



ISTITUTO COMPRENSIVO MONSERRATO N. 1-2 "A. LA MARMORA"

Via Tonara, 20 – 09042 Monserrato (CA) Tel. 070 571445 - Fax 070 5788235

E-mail: caic879009@istruzione.it - PEC: caic879009@pec.istruzione.it

Sito: www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it - Codice Fiscale: 92168520929

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO



ALLEGATO AL PTOF TRIENNALE 2019-2022



ISTITUTO COMPRESIVO MONSERRATO N. 1-2 "A. LA MARMORA"

Via Tonara, 20 – 09042 Monserrato (CA) Tel. 070 571445 - Fax 070 5788235

E-mail: caic879009@istruzione.it - PEC: caic879009@pec.istruzione.it

Sito: www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it - Codice Fiscale: 92168520929

PREMESSA

Il presente Curricolo verticale, parte integrante del PTOF di Istituto, è il percorso che la nostra scuola ha progettato per far sì che gli alunni possano conseguire gradualmente traguardi di sviluppo delle competenze, in modo da creare un processo educativo che li conduca all'acquisizione di esperienze e valori che li sappiano far orientare nella odierna e complessa società della conoscenza e dell'informazione. Nel tentativo di concretizzarlo e di renderlo rispondente alle esigenze dei fruitori, l'apprendimento è stato programmato in un'ottica di unitarietà e verticalità.

Le attività curriculari, gli obiettivi educativi e i traguardi delle competenze offerti dalle nostre scuole sono in accordo con quanto previsto:

- dalle **Indicazioni Nazionali per il Curricolo per il I ciclo** del 2012;
- dalle **Nuove norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato** (D. Lgs. N. 62/2017);
- dalle **Linee guida** per la certificazione delle competenze nel Primo Ciclo di Istruzione;
- dalle **Raccomandazioni sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente** (22 Maggio 2018).

Il *Curricolo* unitario è stato elaborato dai dipartimenti disciplinari di tutti gli ordini di scuola, coordinati da un gruppo di lavoro, e organizzato sia per obiettivi di apprendimento che per competenze. Il documento prevede la creazione del profilo dello studente, che al termine del percorso scolastico, dovrà raggiungere dei traguardi di sviluppo delle competenze specifici, sulla base degli obiettivi di apprendimento previsti per i diversi gradi di scuola.

Gli alunni saranno guidati verso l'acquisizione dell'autonomia, della libertà di pensiero e della creatività, affinché possano costruire e utilizzare in modo attivo e pertinente il proprio sapere, in contesti reali e complessi. Il *Curricolo* del nostro istituto va incontro all'esigenza di garantire a ciascun alunno il diritto di fruire di un percorso formativo organico e completo, che lo guidi verso uno sviluppo articolato e multidimensionale della sua persona, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, e gli permetta di costruire progressivamente la propria identità di cittadino del mondo.

Esso rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell'Istituto.

La motivazione che ha spinto noi insegnanti a concepirlo in questo modo risiede nella volontà di riuscire a *lavorare insieme*, realizzando una continuità orizzontale e verticale, per contribuire efficacemente alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari dei nostri allievi, ossia di un sapere spendibile e costantemente capace di arricchirsi nel tempo.



ISTITUTO COMPRENSIVO MONSERRATO N. 1-2 "A. LA MARMORA"

Via Tonara, 20 – 09042 Monserrato (CA) Tel. 070 571445 - Fax 070 5788235

E-mail: caic879009@istruzione.it - PEC: caic879009@pec.istruzione.it

Sito: www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it - Codice Fiscale: 92168520929

LESSICO COMUNE

CURRICOLO: percorso che l'istituzione scolastica, anche con altre agenzie formative, organizza affinché gli alunni abbiano diritto di cittadinanza, acquisendo conoscenze, abilità, competenze, capacità, atteggiamenti e comportamenti indispensabili per conoscersi, conoscere, scegliere.

CONOSCENZE: sono il risultato della assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento; le conoscenze costituiscono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relativo ad un ambito di studio o di lavoro e sono descritte come teoriche e/o pratiche – SAPERE

ABILITÀ: indicano la capacità di applicare conoscenze e di utilizzare il SAPER FARE per svolgere compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'utilizzo di metodi, materiali, attrezzature e strumenti).

COMPETENZE: sono la capacità dimostrata di utilizzare le conoscenze, le abilità e le attitudini personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia – SAPER ESSERE –, ossia "l'utilizzazione consapevole in un compito del proprio patrimonio concettuale ristrutturato".



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: Gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Essi sono utilizzati dalle scuole e dai docenti nella loro attività di progettazione didattica. Gli obiettivi sono organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione a periodi didattici lunghi.



ISTITUTO COMPRESIVO MONSERRATO N. 1-2 "A. LA MARMORA"

Via Tonara, 20 – 09042 Monserrato (CA) Tel. 070 571445 - Fax 070 5788235

E-mail: caic879009@istruzione.it - PEC: caic879009@pec.istruzione.it

Sito: www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it - Codice Fiscale: 92168520929

NUCLEI TEMATICI: Concetti fondamentali che ricorrono in vari luoghi di una disciplina e hanno perciò valore strutturante e generativo di conoscenze.

COMPITI SIGNIFICATIVI O COMPITI DI REALTA': Situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale, da risolvere utilizzando conoscenze e abilità già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive in contesti e ambiti di riferimento moderatamente diversi da quelli resi familiari dalla pratica didattica.

COMPETENZE CHIAVE: Le competenze chiave sono quelle che consentono la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

Le nuove competenze contenute nelle *Raccomandazioni europee sulle competenze chiave*, si riferiscono a:

Competenze alfabetiche funzionali: «capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali» ovvero capacità «di comunicare e relazionarsi».

Competenze multi linguistiche: «capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare».

Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria: «capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane».

Competenze digitali: intese come «l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, la creazione di contenuti digitali – inclusa la programmazione – ma anche la conoscenza dei rischi e dei pericoli, compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere le competenze relative alla cybersicurezza».

Competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare: «capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera», «di far fronte all'incertezza e alla complessità, ... di mantenere il proprio benessere fisico ed emotivo, di empatizzare e di gestire il conflitto».

Competenze in materia di cittadinanza: «capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità».



ISTITUTO COMPRENSIVO MONSERRATO N. 1-2 "A. LA MARMORA"

Via Tonara, 20 – 09042 Monserrato (CA) Tel. 070 571445 - Fax 070 5788235

E-mail: caic879009@istruzione.it - PEC: caic879009@pec.istruzione.it

Sito: www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it - Codice Fiscale: 92168520929

Competenze imprenditoriali: «capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fondano sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o commerciale».

Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale: «la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali», «la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, europee e mondiali;... la comprensione ... nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte e nel design, nella musica, nei riti, nell'architettura oltre che nelle forme ibride».





ISTITUTO COMPRENSIVO MONSERRATO N. 1-2 "A. LA MARMORA"

Via Tonara, 20 – 09042 Monserrato (CA) Tel. 070 571445 - Fax 070 5788235

E-mail: caic879009@istruzione.it - PEC: caic879009@pec.istruzione.it

Sito: www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it - Codice Fiscale: 92168520929

Le competenze chiave di cittadinanza sono **trasversali** e sottese a tutti i campi di esperienza e tutti gli ambiti disciplinari; riguardano la costruzione, da parte dell'alunno, dell'**identità personale** e della **responsabilità sociale**. Esse sono riferibili a tre ambiti, tra loro connessi, dei quali il primo riguarda la **costruzione del sé**, il secondo la costruzione di corrette e significative **relazioni con gli altri**, il terzo le modalità di una corretta e produttiva interazione con **la realtà naturale e sociale**.

➤ **RELAZIONE CON GLI ALTRI: comunicare, collaborare, agire in modo autonomo e responsabile;**

➤ **COSTRUZIONE DEL SE': imparare ad imparare, progettare;**

➤ **RAPPORTO CON LA REALTA': risolvere problemi, acquisire e interpretare informazioni, individuare collegamenti e relazioni.**



ISTITUTO COMPRENSIVO MONSERRATO N. 1-2 "A. LA MARMORA"

Via Tonara, 20 – 09042 Monserrato (CA) Tel. 070 571445 - Fax 070 5788235

E-mail: caic879009@istruzione.it - PEC: caic879009@pec.istruzione.it

Sito: www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it - Codice Fiscale: 92168520929

CURRICOLO TRASVERSALE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA ATTIVA NEI TRE ORDINI DI SCUOLA

	COMPETENZE CHIAVE	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
R E L A Z I O N I	COMUNICARE E COMPRENDERE	<ul style="list-style-type: none">- Ascolta e interviene nella conversazione in modo adeguato- Partecipa in modo attivo alle attività proposte- Chiede spiegazioni e comunica le proprie esperienze- Mantiene l'attenzione per il tempo richiesto- Ha il piacere di provare, di partecipare, di fare, senza scoraggiarsi	<ul style="list-style-type: none">- Sa ascoltare gli altri intervenendo in modo opportuno e pertinente nelle discussioni e negli scambi di idee- Chiede spiegazioni se non ha capito- Comunica attraverso i vari linguaggi- Esegue il lavoro assegnato- Si applica in modo adeguato alle sue potenzialità	<ul style="list-style-type: none">- Segue con attenzione ed interviene in modo opportuno, apportando contributi personali- Comunica attraverso i vari linguaggi- Interviene nelle attività in modo pertinente e costruttivo (chiede chiarimenti, solleva problemi, avanza proposte...)- Sa riconoscere eventuali errori
		C O N G L I A	COLLABORARE E PARTECIPARE	<ul style="list-style-type: none">- Ascolta e rispetta gli adulti e i compagni- Comunica e collabora con i compagni e gli insegnanti- Interpone un tempo ragionevole tra le richieste e la loro soddisfazione, tollerando anche eventuali frustrazioni- Intuisce di avere un proprio ruolo in famiglia e nel gruppo, anche come primo approccio alla consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno



ISTITUTO COMPRESIVO MONSERRATO N. 1-2 "A. LA MARMORA"

Via Tonara, 20 – 09042 Monserrato (CA) Tel. 070 571445 - Fax 070 5788235

E-mail: caic879009@istruzione.it - PEC: caic879009@pec.istruzione.it

Sito: www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it - Codice Fiscale: 92168520929

L T R I	<p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce ed utilizza autonomamente gli spazi scolastici - Ha acquisito una buona autonomia personale (vestirsi, mangiare, igiene personale ...) - Sa utilizzare il materiale occorrente per eseguire un dato lavoro - Organizza e porta a termine una attività nei tempi richiesti - Riordina i materiali utilizzati - Riconosce gli oggetti che gli appartengono ascolta e segue le istruzioni date 	<ul style="list-style-type: none"> - Ha acquisito una completa autonomia personale - È sempre fornito del materiale necessario e sa predisporre il materiale per ogni attività - Sa svolgere in autonomia i compiti assegnati per casa - Utilizza in maniera adeguata i propri materiali, quelli dei compagni e quelli della scuola - Porta a termine le consegne - Accetta aiuto, osservazioni, indicazioni e richieste 	<ul style="list-style-type: none"> - È sempre fornito del materiale necessario - Utilizza in modo adeguato strumenti e materiali - È autonomo nello studio, sa pianificare il lavoro e organizza tempi e materiali in modo sistematico - Mantiene la concentrazione per i tempi richiesti - Valuta in maniera adeguata la qualità del proprio lavoro
C O S T R U Z I O N E	<p>IMPARARE AD IMPARARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Si dimostra fiducioso nelle proprie capacità - Riconosce, esprime e cerca di controllare le emozioni primarie - È in grado di operare delle scelte - È in grado di muoversi con sicurezza in ambiente scolastico ed extrascolastico - È in grado di porsi in modo sereno in situazioni nuove - È in grado di affrontare le diverse esperienze, acquisendo fiducia nelle proprie capacità 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce, esprime e controlla le principali emozioni e sensazioni - Sa riconoscere i diversi contesti, sapendo adeguare il proprio comportamento - Ha acquisito una progressiva consapevolezza delle proprie attitudini e capacità - Si avvia allo sviluppo del senso critico - È in grado di mettere in atto strategie per cercare di modificare comportamenti scorretti - È in grado di formulare giudizi inerenti il lavoro svolto 	<ul style="list-style-type: none"> - Controlla ed esprime le proprie emozioni - Conosce le proprie attitudini e capacità - Ha approfondito la conoscenza di sé, anche in funzione delle scelte riguardo al futuro - Utilizza in maniera adeguata le proprie risorse - Sa operare scelte consapevoli - Sa valutare e auto valutare - È in grado di riconoscere e valutare le proprie capacità e abilità - È in grado di organizzare il proprio lavoro in base alle prestazioni richieste



ISTITUTO COMPRESIVO MONSERRATO N. 1-2 "A. LA MARMORA"

Via Tonara, 20 – 09042 Monserrato (CA) Tel. 070 571445 - Fax 070 5788235

E-mail: caic879009@istruzione.it - PEC: caic879009@pec.istruzione.it

Sito: www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it - Codice Fiscale: 92168520929

D E L S E'				<p>usando le strategie adeguate</p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di gestire i propri stati emozionali per affrontare situazioni nuove - È in grado di superare positivamente i propri errori
	PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none"> - È in grado di dimostrare iniziativa ed inventiva nella vita scolastica; - È in grado di dimostrare iniziativa ed inventiva durante le attività proposte dall'insegnante; 	<ul style="list-style-type: none"> - È in grado di mostrare iniziativa e creatività nelle attività scolastiche. - È in grado di percepire i propri errori 	<ul style="list-style-type: none"> - È in grado di mostrare iniziativa e creatività nella progettazione di elaborati
R A P P O R T O C O N				<ul style="list-style-type: none"> - Esprime curiosità e consapevolezza delle attitudini personali e mostra desiderio di conoscersi per migliorarsi - Prende iniziative, supera le frustrazioni e contrattempi utilizzando strategie personali, sostiene le proprie scelte, motivandole - Attiva le risorse personali per realizzare un progetto, raggiungere un obiettivo, risolvere un problema - È in grado di applicare le conoscenze apprese in contesti sempre più complessi - È in grado di risolvere un problema attraverso l'utilizzo di procedure note in contesti nuovi
	RISOLVERE PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> - Esprime un parere personale rispetto all'attività intrapresa - Sa attendere, rimandare la soddisfazione di un bisogno - Sa concentrarsi su un obiettivo - Affronta le difficoltà - È in grado di procedere in modo adeguato e anche in autonomia durante le attività proposte 	<ul style="list-style-type: none"> - Esprime un parere personale rispetto all'attività intrapresa - Sa concentrarsi su un obiettivo - Affronta le difficoltà - Spiega e motiva le modalità adottate nell'esecuzione di un lavoro - Riconosce e affronta i problemi della quotidianità scolastica e non attivando risorse personali, ricorrendo al sostegno di adulti e/o coetanei - È in grado di trovare soluzioni adeguate per la risoluzione di problemi - È in grado di utilizzare procedimenti logici differenziati in base a diverse situazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Esprime un parere personale rispetto all'attività intrapresa - Sa concentrarsi su un obiettivo - Affronta le difficoltà - Spiega e motiva le modalità adottate nell'esecuzione di un lavoro - Riconosce e affronta i problemi della quotidianità scolastica e non attivando risorse personali, ricorrendo al sostegno di adulti e/o coetanei - È in grado di trovare soluzioni adeguate per la risoluzione di problemi - È in grado di utilizzare procedimenti logici differenziati in base a diverse situazioni



ISTITUTO COMPRENSIVO MONSERRATO N. 1-2 "A. LA MARMORA"

Via Tonara, 20 – 09042 Monserrato (CA) Tel. 070 571445 - Fax 070 5788235

E-mail: caic879009@istruzione.it - PEC: caic879009@pec.istruzione.it

Sito: www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it - Codice Fiscale: 92168520929

L A	ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	<ul style="list-style-type: none">- È in grado di rielaborare le esperienze usando diversi linguaggi e modalità di rappresentazione	<ul style="list-style-type: none">- È in grado di acquisire informazioni attraverso canali e strumenti diversi e rielaborarle	<ul style="list-style-type: none">- È in grado di rielaborare informazioni sempre più complesse- Distingue fatti e opinioni- Acquisisce informazioni e ne valuta l'attendibilità e la coerenza
R E A L T A'	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<ul style="list-style-type: none">- È in grado di cogliere analogie e differenze confrontando oggetti, persone e situazioni;- È in grado di formulare previsioni e prime ipotesi- È in grado di comprendere l'aspetto ciclico del tempo- È in grado di effettuare seriazioni e classificazioni- È in grado di contare oggetti, immagini, persone e di operare aggiungendo e togliendo quantità.- È in grado di ordinare le sequenze di una storia e di esperienze personali- È in grado di individuare e comprendere il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali	<ul style="list-style-type: none">- È in grado di selezionare informazioni necessarie allo svolgimento di un compito- È in grado di individuare e comprendere il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali e/o di studio- È in grado di sintetizzare oralmente le informazioni contenute in testi scritti e/o orali affrontati in classe- È in grado di sintetizzare per iscritto le informazioni contenute in testi scritti e/o orali affrontati in classe	<ul style="list-style-type: none">- È in grado di ricercare le cause degli avvenimenti e di comprenderne gli effetti- È in grado di riconoscere analogie e differenze, varianti e invarianti, attraverso l'osservazione di situazioni reali- È in grado di analizzare, rielaborare, collegare le informazioni- È in grado di analizzare e classificare i dati sintetizzandoli all'interno di un nuovo piano di lavoro



ISTITUTO COMPRESIVO MONSERRATO N. 1-2 "A. LA MARMORA"

Via Tonara, 20 – 09042 Monserrato (CA) Tel. 070 571445 - Fax 070 5788235

E-mail: caic879009@istruzione.it - PEC: caic879009@pec.istruzione.it

Sito: www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it - Codice Fiscale: 92168520929

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA DELL'INFANZIA OBIETTIVI PER GLI ALUNNI PRESCOLARI

LIVELLO SCOLASTICO	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	NOTE E SUGGERIMENTI
ULTIMO ANNO DI SCUOLA DELL'INFANZIA	IL SÈ E L'ALTRO	<p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none">➤ ascolta rispettando i tempi;➤ ascolta e comprende consegne;➤ partecipa e collabora alle iniziative del gruppo;➤ condivide le regole della comunità;➤ riflette e si confronta con gli altri;➤ pone domande;➤ si rapporta con gli adulti;➤ riconosce le proprie emozioni;➤ ha fiducia nelle proprie capacità;➤ riconosce e accetta le diversità;➤ ha maturato l'identità personale e si orienta con autonomia;➤ partecipa attivamente ai giochi e alle attività.	<p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none">➤ <i>gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini;</i>➤ <i>sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimersi in modo adeguato;</i>➤ <i>sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre;</i>➤ <i>riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione fra chi parla e chi ascolta;</i>➤ <i>pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme;</i>➤ <i>si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si</i>	<ul style="list-style-type: none">➤ Creare delle situazioni per prendere coscienza della propria identità e scoprire le diversità culturali, religiose, etniche per apprendere le proprie regole del vivere sociale, per riflettere sul senso e le conseguenze delle loro azioni.➤ Creare momenti di incontro e di dialogo, di approfondimento culturale e di reciproca formazione tra genitori e insegnanti per affrontare assieme questi temi e proporre ai bambini un modello di ascolto e di rispetto, che li aiuti a trovare risposte alle loro domande di senso in coerenza con le scelte delle proprie famiglie, nel comune intento di rafforzare i presupposti della convivenza democratica.



ISTITUTO COMPRENSIVO MONSERRATO N. 1-2 "A. LA MARMORA"

Via Tonara, 20 – 09042 Monserrato (CA) Tel. 070 571445 - Fax 070 5788235

E-mail: caic879009@istruzione.it - PEC: caic879009@pec.istruzione.it

Sito: www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it - Codice Fiscale: 92168520929

			<p><i>muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise;</i></p> <p>➤ <i>ricosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</i></p>	
	I DISCORSI E LE PAROLE	<p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none">➤ ascolta, comprende, si esprime;➤ sperimenta con rime, filastrocche;➤ arricchisce il linguaggio attraverso le attività didattiche;➤ formula in modo corretto e sempre più completo le frasi;➤ scopre, esplora, sperimenta le prime forme di scrittura;➤ distingue le lettere dai numeri;➤ inventa storie;➤ interviene spontaneamente nelle discussioni in modo pertinente;➤ comprende ed esegue consegne complesse;➤ individua il fonema e lo associa al grafema iniziale delle parole;➤ sa scrivere il proprio nome;➤ pone domande e formula	<p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none">➤ <i>usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati;</i>➤ <i>sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative;</i>➤ <i>sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati;</i>➤ <i>ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa un linguaggio per progettare attività e per definire regole;</i>➤ <i>ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia;</i>	<ul style="list-style-type: none">➤ Allestire angoli morbidi con diversi tipi di materiale (silent book, burattini, libri tattili ...) per stimolare la comunicazione e la creatività linguistica.➤ Predisporre angoli per l'ascolto e la "lettura" che contengono differenti tipologie testuali.➤ Offrire un ambiente linguistico curato e stimolante.➤ Allestire uno spazio alle attività fonologiche, proporre dei giochi per scoprire parole lunghe o corte, giochi con momenti di ascolto, movimento e produzione orale, giochi per affinare la discriminazione uditiva, suoni diversi e suoni



ISTITUTO COMPRENSIVO MONSERRATO N. 1-2 "A. LA MARMORA"

Via Tonara, 20 – 09042 Monserrato (CA) Tel. 070 571445 - Fax 070 5788235

E-mail: caic879009@istruzione.it - PEC: caic879009@pec.istruzione.it

Sito: www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it - Codice Fiscale: 92168520929

		ipotesi.	<ul style="list-style-type: none">➤ <i>si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</i>	<ul style="list-style-type: none">uguali.➤ Giochi sul ritmo con tamburello o altri strumenti Orff.➤ Gioco di parole e non parole.➤ Parole in rima.
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Il bambino <ul style="list-style-type: none">➤ discrimina le dimensioni piccolo – medio – grande;➤ usa correttamente indicatori spaziali;➤ esegue seriazioni;➤ raggruppa gli elementi, conta;➤ riconosce e denomina le principali forme geometriche;➤ confronta quantità;➤ riconosce le differenze e raggruppa secondo ordine, criteri e quantità diverse;➤ familiarizza e sperimenta diverse possibilità di misurazione;➤ esplora le posizioni degli spazi usando termini appropriati.	Il bambino <ul style="list-style-type: none">➤ <i>raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrare, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata;</i>➤ <i>si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprire le funzioni e i possibili usi;</i>➤ <i>ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità;</i>➤ <i>individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc. segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</i>	<ul style="list-style-type: none">➤ Proporre delle situazioni di riflessione sulle proprie esperienze descrivendole, rappresentandole, riorganizzandole con diversi criteri.➤ Predisporre materiale strutturato per lo sviluppo del pensiero logico matematico come tombole, carte, domino, catene di anelli colorati, seriazioni numeriche ecc.➤ Presentare delle attività che stimolino l'educazione sensoriale per individuare qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali.➤ Proporre dei giochi che consentano di passare dal concreto all'astrazione.	



ISTITUTO COMPRESIVO MONSERRATO N. 1-2 "A. LA MARMORA"

Via Tonara, 20 – 09042 Monserrato (CA) Tel. 070 571445 - Fax 070 5788235

E-mail: caic879009@istruzione.it - PEC: caic879009@pec.istruzione.it

Sito: www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it - Codice Fiscale: 92168520929

Nel passaggio Infanzia – Primaria è giusto attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base, indicate nello schema presentato, che strutturano la sua crescita personale e confluiscono nel consolidamento dell'identità, nello sviluppo dell'autonomia, nell'acquisizione delle competenze e nell'approccio di prime esperienze di Cittadinanza.

AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none">- Sa gestire ed è responsabile delle proprie cose e delle proprie azioni in base all'età, utilizza in modo appropriato e consapevole i materiali a sua disposizione e partecipa in modo costruttivo alle dinamiche del gruppo.- È pronto a rispondere agli stimoli, porta a termine le attività proposte, organizza il proprio lavoro.
IDENTITÀ	<ul style="list-style-type: none">- Sa riconoscere le proprie emozioni, sa comunicarle, sa controllarle sia all'interno del piccolo che del grande gruppo.- Sa interagire con coetanei e adulti, interiorizza le regole della convivenza, sa mediare e risolvere piccoli conflitti, sa riconoscersi in situazioni nuove.
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">- Sa prestare attenzione attraverso l'ascolto, riflette e rielabora i messaggi ricevuti.- Sa utilizzare il linguaggio in modo appropriato, racconta fatti, eventi, storie legate sia al proprio vissuto che a momenti di vita scolastica.- Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo diversi criteri, confronta e valuta quantità, ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri.- Sa impugnare correttamente strumenti grafici.- Sa impugnare correttamente le forbici e ritaglia con precisione.
CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none">- Sa accettare le diversità, si confronta con gli altri, è disponibile a riconoscere e ad accogliere esperienze diverse dalle proprie anche attraverso l'approccio alle lingue straniere.

I campi di esperienza su cui si lavora nella Scuola dell'Infanzia costituiscono il punto di partenza per lo sviluppo in verticale delle competenze che in maniera graduale l'alunno acquisirà al termine del primo ciclo di istruzione.



ISTITUTO COMPRENSIVO MONSERRATO N. 1-2 "A. LA MARMORA"

Via Tonara, 20 – 09042 Monserrato (CA) Tel. 070 571445 - Fax 070 5788235

E-mail: caic879009@istruzione.it - PEC: caic879009@pec.istruzione.it

Sito: www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it - Codice Fiscale: 92168520929

CURRICOLO VERTICALE DI ITALIANO SCUOLA PRIMARIA

LIVELLO SCOLASTICO	NUCLEI TEMATICI	OBBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA (TERMINE SCUOLA PRIMARIA)	NOTE E SUGGERIMENTI	CONTENUTI ESSENZIALI CLASSE PER CLASSE
TERZO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA	ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none">➤ Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.➤ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.➤ Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.➤ Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.➤ Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.➤ Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.		<ul style="list-style-type: none">➤ Attività ludiche di educazione all'ascolto.➤ Proposizione di letture animate in vario modo.➤ Utilizzo di burattini per immedesimarsi nei ruoli e rispettare i turni della conversazione.➤ Attività di dialogo e di confronto, nel rispetto delle opinioni di tutti, attraverso argomenti proposti dall'insegnante o dagli alunni a partire dal proprio vissuto.➤ Creare routine per momenti di dibattito e confronto, come il <i>circle time</i>, partendo da fatti reali o da argomenti di interesse comune.➤ Promuovere costantemente attività di piacere	<p>CLASSE PRIMA Condivisione delle regole della comunicazione. Messaggi verbali e non verbali. Consegne, istruzioni, richieste. Ascolto e comprensione di testi di vario genere. Ascolto esposizione di esperienze personali.</p> <p>CLASSE SECONDA Le regole della comunicazione. Conversazioni guidate e non. Domande e risposte efficaci rispetto alle diverse situazioni comunicative. Vissuti personali e/o collettivi. Consegne, istruzione, ricerche.</p> <p>CLASSE TERZA Gli alunni intervengono in una discussione in modo pertinente, rispettando le</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO MONSERRATO N. 1-2 "A. LA MARMORA"

Via Tonara, 20 – 09042 Monserrato (CA) Tel. 070 571445 - Fax 070 5788235

E-mail: caic879009@istruzione.it - PEC: caic879009@pec.istruzione.it

Sito: www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it - Codice Fiscale: 92168520929

				<p>all'ascolto, come la lettura ad alta voce senza secondi scopi, da parte dei docenti o degli stessi alunni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare la metodologia della "classe capovolta" per abituare gli alunni ad esporre e argomentare, oltre che ascoltare. ➤ Attività di ascolto e dialogo guidato attraverso la lettura di quotidiani, ascolto di notiziari, o attraverso l'uso consapevole dei social media. 	<p>opinioni altrui, i tempi e i turni, utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.</p>
<p>QUINTO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. ➤ Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini ...). ➤ Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo 	<p><i>L'allievo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione;</i> ➤ <i>ascolta e</i> 	<p>CLASSE QUARTA</p> <p>Conversazioni, discussioni e esposizione orale su argomenti di interesse generale e di studio. Storie e racconti orali. Ascolto e comprensione delle notizie trasmesse dai media. Parlato interattivo, come ad esempio dialogo su esperienze personali e su argomenti di interesse comune. Racconto orale di una storia inventata, ascoltata o letta.</p>	



ISTITUTO COMPRENSIVO MONSERRATO N. 1-2 "A. LA MARMORA"

Via Tonara, 20 – 09042 Monserrato (CA) Tel. 070 571445 - Fax 070 5788235

E-mail: caic879009@istruzione.it - PEC: caic879009@pec.istruzione.it

Sito: www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it - Codice Fiscale: 92168520929

		<p>l'ascolto.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.➤ Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.➤ Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.➤ Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.	<p><i>comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo;</i></p> <ul style="list-style-type: none">➤ <i>capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio;</i>➤ <i>è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</i>		<p>Istruzioni orali per raggiungere un luogo o svolgere un gioco. Esposizione orale su un argomento di studio o un'esperienza didattica. Le varie tipologie testuali.</p> <p>CLASSE QUINTA Gli alunni partecipano a conversazioni e discussioni rispettando il turno, esprimendosi in modo adeguato, efficace e corretto, interagendo per uno scopo e un contesto, dialogando in modo costruttivo. In una conversazione e/o discussione gli alunni riconoscono la variabilità delle situazioni e delle forme comunicative.</p>
<p>TERZO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>LETTURA</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.➤ Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.➤ Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro		<ul style="list-style-type: none">➤ Letture di immagini e didascalie, come anticipatori, per favorire la comprensione del testo.➤ Creazione in classe di un angolo della lettura, per coltivare il piacere di leggere o ascoltare una lettura animata.➤ Drammatizzazione	<p>CLASSE PRIMA Segni, immagini, simboli. Grafemi e fonemi. Sillabe e parole. Stampa maiuscola e minuscola- Frasi e brevi testi. Corsivo.</p> <p>CLASSE SECONDA Le tecniche di lettura: espressività ed intonazione.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO MONSERRATO N. 1-2 "A. LA MARMORA"

Via Tonara, 20 – 09042 Monserrato (CA) Tel. 070 571445 - Fax 070 5788235

E-mail: caic879009@istruzione.it - PEC: caic879009@pec.istruzione.it

Sito: www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it - Codice Fiscale: 92168520929

		<p>relazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. ➤ Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. ➤ Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. 		<p>della lettura attraverso varie tecniche espressive.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Frequentazione assidua di biblioteche della scuola e del territorio. ➤ Partecipazione ad attività di promozione della lettura (Festival letterari, progetti, concorsi ...). ➤ Attività di lettura per classi aperte o con "scambio" di docenti, per esempio in attività legate a ricorrenze come "La giornata della Memoria". ➤ Attività di lettura animate dagli alunni più grandi proposte ai compagni più piccoli di altre classi. 	<p>Varie tipologie testuali.</p> <p>CLASSE TERZA Gli alunni sono in grado di leggere varie tipologie testuali, in maniera corretta e scorrevole, rispettando i tratti prosodici.</p>
<p>QUINTO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>LETTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. ➤ Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. ➤ Sfruttare le informazioni della 	<p><i>L'allievo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi;</i> 	<p>CLASSE QUARTA Gli alunni leggono con adeguata espressività, comprendono e analizzano, testi di vario tipo, riconoscendone caratteristiche, struttura e scopo.</p> <p>CLASSE QUINTA</p>	



ISTITUTO COMPRENSIVO MONSERRATO N. 1-2 "A. LA MARMORA"

Via Tonara, 20 – 09042 Monserrato (CA) Tel. 070 571445 - Fax 070 5788235

E-mail: caic879009@istruzione.it - PEC: caic879009@pec.istruzione.it

Sito: www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it - Codice Fiscale: 92168520929

		<p>titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. ➤ Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.). ➤ Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. ➤ Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. ➤ Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica;</i> ➤ <i>legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</i> 		<p>Gli alunni leggono e comprendono testi di vario tipo con intonazione ed espressività adeguate agli scopi, riconoscendone le caratteristiche strutturali e di genere, utilizzando opportune strategie per analizzarne il contenuto.</p>
TERZO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA	SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. ➤ Scrivere sotto dettatura curando in 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Scrittura come espressione delle proprie emozioni, della propria 	CLASSE PRIMA Pregrafismo. Grafemi, sillabe, parole, frasi.



ISTITUTO COMPRENSIVO MONSERRATO N. 1-2 "A. LA MARMORA"

Via Tonara, 20 – 09042 Monserrato (CA) Tel. 070 571445 - Fax 070 5788235

E-mail: caic879009@istruzione.it - PEC: caic879009@pec.istruzione.it

Sito: www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it - Codice Fiscale: 92168520929

		<p>modo particolare l'ortografia.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).➤ Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.		<p>individualità e unicità.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Brevi didascalie riferite ad esperienze vissute dalla classe e rappresentate attraverso il disegno.➤ Attività di scrittura creativa a più mani, con l'utilizzo di giochi creativi come carte (funzioni di Propp) o "dadi narranti", per stimolare la fantasia e l'inventiva degli alunni.➤ Utilizzo di supporti digitali per potenziare le abilità di scrittura.➤ Incoraggiare attività di confronto e autocorrezione tra pari per aumentare la consapevolezza e migliorare le strategie di revisione del testo.	<p>Stampa maiuscola. Corsivo. Dettati, didascalie e brevi testi.</p> <p>CLASSE SECONDA Produzione autonoma di frasi più complesse e articolate. Storie per immagini. Produzione guidata di brevi testi di vario genere seguendo tracce.</p> <p>CLASSE TERZA Dalla frase al testo. Modificare testi dati (completare inserendo l'inizio, lo svolgimento, la conclusione). Produrre testi coerenti e coesi seguendo schemi, mappe ed esempi.</p>
--	--	--	--	---	--



ISTITUTO COMPRENSIVO MONSERRATO N. 1-2 "A. LA MARMORA"

Via Tonara, 20 – 09042 Monserrato (CA) Tel. 070 571445 - Fax 070 5788235

E-mail: caic879009@istruzione.it - PEC: caic879009@pec.istruzione.it

Sito: www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it - Codice Fiscale: 92168520929

QUINTO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA	SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none">➤ Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.➤ Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.➤ Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.➤ Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.➤ Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.➤ Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).➤ Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.➤ Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).➤ Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche	<i>L'allievo</i> <ul style="list-style-type: none">➤ <i>scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre;</i>➤ <i>rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli;</i>➤ <i>capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso;</i>➤ <i>capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio;</i>➤ <i>riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico;</i>➤ <i>riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</i>		CLASSE QUARTA <p>Produzione di un testo narrativo. Produzione di un testo descrittivo. Produzione di un testo poetico. Produzione di un testo regolativo. Produzione di un testo informativo del genere cronaca o lettera. Rielaborazione di un testo: trasformazione, completamento, sintesi.</p> CLASSE QUINTA <p>Conoscenza delle fasi specifiche della costruzione del testo (ideazione, pianificazione, stesura, revisione). Produzione di testi di vario genere (narrativi, descrittivi, espositivi, argomentativi), per lo studio (schemi, riassunti, esposizioni), funzionali (istruzioni, questionari), fantastici (sia in versi sia in prosa) ortograficamente corretti, chiari e coerenti, muovendo dagli elementi della realtà tangibile (fatti concreti, vissuti condivisi, esperienze personali ecc.) e sfruttando le risorse della</p>
--	------------------	--	---	--	---



ISTITUTO COMPRENSIVO MONSERRATO N. 1-2 "A. LA MARMORA"

Via Tonara, 20 – 09042 Monserrato (CA) Tel. 070 571445 - Fax 070 5788235

E-mail: caic879009@istruzione.it - PEC: caic879009@pec.istruzione.it

Sito: www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it - Codice Fiscale: 92168520929

		<p>alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.			creatività e dell'inventiva degli alunni.
TERZO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA	LESSICO E GRAMMATICA	<ul style="list-style-type: none">➤ Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.➤ Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.➤ Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.➤ Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.➤ Conoscere elementi di grammatica esplicita e riflettere sugli usi della lingua.➤ Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).➤ Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).➤ Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella		<ul style="list-style-type: none">➤ Attività ludiche per potenziare il lessico.➤ Giochi linguistici sia con supporti cartacei che digitali, alla LIM o attraverso l'uso di software.➤ Utilizzare filastrocche, storie o canti per memorizzare regole ortografiche, verbi e altri elementi grammaticali.	<p>CLASSE PRIMA Conoscere le principali regole ortografiche.</p> <p>CLASSE SECONDA Conoscere e rispettare le principali regole ortografiche.</p> <p>Primo approccio alla funzione delle parole nella frase.</p> <p>CLASSE TERZA Conoscere e rispettare le regole ortografiche.</p> <p>Morfologia: articolo, nome, aggettivo, verbo. Sintassi: soggetto, predicato, complemento diretto. Utilizzare il dizionario, cartaceo e online.</p> <p>Ampliare il lessico.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO MONSERRATO N. 1-2 "A. LA MARMORA"

Via Tonara, 20 – 09042 Monserrato (CA) Tel. 070 571445 - Fax 070 5788235

E-mail: caic879009@istruzione.it - PEC: caic879009@pec.istruzione.it

Sito: www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it - Codice Fiscale: 92168520929

		propria produzione scritta.			
QUINTO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA	LESSICO E GRAMMATICA	<ul style="list-style-type: none">➤ Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.➤ Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).➤ Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).➤ Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.➤ Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.➤ Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.➤ Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.➤ Conoscere elementi di grammatica esplicita e riflettere sugli usi della lingua.➤ Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e	<p><i>L'allievo</i></p> <ul style="list-style-type: none">➤ <i>riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico;</i>➤ <i>ricosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative;</i>➤ <i>è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo);</i>➤ <i>padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</i>	<ul style="list-style-type: none">➤ Produrre e utilizzare schemi e mappe riassuntive sugli elementi della lingua studiati.➤ Utilizzare software didattici che permettano di rafforzare regole e concetti in maniera ludica.➤ Utilizzare o inventare con gli alunni giochi didattici come la tombola della grammatica, il gioco dell'oca grammaticale.	<p>CLASSE QUARTA Il lessico di base. Le relazioni di significato. Gli usi figurati. La polisemia. Il lessico settoriale. Il dizionario. Le principali regole dell'ortografia. Morfologia: le parti del discorso. Sintassi: frase minima ed espansioni; soggetto, predicato e complementi.</p> <p>CLASSE QUINTA Acquisizione di un vocabolario di base comune e condiviso. Acquisizione e perfezionamento del lessico compreso (ricettivo) che usato (produttivo) mediante l'uso vivo e reale della lingua. Consolidamento e riutilizzo corretto delle convenzioni ortografiche. Conoscenza e riflessione sull'uso di tutti gli elementi morfologici, sintattici, semantici, testuali e lessicali della lingua.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO MONSERRATO N. 1-2 "A. LA MARMORA"

Via Tonara, 20 – 09042 Monserrato (CA) Tel. 070 571445 - Fax 070 5788235

E-mail: caic879009@istruzione.it - PEC: caic879009@pec.istruzione.it

Sito: www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it - Codice Fiscale: 92168520929

		<p>comunicativo.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).➤ Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).➤ Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.➤ Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando).➤ Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.			
--	--	--	--	--	--



ISTITUTO COMPRENSIVO MONSERRATO N. 1-2 "A. LA MARMORA"

Via Tonara, 20 – 09042 Monserrato (CA) Tel. 070 571445 - Fax 070 5788235

E-mail: caic879009@istruzione.it - PEC: caic879009@pec.istruzione.it

Sito: www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it - Codice Fiscale: 92168520929

ELEMENTI DI RACCORDO TRA SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA

Competenze e obiettivi di apprendimento necessari all'ingresso alla scuola secondaria di I grado

1. **Ascolto e parlato** – Ascoltare in modo attento comunicazioni di diversa natura (istruzioni, informazioni, spiegazioni); individuare argomento, scopo e informazioni principali di un messaggio orale; conoscere le regole della comunicazione: tempi e turni di parole; saper intervenire in una conversazione in modo pertinente e chiaro, rispettando i turni di parola; saper raccontare esperienze personali, collettive, semplici trame e argomenti di studio.
2. **Letture** – Saper leggere ad alta voce in modo espressivo; saper leggere in modalità silenziosa usando tecniche di supporto (sottolineature, note a margine); comprendere il tema principale; comprendere le istruzioni per svolgere un'attività.
3. **Scrittura** – Conoscere la struttura base di un testo scritto: introduzione, svolgimento, conclusione; saper scrivere testi di vario genere; saper produrre testi creativi sulla base dei modelli dati; saper scrivere testi sfruttando periodi semplici ma rispettosi delle principali convenzioni ortografiche e di interpunzione.
4. **Riflessione sulla lingua** – Conoscere e rispettare le convenzioni ortografiche; conoscere l'organizzazione della frase semplice: soggetto, predicato e principali complementi; riconoscere in una frase le parti del discorso: articolo, nome, preposizioni, pronomi, aggettivi, verbi; conoscere modi e tempi dei verbi regolari.



ISTITUTO COMPRESIVO MONSERRATO N. 1-2 "A. LA MARMORA"

Via Tonara, 20 – 09042 Monserrato (CA) Tel. 070 571445 - Fax 070 5788235

E-mail: caic879009@istruzione.it - PEC: caic879009@pec.istruzione.it

Sito: www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it - Codice Fiscale: 92168520929

CURRICOLO VERTICALE DI ITALIANO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

LIVELLO SCOLASTICO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	NOTE E SUGGERIMENTI	CONTENUTI ESSENZIALI CLASSE PER CLASSE
ULTIMO ANNO SCUOLA SECONDARIA	ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none">➤ Ascoltare in modo attento per un tempo stabilito (almeno 30 minuti), applicando tecniche di supporto alla comprensione durante e dopo l'ascolto; chiedere chiarimenti.➤ Esporre le proprie esperienze con proprietà lessicale, correttezza morfo-sintattica e ordine logico➤ Ripetere (dopo aver memorizzato), arricchire, parafrasare un testo letto o ascoltato.➤ Riferire oralmente su un argomento di studio, presentandolo anche in modo chiaro, su base mnemonica	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none">➤ ascolta testi di vario tipo, comprendendo informazioni principali e secondarie, riconoscendone la fonte, il tema, e l'intenzione comunicativa;➤ sa usare la comunicazione orale, in diversi contesti, per collaborare con gli altri;➤ espone oralmente argomenti di studio e ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (tabelle, schemi, mappe, presentazioni digitali);➤ organizza in modo semplice una scaletta mentale (o scritta) in vista di un'esposizione orale;➤ esprime il proprio punto di vista e la propria opinione nel rispetto delle idee altrui, anche in ambiti culturali e sociali diversi da quello di appartenenza;➤ adatta opportunamente i registri, formale e informale,	<ul style="list-style-type: none">➤ Esercizi di ascolto di lettura ad alta voce di racconti o articoli di giornali e riviste.➤ Esposizione di argomenti ascoltati in classe o preparati, sotto forma di ricerche e approfondimenti.➤ Prove di verifica/ autoverifica del tono di voce, chiarezza espositiva, parlato davanti a un pubblico noto (gruppo classe) o non noto.➤ Esercizi sul prendere appunti	<p>CLASSE PRIMA Le strategie di ascolto attivo/parlato efficace. Strategie dell'intervento in una conversazione in modo pertinente e produttivo rispettando tempi, turni, argomento. Tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto: appunti, abbreviazioni, parole chiave. Strategie per riferire oralmente su un argomento di studio, presentandolo in modo logico e chiaro.</p> <p>CLASSE SECONDA Tecniche di ascolto finalizzate alla comprensione (appunti, abbreviazioni, parole-chiave) per cogliere informazioni principali e secondarie. Strategie per la rielaborazione orale di notizie ascoltate, annotazioni e argomenti di studio. Strategie per comunicare</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO MONSERRATO N. 1-2 "A. LA MARMORA"

Via Tonara, 20 – 09042 Monserrato (CA) Tel. 070 571445 - Fax 070 5788235

E-mail: caic879009@istruzione.it - PEC: caic879009@pec.istruzione.it

Sito: www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it - Codice Fiscale: 92168520929

			<p><i>in base al contesto comunicativo e ai suoi interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</i></p>		<p>esperienze personali, argomentando e rispettando le opinioni altrui.</p> <p>CLASSE TERZA Tecniche di ascolto attivo per cogliere informazioni principali e secondarie, implicite ed esplicite in testi di vario genere. Strategie per conversare in modo pertinente e produttivo formulando ipotesi per sostenere e confutare tesi e /o fare proposte. Strategie per raccontare esperienze selezionando informazioni utili allo scopo da ordinare in modo logico, cronologico, chiaro ed esauriente, usando un lessico appropriato.</p>
	LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leggere ad alta voce correttamente e in modo espressivo (a livello base) testi di vario genere (racconti, novelle, testi poetici e letterari conosciuti). ➤ Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici. ➤ Ricavare informazioni 	<p><i>L'alunno</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Legge testi di vario tipo, letterari e non, dandone un'interpretazione personale;</i> ➤ <i>comprende i significati essenziali ed espliciti (impliciti in forma guidata) dei testi, utilizzando anche le conoscenze metalinguistiche acquisite;</i> ➤ <i>usa i manuali e i testi divulgativi (continui, non continui e misti) nello studio personale e nelle attività di gruppo per ricercare,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esercizi di individuazione di sequenze (per tipologia e/o contenuto) e sulla parafrasi ➤ Lettura silenziosa, dialogata, drammatizzazione. ➤ Utilizzo delle biblioteche d'Istituto e del territorio. ➤ Percorsi tematici. 	<p>CLASSE PRIMA Testi narrativi di vario genere: mito, leggenda, favola, fiaba, racconti di paura e umoristici. Epica classica e medievale. Testo poetico (poesie, filastrocche, limerick, nonsense, Haiku...).</p> <p>CLASSE SECONDA Testi narrativi di vario genere: giallo, fantasy, racconto d'avventura. Testi soggettivi: autobiografia, lettera, diario.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO MONSERRATO N. 1-2 "A. LA MARMORA"

Via Tonara, 20 – 09042 Monserrato (CA) Tel. 070 571445 - Fax 070 5788235

E-mail: caic879009@istruzione.it - PEC: caic879009@pec.istruzione.it

Sito: www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it - Codice Fiscale: 92168520929

		<p>sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. ➤ Leggere semplici testi, argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità. ➤ Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. 	<p><i>raccogliere e rielaborare informazioni, dati e concetti.</i></p>		<p>Testi letterari dalle origini al XVIII secolo.</p> <p>CLASSE TERZA Testi narrativi di vario genere: fantascienza, romanzo storico, romanzo di formazione, la novella, il testo poetico, il giornale. Testi letterari dalle origini dal XIX secolo</p>
	SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo 	<p><i>L'alunno</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>scrive correttamente testi di tipo diverso: narrativo, descrittivo, espositivo,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preparare schede di libri o film, presentazioni digitali, relazioni su 	<p>CLASSE PRIMA Caratteristiche formali di alcuni testi (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo,</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO MONSERRATO N. 1-2 "A. LA MARMORA"

Via Tonara, 20 – 09042 Monserrato (CA) Tel. 070 571445 - Fax 070 5788235

E-mail: caic879009@istruzione.it - PEC: caic879009@pec.istruzione.it

Sito: www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it - Codice Fiscale: 92168520929

		<p>personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Scrivere sintesi (lineari e non lineari, ad esempio sotto forma di schemi) di testi letti e ascoltati e saperli poi utilizzare per i propri scopi.➤ Scrivere la scaletta di un testo da produrre secondo indicazioni date.➤ Scrivere testi utilizzando programmi di videoscrittura, testi digitali, anche come supporto all'esposizione orale.➤ Produrre testi su temi personali e/o problemi sociali, esprimendo le proprie opinioni motivate.	<p><i>regolativo, argomentativo;</i></p> <ul style="list-style-type: none">➤ <i>scrive testi coerenti all'argomento proposto e adeguati a situazione, scopo e destinatario;</i>➤ <i>costruisce sulla base di quanto letto, testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e non;</i>➤ <i>produce testi multimediali, accostando in modo funzionale linguaggi verbali, sonori e iconici;</i>➤ <i>corregge i propri scritti, utilizzando le conoscenze metalinguistiche acquisite.</i>	<p>approfondimenti e esperienze didattiche.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Scrivere testi inventati.➤ Scrivere testi per fumetti.➤ Scrivere testi espressivi (poesia, prosa su esperienze personali).➤ Realizzare la struttura di un percorso interdisciplinare.	<p>argomentativo; testo poetico; il tema).</p> <p>Sintesi, parafrasi e manipolazione creativa di testi di vario genere anche con l'utilizzo di schemi o mappe.</p> <p>CLASSE SECONDA</p> <p>Strategie per la strutturazione di testi (per contenuto; per genere letterario; per destinatario; per argomento) anche attraverso l'uso della paragrafazione, dei titoli, della punteggiatura.</p> <p>Elementi di coesione e coerenza in un testo.</p> <p>Strategie per la realizzazione di testi di vario genere rispettando coerenza, coesione, correttezza morfosintattica, proprietà lessicale.</p> <p>CLASSE TERZA</p> <p>Strategie per la realizzazione di testi di vario genere, rispettando coerenza, coesione, correttezza morfosintattica, proprietà e varietà lessicale.</p> <p>Strategie per la realizzazione di sintesi anche schematiche, di testi ascoltati o letti.</p> <p>Strategie per la realizzazione di parafrasi, commento e analisi di testi poetici.</p>
--	--	---	---	--	--



ISTITUTO COMPRENSIVO MONSERRATO N. 1-2 "A. LA MARMORA"

Via Tonara, 20 – 09042 Monserrato (CA) Tel. 070 571445 - Fax 070 5788235

E-mail: caic879009@istruzione.it - PEC: caic879009@pec.istruzione.it

Sito: www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it - Codice Fiscale: 92168520929

					Scritture creative o manipolazione di testi in prosa o versi.
	LESSICO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale. ➤ Comprendere e usare parole in senso figurato. ➤ Comprendere in rapporto alla situazione comunicativa e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline ed anche ad ambiti di interesse personale e realizzare scelte lessicali adeguate, in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. ➤ Consultare dizionari, repertori tradizionali e online, rintracciando all'interno di una voce le informazioni utili per risolvere problemi e dubbi linguistici. 	<p><i>L'alunno</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base e quelle specifiche delle discipline di studio;</i> ➤ <i>possiede un bagaglio lessicale che gli consente di realizzare scelte linguistiche appropriate in base al contesto, alla situazione comunicativa e all'interlocutore.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Usare la rubrica per aiutare a memorizzare termini e frasi idiomatiche. ➤ Comporre frasi con parole desuete incontrate durante le lezioni e nelle letture. ➤ Creare giochi di parole. ➤ Creare o fare parole crociate e rebus. 	<p>CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA</p> <p>Termini tecnici delle discipline incontrati nel corso delle lezioni. Il significato proprio e figurato di parole ed espressioni per ampliare il lessico. Le scelte lessicali adeguate ad ogni disciplina, ad ogni tipo di comunicazione, agli interlocutori e al tipo di testo. Strumenti per l'ampliamento lessicale: tabelle, software, dizionari cartacei e online.</p>
	RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e analizzare gli elementi variabili e invariabili del discorso. 	<p><i>L'alunno</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>conosce e applica in ambiti diversi le conoscenze</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esercizi interattivi su Lim e pc. ➤ Esercitazioni in 	<p>CLASSE PRIMA</p> <p>Principali strutture grammaticali della lingua</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO MONSERRATO N. 1-2 "A. LA MARMORA"

Via Tonara, 20 – 09042 Monserrato (CA) Tel. 070 571445 - Fax 070 5788235

E-mail: caic879009@istruzione.it - PEC: caic879009@pec.istruzione.it

Sito: www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it - Codice Fiscale: 92168520929

	<ul style="list-style-type: none">➤ Conoscere e analizzare la costruzione della frase semplice: soggetto, predicato, apposizione, attributo, complementi.➤ Conoscere e analizzare la costruzione della frase complessa (distinguere la principale dalle subordinate) e riconoscere i principali tipi di proposizioni subordinate (oggettiva, soggettiva, causale, finale, relativa, temporale consecutiva).➤ Riconoscere in un testo i principali connettivi, i segni interpuntivi e la loro funzione.➤ Riconoscere le caratteristiche dei principali tipi testuali (narrativi, regolativi, descrittivi, espositivi, argomentativi) e dei generi.➤ Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli	<p><i>fondamentali sulla morfologia, l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, i connettivi testuali;</i></p> <ul style="list-style-type: none">➤ <i>riconosce l'importanza delle varietà linguistiche/lingue diverse e il valore culturale del loro uso nello spazio geografico (locale, nazionale, europeo, ecc.), sociale e comunicativo.</i>	<p>piccolo gruppo.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Schematizzazioni grafiche (schemi, mappe).➤ Gare e giochi didattici.	<p>italiana: fonologia, ortografia, morfologia (analisi grammaticale) I segni di interpunzione.</p> <p>CLASSE SECONDA Riflessione sulla lingua: analisi della frase semplice (analisi logica). I connettivi logici della frase semplice.</p> <p>CLASSE TERZA Riflessione sulla lingua: analisi della frase complessa (analisi del periodo). Approfondimento sui connettivi della frase complessa</p>
--	--	---	--	--



ISTITUTO COMPRENSIVO MONSERRATO N. 1-2 "A. LA MARMORA"

Via Tonara, 20 – 09042 Monserrato (CA) Tel. 070 571445 - Fax 070 5788235

E-mail: caic879009@istruzione.it - PEC: caic879009@pec.istruzione.it

Sito: www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it - Codice Fiscale: 92168520929

CURRICOLO VERTICALE DI INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA PER LA LINGUA INGLESE

(I traguardi sono riconducibili al livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera
- Legge con una corretta pronuncia.
- Scrive brevi frasi su argomenti e strutture presentate.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA PER LA LINGUA INGLESE

(I traguardi sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.



ISTITUTO COMPRENSIVO MONSERRATO N. 1-2 "A. LA MARMORA"

Via Tonara, 20 – 09042 Monserrato (CA) Tel. 070 571445 - Fax 070 5788235

E-mail: caic879009@istruzione.it - PEC: caic879009@pec.istruzione.it

Sito: www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it - Codice Fiscale: 92168520929

CURRICOLO VERTICALE DI INGLESE SCUOLA PRIMARIA

LIVELLO SCOLASTICO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	NOTE E SUGGERIMENTI	CONTENUTI ESSENZIALI CLASSE PER CLASSE PER I 4 SKILLS
TERZO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA	<p>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</p> <p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leggere, comprendere parole e brevi frasi per salutare e presentarsi. ➤ Comprendere semplici istruzioni. ➤ Leggere e comprendere brevi testi e storie a fumetti accompagnati da supporti visivi. Leggere e comprendere filastrocche e canzoni memorizzate. ➤ Leggere e comprendere il lessico e le strutture relative ad alcune festività e tradizioni britanniche. ➤ Comprendere parole, frasi, brevi messaggi di uso quotidiano ➤ Comprendere testi multimediali identificando parole-chiave e senso generale 	<p><i>L'alunno</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Legge rispettando pronuncia e intonazione;</i> ➤ <i>comprende istruzioni, brevi descrizioni e facili storie con l'aiuto di immagini per ricavare informazioni;</i> ➤ <i>comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Attività manuali per stimolare la comunicazione. ➤ Letture dramatizzate e/o drammatizzazioni di storie. ➤ Canzoni per la memorizzazione di sequenze linguistiche. ➤ Organizzare giochi ed attività con le flashcards e l'uso di puppets. 	<p>CLASSE PRIMA Saluti e presentazione di sé stessi. Numeri 1-10, i colori, alcuni oggetti scolastici e le stagioni. Semplici ed essenziali strutture di frasi collegate al lessico (What colour? How many? What is it?)</p> <p>CLASSE SECONDA Presentazione di sé stessi: chiedere e dire l'età. Numeri da 1 a 20. Alcune parole relative al lessico: famiglia - animali - parti del corpo - giochi - cibo. Semplici ed essenziali strutture di frasi collegate al lessico: Do you like? I like/don't like - I've got - Have you got?</p> <p>CLASSE TERZA Presentazione di sé stessi: provenienza</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO MONSERRATO N. 1-2 "A. LA MARMORA"

Via Tonara, 20 – 09042 Monserrato (CA) Tel. 070 571445 - Fax 070 5788235

E-mail: caic879009@istruzione.it - PEC: caic879009@pec.istruzione.it

Sito: www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it - Codice Fiscale: 92168520929

	PARLATO	<ul style="list-style-type: none">➤ Conoscere i saluti.➤ Dare e chiedere semplici informazioni, chiedere e rispondere, utilizzando le strutture adatte.➤ Ripetere l'alfabeto e fare lo spelling.➤ Parlare brevemente della propria famiglia.➤ Chiedere e dire quello che si indossa.➤ Descrivere in modo semplice il proprio aspetto fisico, la propria casa, i propri gusti e le proprie preferenze in fatto di cibo.	<ul style="list-style-type: none">➤ <i>formula espressioni semplici e utilizza adeguate forme convenzionali per stabilire contatti sociali di base;</i>	<ul style="list-style-type: none">➤ Giochi di anagrammi per lo spelling delle parole.➤ Utilizzo di supporti multimediali (audio- video) col pc o alla LIM	Numeri 1-100. Stagioni e tempo atmosferico. Alcuni vocaboli relativi a: cibo – giochi – animali della fattoria -ambienti della casa – abbigliamento – attività sportive. Semplici ed essenziali strutture di frasi collegate al lessico: there is/are, to have got, to be. – Can (ability) Singolare e plurale.
	SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none">➤ Scrivere parole e frasi per salutare e presentarsi. Copiare il lessico e semplici strutture inerenti all'ambito lessicale conosciuto. Scrivere di sé stessi completando parole e frasi utilizzate oralmente (nome, età, provenienza, numero di telefono, gusti e preferenze). Descrivere brevemente se stessi, gli altri, la propria casa secondo un modello fornito. Copiare il lessico e semplici strutture relative alle festività e alle formule di augurio.	<ul style="list-style-type: none">➤ <i>scrive parole, espressioni e semplici frasi dopo averne consolidato la comprensione e la produzione orale;</i>		
	RIFLESSIONE SULLA LINGUA				



ISTITUTO COMPRENSIVO MONSERRATO N. 1-2 "A. LA MARMORA"

Via Tonara, 20 – 09042 Monserrato (CA) Tel. 070 571445 - Fax 070 5788235

E-mail: caic879009@istruzione.it - PEC: caic879009@pec.istruzione.it

Sito: www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it - Codice Fiscale: 92168520929

		<ul style="list-style-type: none">➤ Osservare coppie di parole simili, parole ed espressioni nei contesti d'uso, la struttura delle frasi e coglierne la relazione e i rapporti di significato	<ul style="list-style-type: none">➤ <i>individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti fra forme linguistiche e uso della lingua</i>		
QUINTO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA	LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA) ASCOLTO (COMPRESIONE)	<ul style="list-style-type: none">➤ Identificare parole e frasi note in semplici testi scritti.➤ Cogliere il senso globale di brevi storie illustrate e individuarne personaggi, luoghi e avvenimenti.➤ Leggere e comprendere istruzioni e indicazioni.➤ Leggere, comprendere filastrocche, canzoni.➤ Saper fare lo spelling.➤ Leggere coppie di parole simili e distinguerne il significato.➤ Leggere, comprendere semplici testi per individuare elementi culturali tipici delle tradizioni, festività e caratteristiche storico-geografiche del Regno Unito e dei paesi anglofoni.➤ Comprendere istruzioni, brevi descrizioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.➤ Identificare il tema generale di un discorso.➤ Comprendere il lessico relativo a: orario, paesi e nazionalità,	<ul style="list-style-type: none">➤ <i>L'alunno legge, rispettando pronuncia e intonazione, e comprende istruzioni, descrizioni e facili storie;</i>➤ <i>ascolta e capisc brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari, comprendendo le</i>	<ul style="list-style-type: none">➤ Letture di fumetti, didascalie, short stories, canzoni e filastrocche accompagnate da brevi testi strutturati.	<p>CLASSE QUARTA Presentazione di sé stessi e di altri. Alcuni vocaboli relativi a: famiglia - descrizione fisica – materie scolastiche – i giorni della settimana – i cibi e i pasti della giornata – l'ora – gli animali e la descrizione delle loro caratteristiche fisiche. Semplici ed essenziali strutture di frasi collegate al lessico: pronomi personali – uso di to be, to have got e can.</p> <p>CLASSE QUINTA Presentazione di sé stessi e di altri. Alcuni vocaboli relativi a: formule di saluto e di cortesia – le abitudini quotidiane - la localizzazione di persone, luoghi e oggetti, e la loro descrizione - i negozi; il</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO MONSERRATO N. 1-2 "A. LA MARMORA"

Via Tonara, 20 – 09042 Monserrato (CA) Tel. 070 571445 - Fax 070 5788235

E-mail: caic879009@istruzione.it - PEC: caic879009@pec.istruzione.it

Sito: www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it - Codice Fiscale: 92168520929

	ORALE)	negozi e edifici, sistema monetario inglese ed europeo, cibi, bevande e pasti; numeri con 100,1000, e numeri ordinali; tempo atmosferico; mestieri; azioni quotidiane; giorni, mesi, anni e stagioni; descrizione di persone, animali e luoghi; attività ricreative quali vacanze e sport	<i>parole chiave e le informazioni specifiche;</i>		prezzo ed il sistema monetario inglese. Conoscere e individuare alcune forme grammaticali: aggettivi possessivi, verbi di uso comune al simple present e al present continuous; gli aggettivi possessivi.
	PARLATO	<ul style="list-style-type: none">➤ Interagire e comunicare in modo comprensibile utilizzando strutture linguistiche note e un lessico adatto alla situazione.➤ Descrivere oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente utilizzando strutture linguistiche note ed un lessico adatto alla situazione.➤ Pronunciare parole e frasi rispettando pronuncia e intonazione.	<ul style="list-style-type: none">➤ <i>Conosce, comprendere e utilizzare espressioni di uso quotidiano e semplici frasi (domande, richieste), rispettando pronuncia e intonazione;</i>		
	SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none">➤ Scrivere brevi testi grammaticalmente corretti e lessicalmente idonei per dare notizie su sé stessi e sugli altri.➤ Descrivere brevemente ambienti familiari e ambienti sconosciuti.	<ul style="list-style-type: none">➤ <i>scrive semplici messaggi e brevi testi, relativi a sé stessi, ai propri gusti, al proprio mondo, utilizzando parole ed espressioni del repertorio orale.</i>		
	RIFLESSIONE SULLA LINGUA				



ISTITUTO COMPRENSIVO MONSERRATO N. 1-2 "A. LA MARMORA"

Via Tonara, 20 – 09042 Monserrato (CA) Tel. 070 571445 - Fax 070 5788235

E-mail: caic879009@istruzione.it - PEC: caic879009@pec.istruzione.it

Sito: www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it - Codice Fiscale: 92168520929

			<ul style="list-style-type: none">➤ <i>comprende e applica le prime regole formali della lingua inglese;</i>➤ <i>coglie rapporti fra forme linguistiche e uso della lingua</i>		
--	--	--	---	--	--



ISTITUTO COMPRESIVO MONSERRATO N. 1-2 "A. LA MARMORA"

Via Tonara, 20 – 09042 Monserrato (CA) Tel. 070 571445 - Fax 070 5788235

E-mail: caic879009@istruzione.it - PEC: caic879009@pec.istruzione.it

Sito: www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it - Codice Fiscale: 92168520929

ELEMENTI DI RACCORDO TRA SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA

Competenze e obiettivi di apprendimento necessari all'ingresso alla scuola secondaria di I grado

- 1. Ascolto** – Ascoltare e comprendere brevi messaggi orali di diversa natura (istruzioni, informazioni, spiegazioni); identificare il tema generale di un discorso e comprendere parole chiave.
- 2. Parlato** – Conoscere, comprendere e utilizzare espressioni di uso quotidiano e semplici frasi (domande, richieste...), rispettando pronuncia e intonazione. Saper rispondere in modo coerente in una conversazione. Saper esporre in brevi monologhi esperienze personali.
- 3. Lettura** – Saper leggere ad alta voce in modo espressivo; comprendere brevi testi individuando le informazioni principali.
- 4. Scrittura** – Conoscere la struttura base di una frase; scrivere brevi testi descrittivi seguendo un modello dato.
- 5. Riflessione sulla lingua** – Conoscere l'organizzazione della frase semplice: articolo, nome, preposizioni, pronomi, aggettivi, verbi (essere, avere, potere); conoscere il modo indicativo del tempo presente del verbo essere, avere e dei verbi di uso comune.



ISTITUTO COMPRENSIVO MONSERRATO N. 1-2 "A. LA MARMORA"

Via Tonara, 20 – 09042 Monserrato (CA) Tel. 070 571445 - Fax 070 5788235

E-mail: caic879009@istruzione.it - PEC: caic879009@pec.istruzione.it

Sito: www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it - Codice Fiscale: 92168520929

CURRICOLO VERTICALE DI INGLESE SCUOLA SECONDARIA

LIVELLO SCOLASTICO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	NOTE E SUGGERIMENTI	CONTENUTI ESSENZIALI CLASSE PER CLASSE
TERZO ANNO DI SCUOLA SECONDARIA	<p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</p> <p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere i punti essenziali di un discorso su argomenti familiari o personali. ➤ Individuare informazioni principali di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi. ➤ Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline ➤ Descrivere e presentare persone e situazioni 	<p><i>L'alunno</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>comprende i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti la scuola e il tempo libero, etc;</i> ➤ <i>individua l'informazione principale su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano la propria sfera di interessi;</i> ➤ <i>comprende brevi testi multimediali identificando le parole chiave e il senso generale;</i> ➤ <i>usa una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascolto di canzoni e file audio. ➤ Visione di brevi filmati ➤ Simulazioni in coppia o a piccoli gruppi di situazioni reali. ➤ Esposizione di testi su 	<p>CLASSE PRIMA Cogliere informazioni essenziali. Saper seguire e comprendere un semplice e breve messaggio. Riprodurre parole o frasi con la giusta pronuncia per socializzare. Leggere testi di vario tipo e comprendere semplici informazioni Cogliere alcune informazioni specifiche contenute in un breve testo. Scrivere semplici dialoghi.</p> <p>CLASSE SECONDA Comprendere semplici istruzioni o annunci. Saper seguire e comprendere un semplice e breve messaggio Leggere e comprendere il senso globale di un semplice testo scritto, Individuare informazioni specifiche: tema principale, intenzione comunicativa, personaggi, ambientazione</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO MONSERRATO N. 1-2 "A. LA MARMORA"

Via Tonara, 20 – 09042 Monserrato (CA) Tel. 070 571445 - Fax 070 5788235

E-mail: caic879009@istruzione.it - PEC: caic879009@pec.istruzione.it

Sito: www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it - Codice Fiscale: 92168520929

	<p style="text-align: center;">LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</p>	<p>quotidiane relative a sé stessi; esprimere un'opinione.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.➤ Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane.➤ Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.➤ Leggere globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e ai contenuti di	<p><i>sua famiglia ed altre persone, le proprie condizioni di vita, la carriera scolastica e le attività quotidiane e alcune esperienze del suo passato recente;</i></p> <ul style="list-style-type: none">➤ <i>riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete;</i>➤ <i>partecipa a brevi conversazioni intervenendo con semplici domande;</i>➤ <i>legge testi brevi e semplici e a trova informazioni specifiche e in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari;</i>➤ <i>riesce a capire email o messaggi personali semplici e brevi e brevi brani relativi ad argomenti familiari.</i>	<p>argomenti noti.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Giochi di ruolo per dialogare con docenti e compagni.➤ Comprensione di testi di vario genere con attività di:<ul style="list-style-type: none">- vero/falso,- completamento di griglie o schede,- scelta multipla,- matching,	<p>spazio-temporale. Sostenere semplici conversazioni relative al proprio vissuto. Comporre brevi testi descrittivi.</p> <p>CLASSE TERZA</p> <p>Comprendere conversazioni quotidiane o testi audio di vario genere. Partecipare ad una conversazione su argomenti personali. Esprimersi in modo comprensibile e adeguato. Leggere testi di vario genere in modo corretto, rispettando pause, intonazione, espressività, e riconoscerne struttura e tipologia. Desumere informazioni importanti, esplicite e implicite, da brani articolati. Formulare e verificare ipotesi interpretative. Saper riconoscere gli elementi culturali presentati per mezzo di informazioni sia verbali che visive. Scrivere semplici resoconti, lettere o messaggi. Reimpiegare le strutture e le funzioni incontrate e memorizzate.</p>
--	---	---	--	--	---



ISTITUTO COMPRENSIVO MONSERRATO N. 1-2 "A. LA MARMORA"

Via Tonara, 20 – 09042 Monserrato (CA) Tel. 070 571445 - Fax 070 5788235

E-mail: caic879009@istruzione.it - PEC: caic879009@pec.istruzione.it

Sito: www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it - Codice Fiscale: 92168520929

	<p style="text-align: center;">SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA</p> <p style="text-align: center;">RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL' APPRENDIMENTO</p>	<p>studio di altre discipline.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.➤ Leggere brevi storie, semplici e testi più ampi in edizioni graduate.➤ Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.➤ Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.➤ Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario.➤ Rilevare semplici irregolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune➤ Riconoscere come si apprende e che	<ul style="list-style-type: none">➤ <i>prende appunti e scrive brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati;</i>➤ <i>esprime un'opinione personale in modo semplice argomentando in maniera essenziale;</i>➤ <i>scrive una semplice lettera personale rivolta ai suoi pari;</i>➤ <i>confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi;</i>➤ <i>individua semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse;</i>	<ul style="list-style-type: none">➤ Ricostruzione di testi inserendo parole mancanti.➤ Completamento di dialoghi su traccia.➤ Uso delle strutture linguistiche tramite esercizi di sostituzione, espansione, completamento, trasformazione.	
--	--	--	--	---	--



ISTITUTO COMPRENSIVO MONSERRATO N. 1-2 "A. LA MARMORA"

Via Tonara, 20 – 09042 Monserrato (CA) Tel. 070 571445 - Fax 070 5788235

E-mail: caic879009@istruzione.it - PEC: caic879009@pec.istruzione.it

Sito: www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it - Codice Fiscale: 92168520929

		cosa ostacola il proprio apprendimento	➤ <i>riconosce come si apprende e che cosa ostacola l'apprendimento.</i>		
--	--	--	--	--	--



ISTITUTO COMPRENSIVO MONSERRATO N. 1-2 "A. LA MARMORA"

Via Tonara, 20 – 09042 Monserrato (CA) Tel. 070 571445 - Fax 070 5788235

E-mail: caic879009@istruzione.it - PEC: caic879009@pec.istruzione.it

Sito: www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it - Codice Fiscale: 92168520929

CURRICOLO VERTICALE DI MATEMATICA SCUOLA PRIMARIA

LIVELLO SCOLASTICO	NUCLEI TEMATICI	OBBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA (TERMINE SCUOLA PRIMARIA)	NOTE E SUGGERIMENTI	CONTENUTI ESSENZIALI CLASSE PER CLASSE
TERZO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUMERI	<ul style="list-style-type: none">➤ Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...➤ Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.➤ Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.➤ Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.➤ Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.➤ Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.		<ul style="list-style-type: none">➤ Esercizi con l'utilizzo della LIM.➤ Utilizzo di schede didattiche operative per il rinforzo degli apprendimenti.➤ Lavoro di gruppo.➤ Uso di materiale strutturato (abaco, regoli, BAM, linea del 100) e non.➤ Attività ludiche e musicali per la memorizzazione di ogni singola tabellina.➤ Esercizi-gioco per rafforzare le strategie di calcolo.➤ Composizione e scomposizione di numeri con giochi di squadra o con crucinumeri.➤ Conte con materiale strutturato e non.	<p>CLASSE PRIMA Contare e rappresentare a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo fino a 20. Confrontare e ordinare, anche rappresentando i numeri sulla retta. Eseguire le addizioni e le sottrazioni senza cambio con i numeri naturali fino a 20 mentalmente e con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>CLASSE SECONDA I numeri naturali entro il 100, con l'ausilio di materiale strutturato e non. Il valore posizionale delle cifre. Ordinare e confrontare entro il 100. Addizioni e sottrazioni entro il 100, anche con cambio. Moltiplicazione entro il 100 con il moltiplicatore ad una cifra, con e senza cambio.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO MONSERRATO N. 1-2 "A. LA MARMORA"

Via Tonara, 20 – 09042 Monserrato (CA) Tel. 070 571445 - Fax 070 5788235

E-mail: caic879009@istruzione.it - PEC: caic879009@pec.istruzione.it

Sito: www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it - Codice Fiscale: 92168520929

				<ul style="list-style-type: none">➤ Giochi con l'abaco e/o con materiale multibase.➤ Costruzione di cartelloni esplicativi di sintesi degli argomenti.	<p>Memorizzazione delle tabelline fino al 10. Esecuzione di semplici calcoli mentali. Conoscere la divisione come operazione inversa della moltiplicazione. Eseguire semplici divisioni in riga.</p> <p>CLASSE TERZA Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri entro il migliaio. Cominciare a distinguere i contesti in cui si usano i numeri naturali, i numeri interi, i numeri decimali, le frazioni. Conoscere l'algoritmo delle quattro operazioni.</p>
--	--	--	--	---	---



ISTITUTO COMPRENSIVO MONSERRATO N. 1-2 "A. LA MARMORA"

Via Tonara, 20 – 09042 Monserrato (CA) Tel. 070 571445 - Fax 070 5788235

E-mail: caic879009@istruzione.it - PEC: caic879009@pec.istruzione.it

Sito: www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it - Codice Fiscale: 92168520929

QUINTO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUMERI	<ul style="list-style-type: none">➤ Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.➤ Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.➤ Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.➤ Stimare il risultato di una operazione.➤ Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.➤ Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.➤ Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.➤ Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.➤ Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.	<i>L'alunno</i> <ul style="list-style-type: none">➤ <i>si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni;</i>➤ <i>riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...);</i>➤ <i>sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</i>	<ul style="list-style-type: none">➤ Lezione frontale.➤ Lavoro in coppie/peer tutoring e cooperative learning.➤ Utilizzo della LIM e materiale strutturato.➤ Partire dall'osservazione della realtà per giungere alla formulazione di quesiti e delle relative soluzioni condivise.➤ Utilizzare le tecnologie, supportate da attività manipolatorie con materiale strutturato e non.➤ Prediligere tecniche di didattica attiva e coinvolgente:<ul style="list-style-type: none">- costruire materiali e strumenti (es. linee dei numeri per decimali, oggetti o figure di carta da frazionare, utilizzare software didattici...)	CLASSE QUARTA <p>Numeri naturali entro le centinaia di migliaia e numeri con la virgola. Frazioni. Retta numerica e scale graduate. Sistemi di notazione dei numeri. Operazioni e loro proprietà: addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione anche con i numeri decimali.</p> CLASSE QUINTA <p>I numeri: naturali, interi relativi e razionali. Multipli, divisori e numeri primi. Le operazioni e le loro proprietà: scritte e a mente, anche con l'uso della calcolatrice. Espressioni. Le frazioni: concetto e operazioni con le frazioni. Percentuali.</p>
--	---------------	---	---	--	--



ISTITUTO COMPRENSIVO MONSERRATO N. 1-2 "A. LA MARMORA"

Via Tonara, 20 – 09042 Monserrato (CA) Tel. 070 571445 - Fax 070 5788235

E-mail: caic879009@istruzione.it - PEC: caic879009@pec.istruzione.it

Sito: www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it - Codice Fiscale: 92168520929

<p>TERZO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.➤ Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).➤ Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.➤ Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.➤ Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.		<ul style="list-style-type: none">➤ Esecuzione di percorsi seguendo delle precise istruzioni.➤ Attività pratiche con materiale vario per la classificazione guidata dei vari tipi di linee.➤ Attività pratica di piegatura di fogli e figure geometriche per individuare gli assi di simmetria (interno/esterno) e parti simmetriche.➤ Disegno, ritaglio e costruzione delle principali figure piane.➤ Osservazione guidata e discriminazione di corpi solidi e piani nell'ambiente scolastico.➤ Giochi in palestra.➤ Utilizzo di software alla LIM.➤ Realizzazione di figure solide con il cartoncino.➤ Delineare l'impronta dei solidi.➤ Utilizzo del tangram.	<p>CLASSE PRIMA Localizzare oggetti nello spazio fisico e nello spazio foglio usando termini adeguati. Eseguire semplici percorsi nello spazio fisico e nello spazio foglio. Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche.</p> <p>CLASSE SECONDA La posizione di oggetti nello spazio (concetti topologici). Rappresentazione dei diversi tipi di linee. Distinguere regioni interne/esterne/confini. Principali figure geometriche solide e piane. Trasformazioni geometriche: simmetria.</p> <p>CLASSE TERZA Individuare e classificare forme geometriche a una, due o tre dimensioni. Riconoscere e descrivere le caratteristiche dei principali poligoni. Calcolare il perimetro delle principali figure piane.</p>
--	-----------------------------------	---	--	---	---



ISTITUTO COMPRENSIVO MONSERRATO N. 1-2 "A. LA MARMORA"

Via Tonara, 20 – 09042 Monserrato (CA) Tel. 070 571445 - Fax 070 5788235

E-mail: caic879009@istruzione.it - PEC: caic879009@pec.istruzione.it

Sito: www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it - Codice Fiscale: 92168520929

QUINTO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA	SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none">➤ Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.➤ Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).➤ Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.➤ Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.➤ Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.➤ Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.➤ Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità, parallelismo.➤ Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).➤ Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.➤ Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.➤ Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali,	<p><i>L'alunno</i></p> <ul style="list-style-type: none">➤ <i>riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo;</i>➤ <i>descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo;</i>➤ <i>utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</i>	<ul style="list-style-type: none">➤ La palestra come supporto ad attività proposte all'interno della classe. Attività in palestra per "giocare con la geometria" per apprendere, sperimentare e verificare le competenze apprese.➤ Costruzione e realizzazione di materiale geometrico da parte dei bambini.➤ Arte e geometria con mandala Kolam, origami, polimini.➤ Conoscenza e utilizzo degli strumenti, anche attraverso software alla LIM.➤ Usare strumenti geometrici convenzionali e non, materiale strutturato e non, LIM, computer, per scoprire, sperimentare e verificare quanto appreso.➤ Attività grafiche e manipolatorie (progettare e costruire figure geometriche piane e solide, manufatti; misurare,	<p>CLASSE QUARTA Rette, semirette, segmenti e posizioni nello spazio. Angoli. Triangoli e quadrilateri. Rappresentazioni di figure geometriche. Perimetro e Area. Figure ruotate, traslate, riflesse. Riproduzione in scala.</p> <p>CLASSE QUINTA Conoscenza degli elementi caratterizzanti le figure piane e gli angoli. Strumenti geometrici: riga, squadra, compasso e goniometro. Conoscenza delle formule dirette e inverse delle principali figure piane. Elementi e proprietà del cerchio. Rappresentazione e riconoscimento delle figure piane e degli angoli in diverse posizioni spaziali. Utilizzo delle isometrie. Figure isoperimetriche ed equiestese. Principali figure solide: elementi, sviluppo, superficie e volume. Applicazione delle conoscenze geometriche</p>
--	----------------------------	---	--	---	---



ISTITUTO COMPRENSIVO MONSERRATO N. 1-2 "A. LA MARMORA"

Via Tonara, 20 – 09042 Monserrato (CA) Tel. 070 571445 - Fax 070 5788235

E-mail: caic879009@istruzione.it - PEC: caic879009@pec.istruzione.it

Sito: www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it - Codice Fiscale: 92168520929

		identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).		smontare e assemblare ...) per scoprire e applicare le conoscenze geometriche e sviluppare la "creatività matematica".	per la soluzione di problemi dati o da costruire.
TERZO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA	RELAZIONI DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. ➤ Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. ➤ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. ➤ Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc...). 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Indagini statistiche su eventi quotidiani da cui ricavare dati per rappresentarli graficamente. ➤ Attività pratiche di misurazione con campioni di misura convenzionali e non. ➤ Giocare con unità di misura non convenzionali. ➤ Costruzione del metro. ➤ Fare pratica con strumenti di misurazione convenzionale. 	<p>CLASSE PRIMA Classificare oggetti fisici e simbolici in base ad una proprietà definita in situazioni concrete. Rappresentare graficamente le classificazioni. Rappresentare graficamente relazioni e dati. Leggere dati rappresentati da semplici grafici.</p> <p>CLASSE SECONDA Semplici indagini per raccogliere dati e risultati. Rappresentazione grafica dei dati raccolti. Trarre dati e informazioni da semplici rappresentazioni grafiche. Sistemi di misura convenzionali e non.</p> <p>CLASSE TERZA Classificare secondo una o più proprietà. Rappresentare graficamente indagini e statistiche.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO MONSERRATO N. 1-2 "A. LA MARMORA"

Via Tonara, 20 – 09042 Monserrato (CA) Tel. 070 571445 - Fax 070 5788235

E-mail: caic879009@istruzione.it - PEC: caic879009@pec.istruzione.it

Sito: www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it - Codice Fiscale: 92168520929

					Dalle misure arbitrarie alle misure convenzionali (lunghezza, peso, capacità). Le equivalenze.
QUINTO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA	RELAZIONI DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. ➤ Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. ➤ Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. ➤ Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. ➤ In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. ➤ Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure. 	<p><i>L'alunno</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici);</i> ➤ <i>ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici;</i> ➤ <i>riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza;</i> ➤ <i>legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Creare giochi di indagine all'interno della classe, della scuola o delle esperienze familiari. ➤ Costruzione manuale di tabelle attraverso l'uso di materiale facilmente reperibile. ➤ Partire da situazioni concrete per scoprire le relazioni che intercorrono tra gli elementi per giungere alle rappresentazioni convenzionali. ➤ Proporre giochi per scoprire che la realtà non è sempre regolata da eventi "certi", ma anche dalla "probabilità" che un evento si verifichi. 	<p>CLASSE QUARTA Raccolta dati. Tabelle e grafici: istogrammi, ideogrammi, aerogrammi. Frequenza e media. Misure di lunghezza, massa e capacità; equivalenze. Probabilità, classificazioni e relazioni.</p> <p>CLASSE QUINTA Le rappresentazioni grafiche: lettura, interpretazione e costruzione. Percentuali, aerogrammi e probabilità. Conoscenza, operazioni e uso dei diversi sistemi di misura. Frequenza, moda, media e mediana. Approccio al concetto di probabilità in situazioni di gioco e di eventi reali e quotidiani.</p>
TERZO ANNO DELLA SCUOLA	PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ragionare e cercare soluzioni a problemi concreti, reali o simulati. ➤ Rappresentare problemi con 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analisi guidata di testi problematici, ricerca di dati necessari per 	CLASSE PRIMA Riconoscere una situazione problematica (aritmetica e



ISTITUTO COMPRENSIVO MONSERRATO N. 1-2 "A. LA MARMORA"

Via Tonara, 20 – 09042 Monserrato (CA) Tel. 070 571445 - Fax 070 5788235

E-mail: caic879009@istruzione.it - PEC: caic879009@pec.istruzione.it

Sito: www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it - Codice Fiscale: 92168520929

PRIMARIA		tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.		rispondere alla richiesta. ➤ Elaborazione orale collettiva di strategie risolutive. ➤ Procedura guidata da seguire per la risoluzione dei problemi. ➤ Soluzione dei problemi per immagini. ➤ Costruzione di problemi attraverso il vissuto quotidiano. ➤ Simulazione di situazioni reali di calcolo, misura, compravendita.	non). Individuare e distinguere la richiesta e le informazioni. Rappresentare e risolvere una situazione problematica: simbolicamente, con materiale, disegno, ed operazioni (addizione, sottrazione come resto). CLASSE SECONDA Individuare una situazione problematica. Comprendere il testo del problema, individuare le fasi risolutive e rappresentare con immagini e diagrammi. CLASSE TERZA Risolvere semplici problemi con le quattro operazioni con una o due domande esplicite.
-----------------	--	--	--	--	--



ISTITUTO COMPRENSIVO MONSERRATO N. 1-2 "A. LA MARMORA"

Via Tonara, 20 – 09042 Monserrato (CA) Tel. 070 571445 - Fax 070 5788235

E-mail: caic879009@istruzione.it - PEC: caic879009@pec.istruzione.it

Sito: www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it - Codice Fiscale: 92168520929

QUINTO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA	PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none">➤ Formulare ipotesi per la soluzione di problemi aritmetici e logici.➤ Saper verbalizzare e motivare il processo risolutivo.➤ Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.	<i>L'alunno</i> <ul style="list-style-type: none">➤ legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;➤ riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati;➤ descrive il procedimento eseguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria;➤ costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.	<ul style="list-style-type: none">➤ Partendo da contesti quotidiani formulare delle semplici situazioni problematiche.➤ Simulazione di semplici situazioni di compravendita.➤ Utilizzare giochi e compiti di realtà per costruire situazioni problematiche.➤ Stimolare gli alunni a trovare la o le strategie risolutive argomentandole, e applicare conoscenze e abilità in contesti diversi.	CLASSE QUARTA Risoluzione di problemi con più domande e più operazioni, aritmetici e sotto forma di quiz logici, con una o più domande. Verbalizzazione del processo e delle strategie risolutive. CLASSE QUINTA Risoluzione di problemi aritmetici e non con una o più domande implicite o esplicite. Traduzione del processo di risoluzione di un problema con utilizzo di diverse rappresentazioni e viceversa. Verbalizzazione del processo e delle strategie risolutive. Dalla sequenza ordinata di operazioni alle espressioni numeriche.
--	-----------------	---	---	---	--



Elementi di raccordo scuola primaria – scuola secondaria

Competenze e obiettivi di apprendimento necessari all'ingresso nella scuola secondaria

1. **Numeri** – Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali; eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni; individuare multipli e divisori di un numero; riconoscere e operare con le frazioni.
2. **Misura, spazio e figure** – Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi; riprodurre una figura utilizzando gli strumenti opportuni; confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti; distinguere tra i concetti di perimetro e area di una figura; utilizzare le principali unità di misura e saper eseguire le equivalenze.
3. **Relazioni, dati e previsioni** – Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni grafiche per ricavare informazioni.
4. **Problemi** – Comprendere il testo di un problema di logica, di aritmetica e di geometria e descrivere la sequenza di ragionamenti per giungere alla risoluzione.



CURRICOLO VERTICALE DI MATEMATICA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

LIVELLO SCOLASTICO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	NOTE E SUGGERIMENTI	CONTENUTI ESSENZIALI CLASSE PER CLASSE
ULTIMO ANNO SCUOLA SECONDARIA	IL NUMERO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra numeri conosciuti (numeri naturali, interi, razionali e reali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno. ➤ Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. ➤ Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. ➤ Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione. ➤ Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni. ➤ Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse. ➤ Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un 	<p><i>L'alunno</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà;</i> ➤ <i>si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni;</i> ➤ <i>produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</i> ➤ <i>sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare il calcolo mentale tutte le volte che può sostituire l'applicazione di algoritmi. ➤ Abituare gli alunni a prevedere il risultato di un calcolo prima dell'esecuzione. ➤ Esercitare gli alunni alla verbalizzazione delle procedure risolutive di un problema. ➤ Utilizzare strumenti informatici per svolgere le operazioni e risolvere i problemi. ➤ Utilizzare le conoscenze acquisite per risolvere problemi della vita quotidiana. 	<p>CLASSE PRIMA Il concetto di numero. L'insieme dei numeri naturali. Confronto fra numeri. Operazioni e proprietà. I sistemi di numerazione. I numeri decimali. Operazioni e proprietà. I numeri interi. Significato di problema. Risoluzione e strategie Le potenze. Proprietà e applicazione. Notazione scientifica. I numeri primi. Divisibilità. Numeri razionali e frazioni. Divisori e multipli. Operazioni con le frazioni.</p> <p>CLASSE SECONDA Estrazione di radice. Numeri irrazionali e numeri reali. Proprietà. Rapporti e proporzioni. Percentuale. Sconto e interesse.</p> <p>CLASSE TERZA Algebra. Il calcolo letterale. Monomi e polinomi. Operazioni fra polinomi. Prodotti notevoli. Equazioni. Principi di equivalenza. Applicazioni nella risoluzione delle equazioni.</p>



		<p>numero decimale.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.➤ Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.➤ In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.➤ Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.➤ Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.➤ Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione.➤ Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dia 2, o altri numeri interi.➤ Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.➤ Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisca la soluzione di un problema.➤ Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.➤ Esprimere misure utilizzando anche	<p><i>controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni, accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</i></p>		<p>Equazioni determinate, indeterminate e impossibili. Rappresentazione e risoluzione grafica delle equazioni.</p>
--	--	---	--	--	--



		le potenze del 10 e le cifre significative.			
	SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). ➤ Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. ➤ Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio). ➤ Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. ➤ Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri. ➤ Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata. ➤ Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete. ➤ Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule. ➤ Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve. ➤ Conoscere il numero π, e alcuni modi per approssimarlo. ➤ Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa. 	<p><i>L'alunno</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare diversi strumenti (disegno tradizionale con riga e compasso, software) per rappresentare le proprietà geometriche degli oggetti. ➤ Applicare le conoscenze geometriche alla descrizione degli oggetti che lo circondano. 	<p>CLASSE PRIMA Nascita della geometria. Euclide. Gli enti fondamentali della geometria euclidea. Punto, retta, piano. Il piano cartesiano. Formalizzazione e risoluzione geometrica di un problema. Rappresentazione grafica degli enti geometrici. Costruzioni con riga e compasso. Il concetto di congruenza. Gli angoli. Relazione fra rette. Poligoni. Classificazione e proprietà. Triangoli. Classificazione e punti notevoli.</p> <p>CLASSE SECONDA Il concetto di area di una figura piana. Equiestensione e unità di misura. Area del triangolo e dei quadrilateri. Il teorema di Pitagora. Interpretazione algebrica, le terne pitagoriche. Poligoni simili. Trasformazioni geometriche. Omotetie, isometrie e similitudini. Circonferenza e cerchio. Relazioni fra circonferenze e poligoni.</p> <p>CLASSE TERZA Lunghezza della circonferenza, area del cerchio. Il numero π. Solidi geometrici. Poliedri. I solidi platonici. Solidi di rotazione.</p>



		<ul style="list-style-type: none">➤ Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.➤ Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano. Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.➤ Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana.			Determinazione delle aree delle superfici esterne. Determinazione dei volumi. Unità di misura.
--	--	---	--	--	--



	<p>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. ➤ Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa. ➤ Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$, $y=ax^2$, $y=2n$ e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità. ➤ Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. ➤ In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. ➤ Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. ➤ Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione. ➤ In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti. ➤ Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti. ➤ Esplorare e risolvere problemi utilizzando le quattro operazioni, le espressioni, le equazioni di primo grado. 	<p><i>L'alunno</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni;</i> ➤ <i>nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità;</i> ➤ <i>riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza;</i> ➤ <i>spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati;</i> ➤ <i>confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare strumenti informatici per rappresentare dati. ➤ Applicare le conoscenze acquisite alle scienze e alla tecnologia. 	<p>CLASSE PRIMA Conoscere le unità di misura fondamentali e saper operare con esse. Definire un insieme e saperlo rappresentare. Descrivere con una espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. Confrontare criticamente diversi procedimenti di soluzione di un problema.</p> <p>CLASSE SECONDA Raccogliere e rappresentare un insieme di dati. Funzioni e proporzionalità. Conoscere e applicare le proprietà delle radici quadrate. Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi. Il concetto evento casuale. La probabilità di un evento. Saper usare le tavole numeriche e la calcolatrice tascabile. Conoscere i rapporti e le proporzioni.</p> <p>CLASSE TERZA Elementi di logica. Proposizioni logiche. Congiunzione, disgiunzione, negazione, implicazione. I connettivi logici. Tabelle di verità. Probabilità di eventi indipendenti e dipendenti. Elementi di calcolo combinatorio.</p>
--	--	---	--	---	---



		<p>➤ Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p>			<p>Indagine statistica. Elaborazione, rappresentazioni e interpretazione di dati. Media, moda e mediana. Media ponderata. Relazione fra statistica e probabilità. La legge empirica del caso. Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche e matematiche. Riconoscere l'equazione di una retta e saperla rappresentare nel piano cartesiano.</p>
--	--	--	--	--	--



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA DELL'INFANZIA

LIVELLO SCOLASTICO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	NOTE E SUGGERIMENTI	CONTENUTI ESSENZIALI CLASSE PER CLASSE
ALUNNI PRESCOLARI	COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none">➤ Conoscere i propri diritti e doveri e applicarli all'interno del gruppo.➤ Identificarsi e riconoscersi nel territorio di appartenenza (nazionale, regionale, comunale).➤ Conoscere i principali ruoli istituzionali di una comunità (famiglia, scuola, comune, nazione)➤ Conoscere e riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea.➤ Conoscere regole e simboli base del codice della strada e l'uso corretto dei dispositivi di sicurezza.	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none">➤ conosce i principali diritti dei bambini esplicitati nella convenzione ONU sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza;➤ conoscere la propria realtà territoriale e ambientale;➤ conoscere i principali ruoli istituzionali dal locale al globale;➤ conoscere l'inno nazionale, la bandiera italiana e l'esistenza dell'Unione Europea;➤ riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".	<ul style="list-style-type: none">➤ Gli argomenti saranno suddivisi tra i docenti che potranno liberamente scegliere i contenuti più appropriati per conseguire gli obiettivi.	



	SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none">➤ Osservare le regole-base per il rispetto della tutela e della salvaguardia ambientale (rispetto della natura e azioni anti-spreco).➤ Conoscere ed applicare le regole basilari per la raccolta differenziata, consapevole del recupero e riutilizzo dei materiali.➤ Conoscere ed applicare le più elementari regole igieniche.➤ Conoscere ed applicare le buone abitudini alimentari.	<i>L'alunno</i> <ul style="list-style-type: none">➤ <i>comprende il concetto di ecosostenibilità economica e ambientale;</i>➤ <i>conosce ed applica le regole basilari per la differenziazione dei rifiuti e dà il giusto valore al riciclo dei materiali attraverso esercizi di reimpiego creativo,</i>➤ <i>conosce le principali norme di base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria);</i>➤ <i>conosce i principi cardine dell'educazione alimentare (il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare).</i>	➤	
	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none">➤ Rispettare le regole per il corretto utilizzo dei principali strumenti tecnologici per svolgere un'attività ludica o grafica	<i>L'alunno</i> <ul style="list-style-type: none">➤ <i>sa gestire consapevolmente le dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali</i>		



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

LIVELLO SCOLASTICO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	NOTE E SUGGERIMENTI	CONTENUTI ESSENZIALI CLASSE PER CLASSE
QUINTO ANNO SCUOLA PRIMARIA	COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i Principi fondamentali della Costituzione e in linea generale l'organizzazione dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali facenti capo all'ONU. ➤ Conoscere la bandiera e l'inno italiano. ➤ Conoscere i diritti e i doveri dell'uomo attraverso un primo approccio alla Costituzione e ai principali trattati internazionali. ➤ Riconoscere che i principi di solidarietà e uguaglianza sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. ➤ Conoscere le principali norme stradali e l'importanza del loro 	<p><i>L'alunno</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle Istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea, e dei principali organismi internazionali;</i> ➤ <i>conosce il significato, ed in parte la storia, degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale);</i> ➤ <i>è consapevole del significato delle parole "diritto" e "dovere";</i> ➤ <i>è consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva (anche nelle funzioni del volontariato e della protezione civile);</i> ➤ <i>conosce gli elementi necessari</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gli argomenti saranno suddivisi tra i docenti che potranno liberamente scegliere i contenuti più appropriati per conseguire gli obiettivi. 	



		rispetto.	dell'educazione stradale.		
	SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none">➤ Cogliere l'importanza del rispetto nei confronti dell'ambiente e della natura e del patrimonio culturale.➤ Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità e comprendere l'importanza delle attività di riciclo.➤ Si prende cura di sé attraverso comportamenti alimentari corretti.	<i>L'alunno</i> <ul style="list-style-type: none">➤ ha assimilato e resi propri i principi dell'educazione ambientale e di tutela del patrimonio culturale locale e nazionale nei suoi vari aspetti (lingua, monumenti, paesaggio);➤ ha recepito gli elementi basilari dei concetti di sostenibilità ed ecosostenibilità;➤ ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute e al benessere psicofisico.		
	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none">➤ Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie per utilizzarle in modo critico.➤ Conoscere i rischi della navigazione in internet al fine di fruire di questa risorsa in maniera saggia, efficace, critica e consapevole.➤ Conoscere il cyber bullismo e riconosce l'importanza del rispetto dell'altro anche "in rete"	<i>L'alunno</i> <ul style="list-style-type: none">➤ fa un uso consapevole dei materiali e delle fonti documentali digitali presenti sul web;➤ sa usare in modo consapevole i social e i videogiochi.		



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

LIVELLO SCOLASTICO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	NOTE E SUGGERIMENTI	CONTENUTI ESSENZIALI CLASSE PER CLASSE
PRIMO ANNO SCUOLA SECONDARIA	COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le principali regole della comunità sociale. ➤ Conoscere le principali regole della comunità scolastica. ➤ Conoscere e condividere i diritti e i doveri del fanciullo e del cittadino. ➤ Conoscere i diritti e doveri dello studente (Regolamento scolastico e Patto di Corresponsabilità). ➤ Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: i principali organi dello Stato e loro funzioni. ➤ Conoscere le funzioni di base dello Stato, con particolare riferimento alla realtà locale (Comune e Regione). 			<p>Gli argomenti saranno suddivisi tra i docenti che potranno liberamente scegliere i contenuti più appropriati per conseguire gli obiettivi.</p>
	SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030. 			
	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le regole essenziali della rete. ➤ Conoscere i rischi della rete. ➤ Conoscere il regolamento per la tutela della privacy. ➤ Conoscere le varie tipologie di device. 			



SECONDO ANNO SCUOLA SECONDARIA	COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none">➤ Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea.➤ Conoscere l'organizzazione politica ed economica dell'Unione Europea.➤ Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse,➤ Conoscere la Carta dei diritti dell'UE.➤ Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese.➤ Conoscere la storia della bandiera italiana ed europea e dell'inno nazionale.			Gli argomenti saranno suddivisi tra i docenti che potranno liberamente scegliere i contenuti più appropriati per conseguire gli obiettivi.
	SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none">➤ Approfondire gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 con particolare riguardo alle seguenti aree di intervento:<ul style="list-style-type: none">- IL NOSTRO PIANETA: ambiente, paesaggio e patrimonio storico-artistico;- PROGRESSO ECONOMICO: istruzione, lavoro e sviluppo economico;- PACE E GIUSTIZIA: inclusione, rispetto e tolleranza.			
	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none">➤ Conoscere i linguaggi della multimedialità e della comunicazione digitale.➤ Conosce come funzionano i social.➤ Conosce i rischi e i pericoli della rete: il cyberbullismo, il linguaggio dell'odio, Web reputation, fake news.			



TERZO ANNO SCUOLA SECONDARIA	COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere l'ordinamento della Repubblica Italiana. ➤ Conoscere e comprendere il valore dell'ONU e degli altri Organismi e agenzie internazionali. ➤ Conoscere alcune forme di illegalità: la criminalità organizzata. ➤ Conoscere gli organi preposti alla tutela della legalità. 	<p><i>L'alunno</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;</i> ➤ <i>è consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità;</i> ➤ <i>comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali;</i> ➤ <i>conosce gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo;</i> ➤ <i>comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;</i> ➤ <i>promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;</i> ➤ <i>sa riconoscere le fonti energetiche e</i> 		<p>Gli argomenti saranno suddivisi tra i docenti che potranno liberamente scegliere i contenuti più appropriati per conseguire gli obiettivi.</p>
	SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Approfondire gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 con particolare riguardo alle seguenti aree di intervento: <ul style="list-style-type: none"> - IL NOSTRO PIANETA: ambiente, paesaggio e patrimonio storico-artistico (inquinamento ambientale, sostenibilità energetica, biodiversità ed economia circolare); - LE PERSONE: salute e benessere (le dipendenze, i disordini alimentari); - PROGRESSO ECONOMICO: istruzione, lavoro e sviluppo economico. 			
	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere il significato identità digitale. ➤ Conoscere e utilizzare adeguatamente alcune webapps per la condivisione di contenuti di apprendimento. ➤ Conoscere il diritto d'autore: scaricare legalmente musica e video. ➤ Conoscere la Netiquette (galateo di internet). ➤ Conoscere la dipendenza digitale (smartphone, social media, videogiochi). 			



		<p>➤ Conoscere il phishing e le truffe informatiche</p>	<p><i>promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo;</i></p> <ul style="list-style-type: none">➤ <i>è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;</i>➤ <i>sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo;</i>➤ <i>è consapevole dei rischi della rete.</i>		
--	--	---	---	--	--