	12,5	9,7	9,0	9,9
Da più di 1 a 3 anni	1	6,2	5,5	8,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,2	6,3	7,4
Più di 5 anni	13	81,2	78,6	76,1	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CAIC879009		Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		9,4	6,1	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		6,2	8,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		12,5	12,2	7,7
Più di 5 anni	0		71,9	73,5	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
- Benchmark*			
SARDEGNA	21	1	14
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>- Le risorse professionali presenti nell'istituto risultano in larga misura a tempo indeterminato, con un'età compresa tra 45/54 anni - Personale stabile che garantisce la continuità didattica. - Docenti con laurea anche all'Infanzia e Primaria. - Tra il personale docente sono presenti delle competenze professionali quali: competenze informatiche, linguistiche e musicali.</p>	<p>- Elevato numero personale Docente e ATA con certificazione L.104 - Età media dei docenti alta - Docenti su più plessi e su più sedi. - Docenti secondaria su più istituzioni Scolastiche</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
CAIC879009	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	98,4	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
CAGLIARI	98,8	98,7	98,8	98,9	99,0	99,7	99,5	99,7	99,9	99,8
SARDEGNA	99,4	99,4	99,4	99,5	99,5	99,7	99,7	99,8	99,9	99,8
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
CAIC879009	100,0	100,0	100,0	98,0
- Benchmark*				
CAGLIARI	97,6	97,6	98,7	97,9
SARDEGNA	98,8	98,8	98,8	98,1
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CAIC879009	22,2	14,8	12,3	21,0	19,8	9,9	14,5	29,0	26,1	10,1	10,1	10,1
- Benchmark*												
CAGLIARI	18,5	24,3	22,7	17,8	9,7	7,0	14,1	23,3	22,8	17,3	13,9	8,6
SARDEGNA	18,3	25,2	24,0	17,8	8,8	5,9	14,5	23,9	23,2	17,6	13,7	7,2
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CAIC879009	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
CAGLIARI	0,1	0,1	0,3
SARDEGNA	0,1	0,1	0,2
Italia	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CAIC879009	0,0	1,9	1,3
- Benchmark*			
CAGLIARI	1,7	1,4	0,9
SARDEGNA	1,4	1,2	0,7
Italia	1,0	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CAIC879009	3,9	0,0	2,4
- Benchmark*			
CAGLIARI	1,7	1,7	1,2
SARDEGNA	1,5	1,4	0,9
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- Progetti di recupero annuali in orario scolastico ed extrascolastico; - Progetti Piano Estate di arricchimento dell'offerta formativa; - Progetto Sportello Ascolto Attivo di supporto per alunni, genitori e personale scolastico; - Progetto Sportello pedagogico per supporto docenti e alunni con BES; - Dall'anno scolastico in corso sono stati definiti i criteri di valutazione comuni per le discipline e il comportamento; - Incontri formativi scuola-famiglia: "L'alleanza educativa scuola famiglia" a cura di una professionista specializzata in psicoterapia cognitiva e terapia comportamentale.</p>	<p>- Partecipazione non costante da parte degli alunni ai progetti di recupero; - Valutazioni sotto le soglie di riferimento; - Alcuni alunni, principalmente di origine ROM, non assolvono l'obbligo scolastico; - I debiti formativi si concentrano prevalentemente in ambito matematico - scarsa partecipazione agli incontri di scambio e confronto scuola famiglia da parte delle famiglie fragili.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami</p>

<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>finali.</p> <p>Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio piu' basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) e' superiore ai riferimenti nazionali.</p>
---	--

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio piu' basse . La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) e' superiore ai riferimenti nazionali.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: CAIC879009 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		55,3	52,7	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	n.d.				n.d.
CAEE87902C - Plesso	51,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CAEE87902C - 2 A	56,0				n.d.
CAEE87902C - 2 B	45,8				n.d.
Riferimenti		53,2	52,1	54,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	n.d.				n.d.
CAEE87902C - Plesso	68,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CAEE87902C - 5 B	68,6				12,6
Riferimenti		189,0	185,7	196,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	183,5				-3,6
CAMM87901A - Plesso	183,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CAMM87901A - 3 A	176,7				-5,2
CAMM87901A - 3 B	194,2				2,0
CAMM87901A - 3 C	187,2				-5,1
CAMM87901A - 3 D	174,9				-9,7

Istituto: CAIC879009 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		44,5	44,5	46,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	48,8	↔	↑	↑	n.d.
CAEE87902C - Plesso	51,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CAEE87902C - 2 A	62,6	↑	↑	↑	n.d.
CAEE87902C - 2 B	38,5	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		50,7	52,0	55,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	65,3	↑	↑	↑	7,8
CAEE87902C - Plesso	70,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CAEE87902C - 5 B	70,6	↑	↑	↑	13,9
Riferimenti		180,9	176,8	192,5	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	169,9	↓	↓	↓	-13,0
CAMM87901A - Plesso	169,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CAMM87901A - 3 A	161,9	↓	↓	↓	-14,5
CAMM87901A - 3 B	180,0	↔	↔	↓	-9,1
CAMM87901A - 3 C	183,2	↔	↑	↓	-5,9
CAMM87901A - 3 D	154,2	↓	↓	↓	-24,8

Istituto: CAIC879009 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		58,9	62,3	65,6	
5-Scuola primaria - Classi quinte	58,6	↔	↓	↓	n.d.
CAEE87902C - Plesso	71,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CAEE87902C - 5 B	71,0	↑	↑	↑	5,3
Riferimenti		187,8	180,5	201,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	186,8	↔	↔	↓	n.d.
CAMM87901A - Plesso	186,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CAMM87901A - 3 A	187,2	↔	↔	↓	2,1
CAMM87901A - 3 B	187,2	↔	↔	↓	-11,4
CAMM87901A - 3 C	185,6	↔	↔	↓	-11,8
CAMM87901A - 3 D	186,8	↔	↔	↓	-2,1

Istituto: CAIC879009 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		77,8	76,9	79,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	79,8	↔	↑	↔	n.d.
CAEE87902C - Plesso	85,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CAEE87902C - 5 B	85,7	↑	↑	↑	10,7
Riferimenti		189,6	186,6	203,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	180,9	↓	↓	↓	n.d.
CAMM87901A - Plesso	180,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CAMM87901A - 3 A	177,9	↓	↓	↓	-9,5
CAMM87901A - 3 B	186,0	↔	↔	↓	-13,1
CAMM87901A - 3 C	180,1	↓	↓	↓	-19,4
CAMM87901A - 3 D	179,0	↓	↓	↓	-11,5

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CAEE87901B - 5 A	46,7	53,3
CAEE87901B - 5 D	33,3	66,7
CAEE87902C - 5 B	0,0	100,0
CAEE87903D - 5 F	14,3	85,7
5-Scuola primaria - Classi quinte	23,4	76,6
Sardegna	27,9	72,1
Sud e Isole	22,6	77,4
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CAEE87901B - 5 A	6,7	93,3
CAEE87901B - 5 D	5,6	94,4
CAEE87902C - 5 B	5,9	94,1
CAEE87903D - 5 F	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	4,7	95,3
Sardegna	9,3	90,7
Sud e Isole	11,1	88,9
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CAMM87901A - 3 A	16,7	44,4	33,3	5,6	0,0
CAMM87901A - 3 B	15,0	35,0	25,0	20,0	5,0
CAMM87901A - 3 C	23,5	29,4	29,4	5,9	11,8
CAMM87901A - 3 D	27,8	22,2	50,0	0,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	20,6	32,9	34,2	8,2	4,1
Sardegna	17,7	30,9	27,5	17,5	6,3
Sud e Isole	20,9	28,6	27,2	16,3	6,9
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CAMM87901A - 3 A	50,0	22,2	22,2	5,6	0,0
CAMM87901A - 3 B	45,0	5,0	30,0	10,0	10,0
CAMM87901A - 3 C	35,3	17,6	17,6	23,5	5,9
CAMM87901A - 3 D	50,0	27,8	22,2	0,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	45,2	17,8	23,3	9,6	4,1
Sardegna	29,0	24,4	23,3	15,4	8,0
Sud e Isole	33,8	26,0	20,7	12,3	7,3
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CAMM87901A - 3 A	5,6	50,0	44,4
CAMM87901A - 3 B	10,0	50,0	40,0
CAMM87901A - 3 C	5,9	58,8	35,3
CAMM87901A - 3 D	0,0	55,6	44,4
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	5,5	53,4	41,1
Sardegna	5,5	51,8	42,7
Sud e Isole	9,6	51,7	38,8
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CAMM87901A - 3 A	16,7	27,8	55,6
CAMM87901A - 3 B	15,0	30,0	55,0
CAMM87901A - 3 C	17,6	17,6	64,7
CAMM87901A - 3 D	22,2	16,7	61,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	17,8	23,3	58,9
Sardegna	8,1	27,5	64,4
Sud e Isole	9,9	29,4	60,7
Italia	4,6	19,5	75,9

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CAEE87901B - 2 D	-	-	-	-	-	6	3	1	1	4
CAEE87902C - 2 A	2	2	3	0	4	0	1	0	2	8
CAEE87902C - 2 B	4	2	1	1	2	4	2	1	2	1
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
CAIC879009	-	-	-	-	-	27,8	16,7	5,6	13,9	36,1
Sardegna	22,3	17,9	16,9	11,9	31,1	36,0	15,7	10,0	11,4	26,8
Sud e Isole	27,5	17,3	17,7	9,0	28,5	36,1	15,2	12,2	11,1	25,4
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CAEE87901B - 5 A	-	-	-	-	-	4	6	0	2	3
CAEE87901B - 5 D	-	-	-	-	-	2	2	4	4	6
CAEE87902C - 5 B	0	2	0	6	9	1	1	2	4	9
CAEE87903D - 5 F	-	-	-	-	-	0	0	1	3	13
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
CAIC879009	-	-	-	-	-	10,4	13,4	10,4	19,4	46,3
Sardegna	24,8	22,1	17,0	15,6	20,5	36,2	18,9	12,9	10,5	21,6
Sud e Isole	29,1	19,8	16,0	13,1	22,0	34,5	18,6	12,6	10,2	24,1
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CAIC879009	0,0	0,0	28,3	71,7
- Benchmark*				
Sud e Isole	7,4	92,6	14,7	85,3
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CAIC879009	0,0	0,0	25,3	74,7
- Benchmark*				
Sud e Isole	8,9	91,1	19,0	81,0
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CAIC879009	19,4	80,6	7,5	92,5
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,7	81,3	8,1	91,9
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CAIC879009	5,7	94,3	9,2	90,8
- Benchmark*				
Sud e Isole	17,7	82,3	30,4	69,6
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CAIC879009	0,0	100,0	0,5	99,5
- Benchmark*				
Sud e Isole	27,0	73,0	16,0	84,0
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- Gli esiti della scuola per la prova di italiano non si discostano troppo dalla media nazionale - I docenti preparano gli alunni con esercitazioni regolari durante il corso dell'anno</p>	<p>- Dall'analisi dei dati si evince che la varianza tra le classi e dentro le classi è ancora alta. - L' alta percentuale di alunni con BES/DSA incide nei risultati delle prove INVALSI. - La preparazione degli alunni risulta insufficiente, soprattutto in ambito matematico. Un gran numero di alunni si collocano nei livelli più bassi (1-2).</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 <u>2</u> 3 4 5 6 7 +	

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<ul style="list-style-type: none"> - La scuola ha elaborato criteri di valutazione delle competenze di cittadinanza nel proprio curricolo. - Elaborazione dei criteri di valutazione del comportamento comuni. - Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza, ecc.) - La maggior parte degli studenti hanno acquisito buone strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc.) - Gli studenti partecipano a diverse iniziative e progetti finalizzati allo sviluppo dello spirito di responsabilità e collaborazione. - Percorso formativo per i docenti sulla didattica per competenze e sull'inclusione. - Collaborazione con i servizi sociali per i casi problematici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Non tutti gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche - Episodi problematici, talvolta segnalati ai servizi sociali - Mancanza di strumenti per la valutazione delle competenze trasversali - Studenti con deviazioni comportamentali e mancanza di collaborazione da parte delle famiglie.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 <u>5</u> 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Complessivamente le competenze socio-relazionali degli alunni sono buone poiché l'Istituto si prodiga per la promozione della cultura della legalità, del rispetto di sé e dell'altro, della diversità, dell'ambiente, dei valori

dell' intercultura e della pace.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				53,18	52,13	54,32	
CAIC879009	CAEE87901B	A					0,00
CAIC879009	CAEE87901B	D					4,35
CAIC879009	CAEE87902C	B	67,90	↑	↑	↑	85,71
CAIC879009	CAEE87903D	F					0,00
CAIC879009							18,10

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				50,66	52,01	55,28	
CAIC879009	CAEE87901B	A	50,15	↔	↔	↓	66,67
CAIC879009	CAEE87901B	D	61,53	↑	↑	↑	82,61
CAIC879009	CAEE87902C	B	69,83	↑	↑	↑	85,71
CAIC879009	CAEE87903D	F	75,01	↑	↑	↑	88,24
CAIC879009			63,77	↑	↑	↑	68,57

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				189,05	187,40	196,23	
CAIC879009	CAEE87901B	A	189,88	↔	↔	↓	78,95
CAIC879009	CAEE87901B	D	206,01	↑	↑	↑	100,00
CAIC879009	CAEE87902C	B	189,43	↔	↔	↓	70,59
CAIC879009	CAEE87903D	E	184,39	↔	↔	↓	100,00
CAIC879009	CAEE87903D	F	184,68	↔	↔	↓	91,67
CAIC879009				↔	↑	↓	89,01

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				184,23	178,96	193,05	
CAIC879009	CAEE87901B	A	173,65	↓	↓	↓	78,95
CAIC879009	CAEE87901B	D	203,27	↑	↑	↑	100,00
CAIC879009	CAEE87902C	B	198,53	↑	↑	↑	70,59
CAIC879009	CAEE87903D	E	155,57	↓	↓	↓	100,00
CAIC879009	CAEE87903D	F	169,55	↓	↓	↓	91,67
CAIC879009				↔	↔	↓	89,01

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				190,66	183,60	201,73	
CAIC879009	CAEE87901B	A	181,97	↓	↔	↓	78,95
CAIC879009	CAEE87901B	D	201,13	↑	↑	↔	100,00
CAIC879009	CAEE87902C	B	204,29	↑	↑	↑	70,59
CAIC879009	CAEE87903D	E	186,26	↔	↔	↓	95,24
CAIC879009	CAEE87903D	F	187,65	↔	↔	↓	91,67
CAIC879009				↔	↑	↓	87,91

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				191,06	188,82	203,26	
CAIC879009	CAEE87901B	A	184,34	↔	↔	↓	78,95
CAIC879009	CAEE87901B	D	207,95	↑	↑	↑	100,00
CAIC879009	CAEE87902C	B	200,03	↑	↑	↓	70,59
CAIC879009	CAEE87903D	E	177,38	↓	↓	↓	95,24
CAIC879009	CAEE87903D	F	182,03	↓	↓	↓	91,67
CAIC879009				↔	↔	↓	87,91

Punti di forza

- Raccordo di continuità tra Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria, e tra Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado; - percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie strategie di apprendimento, potenziamento dei processi di meta riflessione per l'acquisizione della competenza chiave Imparare a imparare; - attività interne di presentazione del grado scolastico successivo.

Punti di debolezza

- Le famiglie non sempre tengono in particolare conto il consiglio orientativo - La scuola non raccoglie in modo sistematico i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio - Benché il trend dei risultati nelle prove Invalsi della scuola secondaria risulti generalmente positivo, i dati non sono significativi poiché molte classi della scuola primaria non svolgono le prove.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

la scuola predisporre progetti di continuità per la promozione dei percorsi scolastici all'interno dell'Istituto dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, coinvolgendo le diverse competenze professionali presenti nel corpo docente e offrendo agli alunni situazioni di reale continuità tra i gradi scolastici.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola CAIC879009	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	89,0	92,3	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	58,9	66,0	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	75,3	85,3	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	38,4	33,3	32,7
Altro	No	20,5	14,1	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC879009	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	87,3	91,5	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	49,2	61,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	76,2	85,2	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	31,7	29,6	30,9
Altro	No	20,6	14,8	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola CAIC879009	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	75,3	75,6	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	97,3	97,4	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	49,3	47,4	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	79,5	76,9	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	64,4	67,9	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	43,8	50,0	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	94,5	92,3	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	56,2	50,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	53,4	47,4	57,9
Altro	No	12,3	9,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC879009	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	74,6	75,4	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	96,8	97,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	50,8	50,7	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	61,9	64,8	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	74,6	78,9	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	42,9	52,1	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	96,8	95,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	54,0	52,1	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	57,1	51,4	63,6
Altro	No	11,1	9,2	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della	Riferimento	Riferimento Regionale	Riferimento
----------	------------------	-------------	-----------------------	-------------

	scuola CAIC879009	Provinciale % CAGLIARI	% SARDEGNA	Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	76,7	76,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	57,5	52,3	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	74,0	71,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	16,4	18,7	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC879009	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	84,1	85,1	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	47,6	48,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	66,7	68,1	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	12,7	12,8	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- La scuola ha predisposto un curricolo verticale. - La progettazione didattica è predisposta e verificata dai docenti in sede di dipartimenti e classi parallele con cadenza periodica. - Particolare attenzione alle competenze musicali, informatiche e nelle lingue comunitarie (PET, DELF, KET, DELE), con preparazione agli esami di certificazione. - Sono stati definiti i traguardi di competenza. - Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto e con il Piano di Miglioramento. - L'Istituto ha predisposto prove strutturate comuni per verificare le competenze in italiano, matematica e inglese a scopo diagnostico. - Sono stati adottati criteri comuni per la valutazione delle competenze per la correzione delle prove comuni, sia per la scuola primaria che per la secondaria. - Sono presenti corsi recupero, laboratori, pause didattiche e allungamento dei tempi apprendimento. - La scuola adotta forme di certificazione delle competenze degli studenti a conclusione della infanzia, della scuola primaria e secondaria di I grado. - La scuola realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>	<p>- E' in via di definizione il curricolo trasversale delle le competenze chiave europee. - La valutazione dell'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline non è ancora formalmente strutturata. - Non è diffuso e omogeneo l'utilizzo di prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione delle competenze.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti

ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola CAIC879009	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	77,8	77,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	91,7	89,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,6	3,2	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	Sì	31,9	26,0	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC879009	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	82,0	82,9	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	91,8	89,3	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,3	1,4	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	Sì	27,9	21,4	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CAIC879009	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	48,6	46,0	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	94,3	96,0	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,3	2,7	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	25,7	20,7	12,8
Non sono previsti	No	1,4	0,7	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC879009	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	60,7	64,0	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	91,8	94,2	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,3	1,4	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	24,6	20,1	13,0
Non sono previsti	No	1,6	0,7	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola CAIC879009	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	90,4	91,0	94,5
Classi aperte	No	72,6	67,1	70,8
Gruppi di livello	No	74,0	73,5	75,8
Flipped classroom	Sì	39,7	34,2	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	21,9	20,6	32,9
Metodo ABA	No	16,4	16,1	24,3
Metodo Feuerstein	No	6,8	7,7	6,2
Altro	No	27,4	32,9	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC879009	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	96,8	90,8	94,1
Classi aperte	No	65,1	58,9	57,5
Gruppi di livello	No	81,0	80,9	79,4
Flipped classroom	Sì	55,6	57,4	55,7

Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	15,9	17,0	23,0
Metodo ABA	No	11,1	10,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	1,6	2,8	4,3
Altro	No	22,2	30,5	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola CAIC879009	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	6,8	7,7	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,4	0,6	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	54,8	49,7	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	24,7	22,6	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	9,6	8,4	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	34,2	44,5	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	71,2	76,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	31,5	28,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	13,7	14,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	16,4	20,0	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	53,4	52,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	2,7	3,2	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	31,5	27,1	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,6	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC879009	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	1,4	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	54,8	50,0	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	21,0	19,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	12,9	16,4	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	51,6	56,4	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	66,1	68,6	66,3

Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	33,9	34,3	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	16,1	16,4	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	14,5	13,6	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	45,2	39,3	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	41,9	40,0	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	35,5	33,6	31,5
Lavori socialmente utili	No	1,6	2,1	3,0
Altro	No	0,0	1,4	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- L'orario e la gestione del tempo sono funzionali alle esigenze di apprendimento degli studenti. -La scuola cura gli spazi laboratoriali: biblioteche, aule multimediali , aule multifunzione, laboratorio artistico e musicale con ampia dotazione di strumenti a disposizione degli alunni anche in comodato d'uso. - La scuola è dotata di connessione internet in tutte le sedi. - Presenza della LIM in tutte classi della scuola primaria e secondaria. -Presenza di sussidi didattici per tutte le discipline disponibili in ciascun plesso. - Sono state proposte iniziative per l'innovazione tecnologica in ambito didattico. - Alcuni docenti sperimentano metodologie quali cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom. - La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti e con le famiglie presenti nel regolamento di istituto; sono state definite le regole comuni. - Le relazioni tra i docenti, gli studenti, tra studenti e insegnanti sono generalmente positive. - Attività di coinvolgimento delle famiglie per la prevenzione dei comportamenti a rischio anche con specifici progetti (sportello psico-pedagogico,) e percorsi formativi per famiglie e docenti. -La scuola collabora attivamente coi servizi sociali per interventi educativi di supporto - Progetti per lo sviluppo di cittadinanza attiva e sviluppo del senso di legalità (collaborazione con Comune, Carabinieri, Associazioni) -Azioni mirate all'acquisizione di consapevolezza e comportamenti sociali in merito a bullismo e cyber bullismo.</p>	<p>- Orario della scuola secondaria vincolati da docenti impegnati su più sedi. - Mancanza di condivisione e collaborazione tra docenti su modalità didattiche innovative. - Non tutte le famiglie rispondono e partecipano in modo collaborativo. - Ci sono situazioni di frequenza irregolare da parte di alcuni studenti, con numero assenze, frequenti ingressi alla seconda ora e uscite anticipate. - ripercussioni sulle consuetudini didattiche e metodologiche dell'emergenza epidemiologica da Covid sull'offerta formativa.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A

scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CAIC879009	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	83,1	85,6	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	80,3	75,8	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	81,7	84,3	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	59,2	56,9	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	38,0	37,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	25,4	28,8	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC879009	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	78,3	84,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	81,7	77,9	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	80,0	85,3	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	63,3	58,1	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	46,7	48,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e	Si	30,0	33,8	39,3

l'orientamento specifici per studenti con BES				
---	--	--	--	--

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CAIC879009	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	97,1	97,4	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	79,7	85,5	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	24,6	30,9	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC879009	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	95,0	96,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	83,3	86,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	21,7	31,9	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CAIC879009	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	53,5	65,1	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	56,3	59,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	36,6	47,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	66,2	66,4	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	50,7	52,6	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	50,7	52,0	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC879009	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	57,1	66,9	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	58,9	59,4	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi	No	39,3	49,6	55,5

vocale, ecc.)				
Utilizzo di software compensativi	Sì	75,0	71,4	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	55,4	54,1	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	51,8	53,4	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola CAIC879009	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	90,3	92,3	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	41,7	39,4	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	11,1	8,4	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	30,6	30,3	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	12,5	14,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	20,8	18,7	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	19,4	16,1	22,1
Altro	No	31,9	28,4	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC879009	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	95,1	95,0	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	44,3	45,0	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	19,7	17,1	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	41,0	47,1	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	24,6	24,3	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	29,5	26,4	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	21,3	22,1	29,5
Altro	No	24,6	25,7	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CAIC879009	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
-----------------	---	---	---	--------------------------------

Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	79,2	78,7	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	38,9	39,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	41,7	43,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	63,9	58,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	19,4	20,0	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	75,0	74,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	51,4	56,1	58,0
Altro	No	15,3	17,4	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC879009	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	78,7	79,3	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	34,4	36,4	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	54,1	56,4	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	85,2	82,1	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	27,9	26,4	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	73,8	76,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	67,2	70,7	82,0
Altro	No	8,2	12,1	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- I docenti di sostegno e curricolari promuovono processi di inclusione in maniera trasversale su tutti gli ambiti di intervento didattico e educativo; - i fondi comunali consentono la partecipazione a visite guidate sul territorio a tutti gli alunni agevolando l'inclusione per gli alunni svantaggiati; -Nella scuola sono presenti due funzioni strumentali per l'inclusione nei tre ordini di scuola, H, BES/DSA e il GLI, -I GLHO si riuniscono almeno 2 volte nel corso dell'a.s. alla presenza di tutti i docenti per predisporre e verificare il PEI -Tutti gli alunni con DSA certificati hanno PDP predisposto dal consiglio di classe -Molti degli alunni con BES hanno PDP predisposto dal consiglio di classe. -PDP vengono costantemente verificati e monitorati; anche per gli alunni con BES e DSA esistono appositi strumenti di verifica e monitoraggio. - Corsi recupero (risorse EELL) - Progetti certificazioni (ECDL, lingue comunitarie) - Uso strumenti tecnologici, dispensativi e compensativi - Lavori di gruppo con tutor - Prove differenziate - Verifiche in itinere e</p>	<p>- Elevato numero di alunni con disagio socio-economico-culturale. - Alta percentuale di alunni H, con BES/ DSA, anche non certificati. - Difficoltà nella comunicazione con la ASL per l'organizzazione degli incontri di GLH e per i tempi delle certificazioni.</p>

finali

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni). Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali ben calibrate. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola CAIC879009	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	91,7	94,2	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	84,7	85,2	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	98,7	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	77,8	78,7	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	79,2	72,3	74,6
Altro	Sì	16,7	14,8	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC879009	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	96,7	96,4	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di	Sì	82,0	82,9	77,9

alunni/studenti				
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	98,4	97,1	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	77,0	74,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	82,0	70,7	71,9
Altro	Sì	14,8	14,3	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola CAIC879009	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	47,3	47,7	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	23,6	24,2	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	16,4	15,9	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	9,1	8,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	21,8	21,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	23,6	18,9	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	10,9	7,6	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	5,5	3,0	1,5
Altro	No	16,4	13,6	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC879009	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	74,6	74,8	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	52,5	49,6	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	40,7	38,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	88,1	85,9	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	37,3	33,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	57,6	56,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	64,4	61,5	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e	No	13,6	10,4	13,7

alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)				
Altro	No	16,9	17,0	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI									
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
CAIC879009	9,2	12,5	20,9	8,4	15,9	20,0	13,4	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
CAIC879009	74,0	26,0
CAGLIARI	61,1	38,9
SARDEGNA	62,1	37,9
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
CAIC879009	85,1	94,4
- Benchmark*		
CAGLIARI	92,3	84,5
SARDEGNA	93,0	86,1
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- Incontri di continuità tra Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria per garantire la continuità educativa. - Attività programmate in continuità per alunni H nei tre diversi ordini di scuole. - la commissione continuità promuove le azioni di raccordo e gli incontri tra le componenti interessate - In corso d'anno vengono realizzate attività di conoscenza delle scuole da parte degli alunni delle classi-ponte (visita agli edifici, accoglienza in classi prime per assistere ad attività e laboratori) - I tre ordini di scuola realizzano attività musicali in continuità verticale che prevedono spettacoli, manifestazioni e concerti in diversi momenti dell'anno scolastico. -La scuola realizza attività di orientamento finalizzate</p>	<p>- Migliorare le attività di raccordo con le attività educative del territorio, nello specifico con l'asilo nido comunale; - la presenza di diversi plessi anche distanti tra loro rende difficoltosa la realizzazione delle iniziative di continuità; -gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa non sempre sono efficaci; - l'Istituto non monitora ancora le attività di orientamento.</p>

alla scelta del percorso formativo coinvolgendo le realtà formative del territorio. - Incontri con le scuole superiori sia in Istituto sia disponibilità a Open Day.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità nel corso degli ultimi anni hanno raggiunto un buon livello di strutturazione e favoriscono lo scambio di informazioni tra docenti e tra la scuola e le famiglie. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all' altro. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie sono coinvolti in attività organizzate dall'Istituto.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola CAIC879009	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		4,6	4,8	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		15,4	14,5	10,6

Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	44,6	46,9	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		35,4	33,8	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC879009	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		3,4	3,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		18,6	15,9	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	42,4	47,1	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		35,6	33,3	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola CAIC879009	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		41,5	38,6	30,8
>25% - 50%	X	30,8	38,6	37,8
>50% - 75%		20,0	15,9	20,0
>75% - 100%		7,7	6,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC879009	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		44,1	37,0	31,3
>25% - 50%	X	28,8	39,1	36,7
>50% - 75%		18,6	15,9	21,0
>75% - 100%		8,5	8,0	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola CAIC879009	Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	028	11,5	10,8	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola CAIC879009	Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	3.018,8	7.024,0	6.691,6	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola CAIC879009	Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	114,4	133,4	117,1	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola CAIC879009	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	21,2	30,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	36,4	32,9	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	36,4	31,5	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	40,9	37,7	42,2
Lingue straniere	Sì	22,7	23,3	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	16,7	20,5	19,6
Attività artistico - espressive	No	25,8	26,7	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	16,7	13,0	25,4
Sport	No	6,1	11,6	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	7,6	6,2	13,9
Progetto trasversale d'istituto	Sì	18,2	17,1	19,9
Altri argomenti	No	37,9	37,0	19,7

Punti di forza

-La missione e la visione dell'Istituto sono definite chiaramente e condivise all'interno e all'esterno della comunità scolastica; -l'Istituto identifica gli incarichi attribuiti ai docenti nell'organigramma e nel funzionigramma condivisi in Collegio e resi pubblici; - La ripartizione delle risorse avviene attraverso consultazione di tutte le parti coinvolte - i progetti didattici e attività formative vengono monitorati con esplicita definizione degli obiettivi iniziali e dei risultati raggiunti; - coerenza tra le scelte educative adottate e la destinazione delle risorse economiche;

Punti di debolezza

- condivisione degli obiettivi comuni. - potenziamento delle azioni di monitoraggio dei progetti in realizzazione - Erogazione tardiva dei fondi per progetti con conseguente ritardo nell'avvio e limitazione temporale della loro durata.

- spese per progetti funzionali alle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola CAIC879009	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,6	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		50,7	51,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	28,0	29,7	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		18,7	17,7	22,7
Altro		2,7	1,9	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CAIC879009	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	3,4	3,3	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CAIC879009		Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	3,9	4,8	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	25,0	19,9	19,1	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	0,8	1,5	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	1,6	1,0	3,4
Valutazione e miglioramento	1	25,0	3,9	2,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	25,0	18,8	19,9	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	6,3	6,9	5,5
Inclusione e disabilità	1	25,0	20,3	21,4	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	6,3	6,0	7,1
Altro	0	0,0	18,4	16,4	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CAIC879009		Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	25,0	37,5	36,7	34,3
Rete di ambito	2	50,0	32,4	28,0	33,5
Rete di scopo	0	0,0	4,3	12,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,9	6,0	6,0
Università	0	0,0	0,8	0,6	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	1	25,0	19,1	16,8	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola CAIC879009		Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Finanziato direttamente dalla scuola	1	25,0	28,1	26,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	2	50,0	26,2	29,3	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	5,5	10,6	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,8	7,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	4,3	4,8	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	1	25,0	28,1	21,8	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CAIC879009		Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			1,1	2,3	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	5.0	3,3	16,2	13,9	19,6
Scuola e lavoro			0,5	1,7	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,2	0,6	3,3
Valutazione e miglioramento	3.0	2,0	2,6	1,6	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	120.0	78,4	23,3	21,7	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			6,7	5,3	5,7
Inclusione e disabilità	25.0	16,3	16,5	19,3	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			5,2	4,6	6,8
Altro			17,1	15,3	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CAIC879009	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	2,5	2,5	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola CAIC879009		Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	3,2	2,6	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,9	2,0	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	25,0	17,3	16,2	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,6	0,9	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	25,0	13,5	14,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,8	3,5	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,0	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	25,0	4,5	4,1	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,3	0,9	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,8	4,3	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,3	0,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,6	0,3	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,6	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	25,0	8,3	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	3,2	3,2	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,9	3,2	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	7,1	6,4	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,6	0,3	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	9,0	9,0	5,2
Altro	0	0,0	17,3	18,8	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CAIC879009		Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	4	100,0	55,1	48,4	36,7
Rete di ambito	0	0,0	7,1	6,7	13,4
Rete di scopo	0	0,0	3,2	3,2	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	13,5	18,8	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,3	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	21,2	22,6	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola CAIC879009	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	73,0	70,3	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	67,6	67,1	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	51,4	50,0	57,8
Accoglienza	No	69,9	63,1	74,0
Orientamento	No	79,5	82,2	77,9
Raccordo con il territorio	No	43,2	49,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	97,3	98,7	96,2
Temi disciplinari	No	32,4	25,3	40,3
Temi multidisciplinari	No	21,6	21,5	37,8
Continuità	Sì	86,5	86,1	88,3
Inclusione	Sì	93,2	94,9	94,6
Altro	No	31,1	31,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola CAIC879009	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	24.2	19,6	19,6	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	21.2	14,5	18,5	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	13,9	12,7	9,1
Accoglienza	0.0	8,8	8,9	8,7
Orientamento	0.0	3,4	3,9	4,3
Raccordo con il territorio	0.0	1,9	1,9	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	15.2	4,8	5,3	6,5
Temi disciplinari	0.0	7,2	5,8	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	4,1	3,7	7,1
Continuità	15.2	6,1	6,0	8,2
Inclusione	24.2	11,0	10,2	10,3
Altro	0.0	4,7	3,4	2,6

Punti di forza

- Il collegio dei docenti raccoglie le esigenze formative e individua le aree di maggiore interesse per la formazione e l'aggiornamento dei docenti - La

Punti di debolezza

- Necessità di migliorare la capacità di condividere le competenze specifiche apprese negli aggiornamenti. - Valorizzazione delle risorse umane

<p>scuola promuove percorsi formativi emersi dalle esigenze dei docenti: competenze, curricolare, didattica multimediale, normativa, di inclusione e sui BES. - Le iniziative di formazione hanno una discreta ricaduta nell'attività didattica e organizzativa. - I docenti e il personale ATA vengono invitati a partecipare anche ad attività formative organizzate da altri Enti/organizzazioni. - I criteri per la valutazione del merito dei docenti sono adeguati e condivisi. -La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro, su varie tematiche con diverse modalità organizzative (Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.) - I gruppi di lavoro composti da docenti producono materiali utili alla scuola - I docenti condividono strumenti e materiali didattici che vengono raccolti (sito della scuola) - Valorizzazione delle competenze con conservazione nel fascicolo docenti dei titoli conseguiti. - Se richiesti, la scuola mette a disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici.</p>	<p>da migliorare. - La condivisione di strumenti e materiali tra i docenti non sempre è adeguata. - Risorse inadeguate: il numero dei corsi promossi dall'ambito territoriale è stato esiguo. - A causa delle numerose incombenze burocratiche e degli impegni dei docenti, è difficile trovare tempo per condividere in maniera ampia metodi e materiali.</p>
--	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La scuola propone e realizza varie iniziative di formazione che rispondono ai bisogni formativi del personale. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo,</p>

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola CAIC879009	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		8,2	7,8	6,4

1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		38,4	39,6	20,4
5-6 reti		8,2	7,8	3,5
7 o più reti		45,2	44,8	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola CAIC879009	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	82,2	78,6	72,6
Capofila per una rete		16,4	16,2	18,8
Capofila per più reti		1,4	5,2	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola CAIC879009	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	73,0	75,2	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola CAIC879009	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Stato	2	55,6	49,5	32,4
Regione	0	9,0	11,4	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	6,3	8,1	14,5
Unione Europea	0	3,5	5,2	4,0
Contributi da privati	0	6,9	4,6	3,7
Scuole componenti la rete	0	18,8	21,2	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola CAIC879009	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	11,1	11,7	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	12,5	12,4	7,5
Per migliorare pratiche	2	59,7	60,9	64,9

didattiche ed educative				
Per migliorare pratiche valutative	0	2,1	2,6	4,6
Altro	0	14,6	12,4	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola CAIC879009	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	7,6	7,2	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,5	4,6	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	36,1	37,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,0	11,1	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	1,4	1,6	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,8	1,3	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	6,3	4,2	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,8	4,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,4	0,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,2	5,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,9	4,6	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	3,5	3,6	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,5	3,6	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,1	1,6	1,3
Altro	0	11,1	8,5	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CAIC879009	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	36,5	36,1	46,3
Università	No	64,9	54,4	64,9
Enti di ricerca	No	9,5	11,4	10,8
Enti di formazione accreditati	No	23,0	22,2	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	35,1	39,2	32,0

Associazioni sportive	No	50,0	53,2	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	45,9	46,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	55,4	60,1	66,2
ASL	No	33,8	34,8	50,1
Altri soggetti	No	24,3	20,9	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CAIC879009	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	34,9	35,0	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	44,4	43,8	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	54,0	53,3	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	38,1	39,4	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	9,5	10,9	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	22,2	21,2	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	57,1	54,0	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	54,0	54,7	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	17,5	17,5	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	11,1	12,4	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	22,2	27,0	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	61,9	62,0	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	39,7	45,3	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	11,1	15,3	19,0
Altro	No	23,8	21,2	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola CAIC879009	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	15,6	14,4	17,1	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola CAIC879009	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		54,8	44,5	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola CAIC879009	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		15,4	13,2	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola CAIC879009	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	93,4	97,5	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	75,0	78,8	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	82,9	76,9	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	78,9	71,9	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	98,7	97,5	98,5
Altro	Si	21,1	21,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
Arricchimento dell'offerta formativa derivante da: - Progetti in rete per utilizzo nuove tecnologie e didattica per competenze - Coinvolgimento delle famiglie in progetti su problematiche adolescenziali e disagio giovanile. - Nella definizione dell'offerta formativa, i genitori sono coinvolti tramite i loro rappresentanti negli organi collegiali. - L'Istituto ha stretto rapporti collaborazione con enti privati e associazioni a beneficio della comunità locale (es. centro estivo di formazione linguistica, attività di accoglienza e doposcuola). - Utilizzo del sito web scolastico e del registro elettronico per le comunicazioni alle famiglie.	- Scarsa pubblicità all'esterno degli accordi in rete e delle collaborazioni con soggetti pubblici. - La partecipazione dei genitori alle iniziative e ai momenti formali è esigua e discontinua.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e ha molte collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione e la condivisione di iniziative formative. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative ma non sempre la partecipazione delle famiglie nelle situazioni formali è sufficiente.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Migliorare i risultati di Italiano, Matematica e Inglese e diminuire la differenza interna alle classi, tra le classi dell'Istituto e tra scuola primaria e secondaria di primo grado.

Traguardo

Implementare strumenti per la programmazione e la valutazione condivisa; promuovere la formazione e l'aggiornamento dei docenti sulla didattica attiva; costruire il curricolo per competenze, sia disciplinari (Italiano, Matematica e Inglese), che trasversale delle competenze di cittadinanza.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare la condivisione di metodologie innovative, strategie di programmazione e valutazione per competenze.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Definire e condividere in maniera sempre più ampia i nuclei di raccordo tra i diversi ordini di scuola nel curricolo verticale.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Definire in sede di dipartimenti disciplinari, riunioni per classi parallele, intersezione e interplesso, i traguardi per le competenze chiave di cittadinanza e inserirli nel curricolo verticale

4. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare percorsi formativi di cittadinanza attiva coerenti con il curricolo delle competenze chiave

5. Ambiente di apprendimento

Favorire lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali attraverso la creazione di ambienti di apprendimento stimolanti e creativi e implementando l'utilizzo delle tecnologie.

6. Ambiente di apprendimento

Promuovere percorsi di informatizzazione nelle classi della scuola dell'infanzia, con dotazioni necessarie per il lavoro didattico interattivo.

7. Inclusione e differenziazione

Migliorare la gestione degli alunni con BES, creando procedure di osservazione screening e di monitoraggio periodico

8. Inclusione e differenziazione

Attivare progetti d'Istituto trasversali di promozione e inclusione sul piano della continuità formativa dei diversi gradi scolastici.

9. Continuità e orientamento

Potenziamento degli incontri tra docenti e classi ponte dei diversi ordini di scuola per l'attuazione del curricolo trasversale delle competenze chiave.

10. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Promuovere maggiore condivisione delle responsabilità sugli incarichi trasversali alla professione docente, per una maggiore partecipazione alle scelte strategiche dell'organizzazione scolastica generale.

11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Aggiornamento e arricchimento delle competenze didattiche e metodologiche, per favorire il successo formativo di ciascun alunno, includendo gli alunni con BES e DSA.

12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzare le risorse professionali specifiche presenti nell'Istituto promuovendo sistemi di auto aggiornamento interno, per la promozione della condivisione attiva delle esperienze scolastiche

13. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Implementare le attività di formazione e informazione che coinvolgano famiglie e operatori socioculturali al fine di condividere gli obiettivi dell'Istituto.

14. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Predisposizione di percorsi attivi di conoscenza del territorio e delle istituzioni

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Colmare il divario che emerge tra i risultati delle prove dell'Istituto e quelli nazionali

Traguardo

diffusione nel contesto didattico dell'Istituto di metodologie atte alla predisposizione di percorsi per la promozione del pensiero computazionale in un'ottica di crescita formativa trasversale e efficace.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare la condivisione di metodologie innovative, strategie di programmazione e valutazione per competenze.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Definire e condividere in maniera sempre più ampia i nuclei di raccordo tra i diversi ordini di scuola nel curricolo verticale.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Definire in sede di dipartimenti disciplinari, riunioni per classi parallele, intersezione e interplesso, i traguardi per le competenze chiave di cittadinanza e inserirli nel curricolo verticale

4. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare percorsi formativi di cittadinanza attiva coerenti con il curricolo delle competenze chiave

5. Ambiente di apprendimento

Favorire lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali attraverso la creazione di ambienti di apprendimento stimolanti e creativi e implementando l'utilizzo delle tecnologie.

6. Ambiente di apprendimento

Promuovere percorsi di informatizzazione nelle classi della scuola dell'infanzia, con dotazioni necessarie per il lavoro didattico interattivo.

7. Inclusione e differenziazione

Migliorare la gestione degli alunni con BES, creando procedure di osservazione screening e di monitoraggio periodico

8. Inclusione e differenziazione

Attivare progetti d'Istituto trasversali di promozione e inclusione sul piano della continuità formativa dei diversi gradi scolastici.

9. Continuità e orientamento

Potenziamento degli incontri tra docenti e classi ponte dei diversi ordini di scuola per l'attuazione del curricolo trasversale delle competenze chiave.

10. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Promuovere maggiore condivisione delle responsabilità sugli incarichi trasversali alla professione docente, per una maggiore partecipazione alle scelte strategiche dell'organizzazione scolastica generale.

11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Aggiornamento e arricchimento delle competenze didattiche e metodologiche, per favorire il successo formativo di ciascun alunno, includendo gli alunni con BES e DSA.

12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzare le risorse professionali specifiche presenti nell'Istituto promuovendo sistemi di auto aggiornamento interno, per la promozione della condivisione attiva delle esperienze scolastiche

13. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Implementare le attività di formazione e informazione che coinvolgano famiglie e operatori socioculturali al fine di condividere gli obiettivi dell'Istituto.

14. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Predisposizione di percorsi attivi di conoscenza del territorio e delle istituzioni

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave, soprattutto sociali e civiche e interculturali.

Traguardo

Inserire nel curricolo d'Istituto una griglia di competenze chiave che si intendono sviluppare, valorizzare e valutare con gli studenti; individuare strategie di sviluppo delle competenze chiave, programmare azioni coerenti e criteri di valutazione comuni; coinvolgere famiglie ed EELL e promuovere percorsi di formazione di cittadinanza attiva.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare la condivisione di metodologie innovative, strategie di programmazione e valutazione per competenze.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Definire e condividere in maniera sempre più ampia i nuclei di raccordo tra i diversi ordini di scuola nel curriculum verticale.

3. Curriculum, progettazione e valutazione

Definire in sede di dipartimenti disciplinari, riunioni per classi parallele, intersezione e interplesso, i traguardi per le competenze chiave di cittadinanza e inserirli nel curriculum verticale

4. Curriculum, progettazione e valutazione

Progettare percorsi formativi di cittadinanza attiva coerenti con il curriculum delle competenze chiave

5. Ambiente di apprendimento

Favorire lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali attraverso la creazione di ambienti di apprendimento stimolanti e creativi e implementando l'utilizzo delle tecnologie.

6. Ambiente di apprendimento

Promuovere percorsi di informatizzazione nelle classi della scuola dell'infanzia, con dotazioni necessarie per il lavoro didattico interattivo.

7. Inclusione e differenziazione

Migliorare la gestione degli alunni con BES, creando procedure di osservazione screening e di monitoraggio periodico

8. Inclusione e differenziazione

Attivare progetti d'Istituto trasversali di promozione e inclusione sul piano della continuità formativa dei diversi gradi scolastici.

9. Continuità e orientamento

Potenziamento degli incontri tra docenti e classi ponte dei diversi ordini di scuola per l'attuazione del curriculum trasversale delle competenze chiave.

10. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Promuovere maggiore condivisione delle responsabilità sugli incarichi trasversali alla professione docente, per una maggiore partecipazione alle scelte strategiche dell'organizzazione scolastica generale.

11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Aggiornamento e arricchimento delle competenze didattiche e metodologiche, per favorire il successo formativo di ciascun alunno, includendo gli alunni con BES e DSA.

12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzare le risorse professionali specifiche presenti nell'Istituto promuovendo sistemi di auto aggiornamento interno, per la promozione della condivisione attiva delle esperienze scolastiche

13. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Implementare le attività di formazione e informazione che coinvolgano famiglie e operatori socioculturali al fine di condividere gli obiettivi dell'Istituto.

14. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Predisposizione di percorsi attivi di conoscenza del territorio e delle istituzioni

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Predisposizione di un ambiente di apprendimento funzionale e condiviso in continuità con i diversi gradi scolastici presenti nell'Istituto

Traguardo

consolidamento di didattiche attive di continuità e accompagnamento nel passaggio dai diversi ordini e gradi all'interno dell'iter formativo d'Istituto

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curriculum, progettazione e valutazione

Migliorare la condivisione di metodologie innovative, strategie di programmazione e valutazione per competenze.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Definire e condividere in maniera sempre più ampia i nuclei di raccordo tra i diversi ordini di scuola nel curricolo verticale.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Definire in sede di dipartimenti disciplinari, riunioni per classi parallele, intersezione e interplesso, i traguardi per le competenze chiave di cittadinanza e inserirli nel curricolo verticale

4. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare percorsi formativi di cittadinanza attiva coerenti con il curricolo delle competenze chiave

5. Ambiente di apprendimento

Favorire lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali attraverso la creazione di ambienti di apprendimento stimolanti e creativi e implementando l'utilizzo delle tecnologie.

6. Ambiente di apprendimento

Promuovere percorsi di informatizzazione nelle classi della scuola dell'infanzia, con dotazioni necessarie per il lavoro didattico interattivo.

7. Inclusione e differenziazione

Migliorare la gestione degli alunni con BES, creando procedure di osservazione screening e di monitoraggio periodico

8. Inclusione e differenziazione

Attivare progetti d'Istituto trasversali di promozione e inclusione sul piano della continuità formativa dei diversi gradi scolastici.

9. Continuità e orientamento

Potenziamento degli incontri tra docenti e classi ponte dei diversi ordini di scuola per l'attuazione del curricolo trasversale delle competenze chiave.

10. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Promuovere maggiore condivisione delle responsabilità sugli incarichi trasversali alla professione docente, per una maggiore partecipazione alle scelte strategiche dell'organizzazione scolastica generale.

11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Aggiornamento e arricchimento delle competenze didattiche e metodologiche, per favorire il successo formativo di ciascun alunno, includendo gli alunni con BES e DSA.

12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzare le risorse professionali specifiche presenti nell'Istituto promuovendo sistemi di auto aggiornamento interno, per la promozione della condivisione attiva delle esperienze scolastiche

13. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Implementare le attività di formazione e informazione che coinvolgano famiglie e operatori socioculturali al fine di condividere gli obiettivi dell'Istituto.

14. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Predisposizione di percorsi attivi di conoscenza del territorio e delle istituzioni

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dall'analisi dei risultati del triennio precedente appare evidente una debolezza nei risultati scolastici delle discipline indicate e la necessità di implementare le competenze chiave europee.