



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

120.729,35 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. MONSERRATO 1-2 LA MARMORA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CAIC879009

Città

MONSERRATO

Provincia

CAGLIARI

Legale Rappresentante

Nome

Lisa Valentina

Cognome

CAO

Codice fiscale
CAOLVL71B53D198F

Email
caic879009@istruzione.it

Telefono
070571445

Referente del progetto

Nome
Lisa Valentina

Cognome
CAO

Codice Fiscale
CAOLVL71B53D198F

Email
ds@istitutocomprensivomonserrato.edu.it

Telefono
070571445

Informazioni progetto

Codice CUP
H34D21000240006

Codice progetto
M4C1I1.4-2024-1322-P-46474

Titolo progetto
Scaccia Div@ri

Descrizione progetto

Il progetto "Scaccia Div@ri" prevede la realizzazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, del metodo di studio e della motivazione individuale a piccoli gruppi, percorsi di orientamento e supporto per le famiglie e percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari erogati a favore degli studenti a rischio di abbandono e/o dispersione scolastica o che per motivi diversi si trovano in condizioni di disagio. Lo studente sarà al centro di ogni percorso al fine di perseguire obiettivi sinergici di motivazione scolastica e di potenziamento dei livelli di competenze di base, anche secondo un approccio laboratoriale e tecnologico. L'obiettivo dei progetti che verranno avviati è garantire il successo formativo attraverso percorsi, anche individualizzati, che consentano a ciascun alunno di esprimere al meglio le proprie potenzialità, riducendo il disagio attraverso la promozione di esperienze di autoefficacia e autostima. L'organizzazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base e digitali, di motivazione e accompagnamento per piccoli gruppi di studenti in difficoltà potrà prevedere anche il coinvolgimento di studenti eccellenti in qualità di studenti tutor, affinché si rafforzi la collaborazione e l'inclusione tra i pari. I percorsi formativi saranno sviluppati utilizzando metodologie didattiche innovative supportate da tecnologie digitali, strumenti del gioco e applicazioni per la creazione di contenuti multimediali, proseguendo il lavoro già avviato dal nostro Istituto che ha scelto un indirizzo Steam e ogni anno promuove attività laboratoriali fortemente inclusive, particolarmente importanti specialmente per gli alunni in situazioni di disagio e di emarginazione. "Scaccia Div@ri" arricchisce l'offerta formativa su più fronti, sul piano esperienziale, espressivo, relazionale, culturale, operativo, orientativo, investendo sugli studenti più fragili attraverso azioni in cui prevale la dimensione laboratoriale e performativa. Questo approccio permetterà agli alunni che mostrano difficoltà nella didattica tradizionale, di imparare facendo attraverso la metodologia del learning by doing dove l'ambiente e le tecnologie sono parte integrante dell'apprendimento. Ciascun percorso sarà erogato, in presenza, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica, anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico. Verranno attivati degli incontri a sostegno delle famiglie che vivono situazioni di disagio e di svantaggio socio-culturale, mirati ad orientare meglio le loro scelte educative. Il Gruppo di progetto, e l'attività tecnica che svolgerà, sarà di supporto a tutti gli attori coinvolti nel processo di miglioramento nel corso delle diverse fasi del progetto, per il raggiungimento dei target prefissati. Sostanziale il supporto tecnico al Dirigente Scolastico da parte del DSGA.

Data inizio progetto prevista
17/04/2024

Data fine progetto prevista
15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la

riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	44	Compilato	36.960,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.548,40 €	15	Compilato	23.226,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		1.898,40 €	30	Compilato	56.952,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	442,40 €	2	Compilato	884,80 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	2.706,55 €	1	Completato	2.706,55 €

Totale richiesto per l'intervento

120.729,35 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Il contesto socio-economico territoriale risulta abbastanza eterogeneo, caratterizzato da attività imprenditoriali, commerciali, artigianali, ma anche da disoccupazione e lavoro occasionale. Dalle analisi svolte nel RAV e nel PTOF è emerso che la percentuale di alunni che sono a rischio di fragilità è molto elevata e mostra difficoltà nel raggiungimento dei livelli minimi di competenze attesi. Tali studenti mostrano sempre delle problematiche nell'elaborazione delle informazioni a loro disposizione per scegliere una scuola secondaria di secondo grado coerente con il loro progetto di vita, creando le premesse del fenomeno della dispersione scolastica e mettendo a rischio il percorso di studi. Le difficoltà che questi ragazzi spesso riscontrano nella gestione delle attività didattiche sono notevoli, poiché molto impegnative e arrivano a non sostenere gli alti livelli di stress correlati all'ambiente scolastico. Per tali motivi, le risposte al fenomeno non possono essere unidirezionali, ma molteplici e multidimensionali, rivolte alle politiche educative, sociali, del lavoro e della salute. Quando gli studenti decidono di allontanarsi dal sistema scolastico e formativo di fatto si allontanano da un luogo di protezione, ma soprattutto vanno incontro a una mancanza, cioè alla mancanza di opportunità. L'abbandono scolastico è da considerarsi un fenomeno molto preoccupante, perché riguarda la fascia di età giovanile: se i giovani lasciano prematuramente la scuola significa che corrono maggiori rischi di disoccupazione, povertà, esclusione sociale e devianza. Il precoce abbandono scolastico ha conseguenze anche sulla formazione di quella sacca di popolazione minorile e giovanile, numerosa soprattutto nel Sud Italia e nelle isole. Nell'individuazione degli studenti da inserire nel progetto sono stati valutati i seguenti elementi: il basso rendimento scolastico, la presenza di BES o DSA, la frequenza scolastica scarsa o saltuaria, disagi socio-economico-familiari, problemi comportamentali e il rispetto delle regole.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Per favorire l'integrazione degli alunni con fragilità verranno poste in campo proposte alternative alla didattica tradizionale, favorendo la consapevolezza delle potenzialità di ogni singolo alunno con professionalità e competenze specifiche. Con questa finalità sono stati pensati i laboratori che integreranno e potenzieranno l'offerta formativa curricolare ed extracurricolare, consentendo agli alunni di acquisire competenze di base e trasversali, favorendo la loro motivazione nello spendere risorse da investire per sé stessi, implementando la conoscenza del sé e l'intelligenza emotiva, favorendo occasioni di socializzazione a coloro che manifestano difficoltà nella relazione. Le attività di tipo cooperativo saranno un'occasione concreta per favorire il processo di integrazione, accettazione dell'altro e condivisione delle diverse culture; la liberazione di capacità creative, comunicative e di ascolto; l'acquisizione di abilità tecniche, anche in studenti con fragilità; l'ampliamento delle competenze linguistiche; lo svolgimento di attività didattiche stimolanti.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Promozione e divulgazione delle attività inserite nel progetto, ma anche co-progettazione delle manifestazioni finali.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Le famiglie sono coinvolte attivamente nella nostra scuola sia con interventi a supporto della genitorialità (psicologo scolastico, incontri formativi/informativi su tematiche inerenti problematiche educative, ecc.) sia con la partecipazione attiva ad iniziative realizzate a scuola (raccolte solidali, feste, ecc.). Il coinvolgimento delle famiglie consente la creazione di una comunità scolastica e di una rete di supporto, finalizzata anche a aiutare i genitori con situazioni familiari di svantaggio socio-culturale ed economico e/o con difficoltà nel loro ruolo educativo, con conseguenti difficoltà negli apprendimenti, fragilità emotive, difficoltà relazionali e rischio di abbandono scolastico dei figli. Prevediamo interventi con spazi di ascolto, confronto e formazione per aiutare e supportare i genitori in difficoltà, anche attraverso il coinvolgimento attivo dei genitori in alcune attività laboratoriali degli alunni.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il gruppo di lavoro verrà organizzato in modo da favorire la collaborazione e la comunicazione tra i membri, al fine di sviluppare e attuare le attività previste dal progetto. Di seguito alcune modalità organizzative: individuazione dei ruoli dei componenti del team in base alle competenze e aree di interesse; pianificazione degli incontri a cadenza regolare del team (in presenza o a distanza), in cui i membri possano individuare gli obiettivi, e le attività da svolgere, discutere e monitorare i progressi del progetto; organizzare le future attività. Predisposizione di un sistema di monitoraggio e di valutazione delle attività, al fine di valutare l'efficacia degli interventi previsti e apportare eventuali modifiche o miglioramenti in tempo reale. Programmazione delle azioni di coinvolgimento di tutti i docenti, degli studenti e delle loro famiglie nella definizione e monitoraggio delle attività, al fine di garantire che siano efficaci e rispondano alle reali esigenze degli studenti. Progettazione e realizzazione di programmi di tutoraggio o di mentoring, in cui gli studenti destinatari degli interventi possono essere assistiti da docenti esperti. Organizzazione di laboratori didattici per gli studenti destinatari degli interventi, in modo da fornire loro supporto aggiuntivo e rafforzare le loro competenze. Organizzazione degli incontri per i genitori degli studenti, al fine di fornire loro supporto e informazioni su come possono aiutare i loro figli a superare le difficoltà scolastiche. Il Dirigente scolastico coordinerà l'intera attività.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	840,00 €

Numero di edizioni dell'attività

44

Numero di partecipanti complessivi alle attività

44

Importo totale (numero edizioni)

36.960,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	14	1.106,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				442,40 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.548,40 €

Numero di edizioni dell'attività

15

Numero di partecipanti complessivi alle attività

45

Importo totale (numero edizioni)

23.226,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	12	1.356,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				542,40 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.898,40 €

Numero di edizioni dell'attività
30

Numero di partecipanti complessivi alle attività
270

Importo totale (numero edizioni)
56.952,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	4	316,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				126,40 €
				Importo totale attività	442,40 €

Numero di edizioni dell'attività
2

Numero di partecipanti complessivi alle attività
6

Importo totale (numero edizioni)
884,80 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione

scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	79.6	2.706,55 €
				Importo totale attività	2.706,40 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	75
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	55
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	146	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	146	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

06/09/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.