



# ISTITUTO COMPRENSIVO MONSERRATO 1-2 "A. LA MARMORA"

Via Tonara, 20 – 09042 Monserrato (CA) - Tel. 070 571445 - Fax 070 5788235

E-mail: [caic879009@istruzione.it](mailto:caic879009@istruzione.it) - PEC: [caic879009@pec.istruzione.it](mailto:caic879009@pec.istruzione.it)

Sito: [www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it](http://www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it) - Codice Fiscale: 92168520929

Protocollo: vedi segnatura

Monserrato, 14 ottobre 2024

AI COLLEGIO DEI DOCENTI  
E per c.c. al CONSIGLIO DI ISTITUTO

Atti  
Albo  
Sito

## ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

per l'aggiornamento del PTOF 2022/2025 per a.s. 2024-2025

per la predisposizione del PTOF per il triennio 2025-2028

### LA DIRIGENTE SCOLASTICA

- VISTO il **DPR 275/1999**, che disciplina l'autonomia scolastica;
- VISTA la **Legge 107/2015**, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" che ha ricodificato l'art. 3 del DPR 275/1999;
- VISTI i **Decreti Legislativi 13 aprile 2017 n. 60, 62, 63, 66**, attuativi della legge 107/2015;
- VISTO in particolare l'art. 1 comma 14, della **Legge 107/2015** che attribuisce al Dirigente Scolastico potere di indirizzo al Collegio dei Docenti per le attività della scuola;
- VISTO l'art. 25 del **Dlgs 165/2021** che attribuisce al Dirigente Scolastico, quale garante del successo formativo degli alunni, autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane, per assicurare la qualità dei processi formativi, per l'esercizio della libertà di insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e per l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni;
- VISTO il **DM 254/2012**, Regolamento recante **Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione**, a norma dell'articolo 1, comma 4, del DPR 20 marzo 2009, n. 89;
- VISTO il documento ministeriale "**Indicazioni nazionali e nuovi scenari**" del 22 febbraio 2018;
- VISTA la **Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018** relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente;
- VISTO il **DM 183/2024** e le nuove **Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica**;
- VISTO il **RAV 2022/2025**;
- VISTI i **risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti (INVALSI)** restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale;
- TENUTO CONTO del **Piano di Miglioramento (PdM)**;
- TENUTO CONTO dei progetti adottati dall'istituto all'interno del PNRR - MISSIONE 4 Istruzione e Ricerca, COMPONENTE 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università:
- Progetto "**Animatore digitale: formazione del personale interno**" – PNRR Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico;
  - Progetto "**Innovi@Mons**" – PNRR Next Generation Classrooms – Azioni per la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi;
  - Progetto "**STEM E MULTILINGUISMO 4.0**" – PNRR Nuovi Linguaggi e nuove competenze (DM 65/2023) – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguismo;
  - Progetto "**Digi-Ti-Amo**" – PNRR Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico (DM 66/2023) – Formazione del personale scolastico per la transizione digitale.

- Progetto “**Scaccia Divari**” – PNRR Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (DM 19/2024)

CONSIDERATO che:

- il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo ha validità sino all'a.s. 2024/25 e che occorre provvedere alla formulazione di un nuovo Piano per il triennio 2025-26/2026-27/2027-28;
- le Istituzioni Scolastiche predispongono entro il mese di ottobre l'aggiornamento del PTOF;
- è compito del Collegio dei Docenti elaborare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa sulla base degli indirizzi definiti dal Dirigente Scolastico;
- il PTOF deve contenere le opzioni metodologiche, le linee di sviluppo didattico-educativo, il Piano di formazione del personale docente e ATA e il fabbisogno di organico funzionale dell'autonomia;
- il PTOF deve realizzare il coinvolgimento e la partecipazione di tutte le componenti interne e di contesto;
- il PTOF dovrà delinearsi come un quadro unitario, coerente e organico, che tenga conto della ciclicità triennale del Piano, dei risultati del RAV, degli obiettivi prioritari delineati nel Piano di Miglioramento, della Vision e della Mission dell'Istituto;

TENUTO CONTO del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'identità dell'istituto;

TENUTO CONTO di quanto già realizzato dall'Istituzione Scolastica in merito alle priorità individuate nei documenti di autovalutazione e della necessità di assicurare la continuità rispetto agli obiettivi prioritari dell'Istituto;

#### ATTESO CHE

- occorre aggiornare il **Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022-2025** in funzione delle Priorità, dei Traguardi e degli Obiettivi di processo e di risultato individuati nel RAV, in relazione alle nuove opportunità offerte all'istituto dal PNRR e alle indicazioni delle nuove linee guida per l'ed. civica;
- occorre elaborare il **nuovo Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025-2028** in funzione delle Priorità, dei Traguardi e degli Obiettivi di processo e di risultato individuati nel RAV, in relazione alle nuove opportunità offerte all'istituto dal PNRR e alle indicazioni delle nuove linee guida per l'ed. civica;
- il documento del **PTOF 2022-2025**, attualmente in vigore, costituisce il punto di partenza per il lavoro di aggiornamento, rimodulazione e revisione con l'obiettivo di valorizzare il lavoro svolto e di innescare una riflessione sul ciclo di pianificazione e miglioramento, apportando le integrazioni e gli adeguamenti necessari;

Il Dirigente Scolastico, cui attiene la responsabilità dei risultati, tenuto conto delle priorità emerse dal RAV,

#### EMANA

il seguente **Atto d'Indirizzo**, rivolto al Collegio dei Docenti, che, nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica, è chiamato a:

1. Aggiornare e definire il **Piano di Miglioramento (PDM)**
2. Aggiornare il **PTOF 2022/2025** per l'**a.s. 2024-2025**
3. Elaborare il **Piano dell'Offerta Formativa** relativo al **triennio 2025/2028**
4. Aggiornare il **Curricolo di Istituto**, in relazione alle nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica e l'orientamento scolastico;

#### ATTO DI INDIRIZZO

Con il presente atto si forniscono gli indirizzi generali e gli obiettivi strategici per l'aggiornamento dell'Offerta Formativa dell'istituto, finalizzata a favorire il successo formativo di ciascun alunno.

L'offerta formativa dell'istituto, il PTOF, dovrà:

- tenere conto delle priorità nazionali e regionali, definite in un contesto europeo e internazionale;
- tenere conto delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel RAV e nel PDM.
- essere aggiornata tenendo conto delle novità introdotte dal PNRR, finalizzate all'innovazione degli ambienti di apprendimenti e delle attività educativo-didattiche e laboratoriali.

- essere aggiornata tenendo conto delle novità introdotte dal DM 183/2024 per quanto concerne le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica;
- essere aggiornata tenendo conto delle Linee guida per l'Orientamento Scolastico (DM 328/2022)
- prendere in considerazione le reali necessità formative degli alunni, favorendo l'inclusione scolastica, il successo formativo e il diritto allo studio, costituzionalmente garantito, di tutte le alunne e gli alunni; particolare attenzione deve essere posta a tutte quelle situazioni di fragilità e difficoltà, e al contrasto della dispersione scolastica nelle sue varie forme;

Sulla base delle priorità desunte dal RAV e dei percorsi del PDM, nella progettazione educativa si terrà prioritariamente conto dei seguenti indirizzi e obiettivi:

- La realizzazione di una reale e diffusa **INCLUSIONE**, promuovendo progetti e iniziative di integrazione, percorsi individualizzati e personalizzati che aiutino a rafforzare il benessere psicofisico e l'autostima, e favorendo la realizzazione di una **scuola inclusiva** in cui ogni bambino possa trovare un ambiente accogliente e adatto allo sviluppo armonico della propria persona, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno; una scuola che divenga laboratorio permanente di ricerca, di sperimentazione e innovazione, nel coinvolgimento costante delle famiglie e degli enti istituzionali, culturali e sociali del Territorio;
- Promozione del **BENESSERE** a scuola prevedendo l'attivazione di percorsi progettuali rivolti al benessere, ai corretti stili di vita, alla buona convivenza degli studenti e alla prevenzione del disagio giovanile con riferimento in particolare ai fenomeni del bullismo e del cyber-bullismo, nonché il perseguimento di iniziative per la prevenzione di ogni forma di discriminazione e di violenza;
- Pianificazione delle attività didattiche e formative connesse agli **obiettivi del PNRR**, Piano FUTURA, Scuola 4.0, con particolare riferimento ai progetti di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (progetto "STEM E MULTILINGUISMO 4.0"), ai progetti di formazione del personale scolastico per la transizione digitale (progetto "Digi-Ti-Amo"); e al progetto finalizzato alla riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (progetto "Scaccia Divari") finalizzati prioritariamente:
  - al **potenziamento delle competenze di BASE**, in particolare per l'**area logico-matematica e linguistica** per migliorare i livelli di apprendimento e i risultati scolastici, con particolare attenzione alle **azioni di recupero** per gli studenti in difficoltà;
  - alla **promozione e potenziamento delle competenze STEM**: in tutti gli ordini di scuola, coinvolgendo in particolare le alunne, per la riduzione del divario di genere in campo scientifico;
  - al **potenziamento delle competenze LINGUISTICHE** in tutti gli ordini di scuola, anche attraverso l'utilizzo della metodologia CLIL;
- Promozione della **CULTURA DIGITALE**, dell'uso delle **NUOVE TECNOLOGIE** e del potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali volti a migliorare i processi di innovazione e lo sviluppo di competenze nei giovani in vista delle sfide future, con riguardo particolare alle competenze per affrontare in modo sicuro e consapevole le insidie legate alla rete e ai suoi canali
- Revisione della **progettualità dedicata all'EDUCAZIONE CIVICA** tenendo conto delle nuove Linee Guida emanate con il DM 183/2024, che hanno introdotto nuove tematiche e aggiornato gli obiettivi e i traguardi di sviluppo delle competenze degli alunni. Si dovrà prestare particolare attenzione alle seguenti tematiche:
  - inclusione in tutte le sue sfaccettature;
  - rispetto degli altri;
  - solidarietà;
  - cittadinanza attiva e consapevole;
  - tutela e valorizzazione dell'ambiente e del territorio;
  - cittadinanza digitale;
  - valorizzazione dello sport e del benessere psicofisico;
  - educazione alimentare;
  - contrasto delle dipendenze (droga, alcool, fumo, social, gioco d'azzardo)
  - uso consapevole delle tecnologie, dei social e della rete;
  - prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo;
  - educazione stradale;
  - educazione finanziaria;

- Rafforzamento delle **COMPETENZE TRASVERSALI**, e in particolare quelle di tipo civico e sociale, per la formazione di cittadini consapevoli e attenti;
- Potenziamento della **progettualità dedicata all'ORIENTAMENTO** tenendo conto delle Linee Guida sull'orientamento scolastico emanate ai sensi del DM 328/2022 e la progettazione di moduli di orientamento per almeno 30 ore annue, che coinvolgano le diverse discipline e che siano finalizzati allo sviluppo dell'identità personale e della capacità di operare scelte via via più consapevoli e coerenti negli alunni;
- Potenziamento delle **ATTIVITÀ ARTISTICO-ESPRESSIVE** attraverso l'attivazione di percorsi laboratoriali e di iniziative che riguardano il teatro, il cinema e la musica;
- Incremento della **progettualità dedicata all'EDUCAZIONE ALL'APERTO** (outdoor education) che solleciti e sviluppi attività a stretto contatto con la natura e all'aria aperta, per il benessere emotivo e relazionale degli alunni, il rispetto dell'ambiente, la sensibilità verso i problemi climatici e la sostenibilità ambientale in coerenza con l'Agenda 2030;
- Potenziamento della **collaborazione attiva e costruttiva tra SCUOLA E FAMIGLIA**, con azioni e iniziative anche extra curriculari, che prevedono momenti di confronto e partecipazione dell'intera comunità scolastica: alunni, personale e famiglie;
- Valorizzazione la **scuola come comunità attiva e aperta al TERRITORIO**, incrementando l'interazione e la collaborazione con le altre scuole, enti e associazioni culturali e sportive del territorio, per realizzare una scuola aperta al territorio e nella quale il territorio si riconosce;
- Promuovere azioni di **FORMAZIONE-AGGIORNAMENTO**, rivolte a tutto il personale scolastico (docenti e ATA), finalizzate prioritariamente alla digitalizzazione della scuola, allo sviluppo di competenze legate all'innovazione delle metodologie didattiche e che favoriscano l'acquisizione di metodologie e strategie volte all'inclusione e al contrasto alla dispersione scolastica.

## PRIORITÀ DEL RAV

Le priorità desunte dal Rapporto di Auto Valutazione (RAV) per il periodo 2022-2025, delle quali tenere conto per l'aggiornamento del PTOF per l'a.s. 2024/2025 sono:

- **Risultati Scolastici**: Migliorare i risultati in tutte le discipline, in particolare nella Matematica e diminuire la differenza interna alle classi, tra le classi dell'Istituto e tra scuola primaria e secondaria di primo grado.
- **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**: Colmare il divario che emerge tra i risultati delle prove dell'Istituto e quelli nazionali.
- **Competenze chiave europee**: sviluppo delle competenze chiave, soprattutto sociali, civiche e interculturali.
- **Risultati a distanza**: Predisposizione di un ambiente di apprendimento funzionale e condiviso in continuità con i diversi gradi scolastici presenti nell'Istituto.

\* \* \* \*

L'elaborazione del PTOF, richiede il coinvolgimento e la fattiva collaborazione di tutta la comunità scolastica (alunni, genitori, docenti e personale ATA) con la partecipazione attiva e costante di tutti. La Funzione Strumentale PTOF-Valutazione, di concerto con la commissione PTOF-Valutazione e il NIV, in collaborazione con le altre figure di sistema (Funzioni strumentali Inclusione, referenti di commissioni e/o gruppi di lavoro), con l'Animatore Digitale e il referente d'istituto per l'Educazione Civica, sulla base degli esiti del RAV e delle priorità strategiche dell'istituto, predisporrà il PTOF utilizzando il modello ministeriale presente nella piattaforma del SIDI.

La predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dovrà essere completata entro il 31 ottobre 2024 e comunque entro l'apertura delle iscrizioni per l'as. 2025/2026.

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri Organi collegiali competenti e pubblicato sul sito web della scuola.

Monserrato, 14 ottobre 2024.

La Dirigente Scolastica  
Lisa V. Cao  
Firma digitale ai sensi del CAD