



ISTITUTO COMPRENSIVO MONSERRATO 1-2 "A. LA MARMORA"

Via Tonara, 20 – 09042 Monserrato (CA) Tel. 070 571445 - Fax 070 5788235

E-mail: caic879009@istruzione.it - PEC: caic879009@pec.istruzione.it

Sito: www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it - Codice Fiscale: 92168520929

Protocollo: vedi segnatura

Monserrato, 28 settembre 2022

AI COLLEGIO DEI DOCENTI
E per c.c. al CONSIGLIO DI ISTITUTO
Agli ALUNNI e ai loro GENITORI
A tutto il personale ATA
A tutta l'utenza
Atti
Sito

ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Aggiornamento per l'a.s. 2022/2023 - Triennio 2022/2025

Il presente ATTO DI INDIRIZZO viene emesso in attuazione dell'art. 1, comma 14 della legge n. 107/2015 per fornire al Collegio dei Docenti le linee guida per l'aggiornamento del POFT per il triennio 2022/2025 alla luce delle recenti novità che hanno interessato le nostre scuole ((attivazione della settimana corta, specialista di educazione motoria alla scuola primaria, nuova disciplina dei percorsi dell'indirizzo Musicale DI 176-2022, fondi PNRR Piano Scuola 4.0, ecc.).

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

- VISTO il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;
- VISTA la Legge n. 107 del 2015, che ha ricodificato l'art.3 del DPR 275/1999;
- VISTE le Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 1° ciclo del 2012, e le Indicazioni Nazionali Nuovi Scenari e Competenze Chiave 2018 (22.02.2018);
- VISTA la Legge 92/2019, che introduce l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e il DM 357/2020 di adozione delle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92"
- VISTE le novità normative sulla valutazione nella scuola primaria, introdotte dall'OM 172/2020 e dalle Linee Guida allegate all'ordinanza ministeriale del 04.12.2020;
- VISTE le "Linee guida per la didattica digitale integrata" (DM 89/2020);
- VISTA la Legge 30 dicembre 2021, n.234 (art. 1 commi da 329 a 338) in materia di insegnamento dell'educazione motoria nella scuola primaria;
- VISTO il DM 90/2022 della Legge 234/2021 specifico per l'insegnamento dell'educazione motoria nella scuola primaria e le successive note ministeriali di chiarimento;
- VISTO il DM 161 del 14 giugno 2022 recante l'adozione del 'Piano Scuola 4.0' in attuazione del PNRR, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;
- TENUTO CONTO
- del Curricolo d'istituto deliberato dal Collegio dei Docenti (Delibera n. 32 del 30.06.2022), e dal Consiglio di Istituto con Delibera n. 69 del 19.07.2022;
 - del Curricolo Digitale deliberato dal Collegio dei Docenti (Delibera n. 28 del 19.05.2022) e dal Consiglio di Istituto con Delibera n. 69 del 19.07.2022;
 - delle proposte degli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio;
 - delle proposte formulate dalle famiglie;
 - degli esiti dell'autovalutazione e, nello specifico, delle criticità indicate nel Rapporto di Auto Valutazione (RAV) e delle conseguenti azioni di miglioramento da sviluppare nel Piano di Miglioramento, parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
- VALUTATE prioritarie le esigenze formative individuate dal RAV "Rapporto di Autovalutazione";

EMANA

l'ATTO DI INDIRIZZO per l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa del triennio 2022/2025, con particolare riferimento all'a.s. 2022/2023. Il presente documento amplia e integra quello pubblicato all'inizio dello scorso anno scolastico (prot. 10082/2021 del 18.10.2021 - circolare n. 058 del 19.10.2021).

Gli indirizzi e le scelte che seguono sono finalizzati alla rimodulazione e ottimizzazione del POFT 2022-2025, aggiornato per l'a.s.2022/2023 in conformità con le disposizioni normative richiamate in premessa e nel rispetto dei criteri della trasparenza, flessibilità, semplificazione, valorizzazione delle competenze, continuità con le esperienze precedenti, attenzione alle sollecitazioni e alle istanze emergenti nell'istituto e nel suo contesto.

DOCUMENTI CORRELATI AL POFT

Il POF Triennale, predisposto sul modello ministeriale presente nel SIDI, dovrà includere ed i seguenti documenti:

- RAV – rapporto di autovalutazione
- PDM – Piano di Miglioramento
- Le attività e i progetti di arricchimento dell'offerta formativa;
- Documenti di valutazione degli alunni, schede di valutazione e certificazione delle competenze;
- Piano della Formazione del personale scolastico;
- Curricoli d'Istituto (Curricolo verticale, Curricolo d'Istituto declinato per tutte le discipline e tutti gli ordini di scuola e Curricolo Digitale);
- I regolamenti predisposti dal Collegio e adottati dal Consiglio di istituto (Regolamento d'Istituto, Regolamento di Disciplina scuola secondaria di I grado, Regolamento Iscrizioni, Regolamento GLI, Regolamento Turismo scolastico, Regolamento Sito e Social media, Regolamento conferimento incarichi individuali, ecc.);

LINEE DI INDIRIZZO AL COLLEGIO

Il nostro istituto è chiamato in primo luogo a realizzare il diritto all'istruzione e al successo formativo di tutti gli alunni curando in particolare la promozione del benessere, l'educazione alla responsabilità, alla democrazia, al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri, dell'ambiente e dei luoghi.

Le attività della scuola devono essere indirizzate alla realizzazione delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) e declinati nel conseguente Piano di Miglioramento (PDM).

I collaboratori del Dirigente Scolastico (vicepreside e referenti di plesso), le funzioni strumentali, le commissioni e i gruppi di lavoro individuati dal Collegio Docenti, i coordinatori di classe e dell'educazione civica, i responsabili di laboratorio, i responsabili dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano.

I principi generali e le linee di indirizzo necessari per la stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa vengono declinati come segue:

LINEA DI INDIRIZZO N. 1. Prevedere una revisione dell'offerta formativa con proposte che contemplino:

- la revisione dell'organizzazione oraria nei diversi ordini di scuola;
- la riorganizzazione delle discipline nella scuola primaria anche a seguito dell'introduzione delle ore di educazione motoria con docente specialista, l.

LINEA DI INDIRIZZO N. 2. Potenziare le attività di inclusione individuando con chiarezza le esigenze degli alunni con Disabilità, DSA e BES e i conseguenti interventi di personalizzazione dei percorsi formativi nell'ambito di una inclusività degli alunni che coinvolga l'intera comunità scolastica.

LINEA DI INDIRIZZO N. 3. Potenziare l'area logico-matematica e linguistica per migliorare i livelli di apprendimento e i risultati scolastici degli alunni. Nel progettare le attività didattiche curricolari ed extra curricolari, andranno definiti in modo più dettagliato i progetti proposti dall'Istituto (obiettivi, competenze, ecc.) con particolare attenzione alle azioni di recupero per gli studenti in difficoltà, e alla valorizzazione delle eccellenze;

LINEA DI INDIRIZZO N. 4. Prevedere la piena integrazione e trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica nella progettazione didattica, per una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile e democratica, che rafforzi negli alunni il rispetto di sé stessi e degli altri, il rispetto dell'ambiente, e il senso di appartenenza alla comunità, anche attraverso iniziative volte a favorire l'interculturalità, la solidarietà e la prevenzione delle discriminazioni di genere e di episodi di bullismo e cyberbullismo;

LINEA DI INDIRIZZO N. 5. Apertura progettuale e curricolare verso una collaborazione attiva e costruttiva tra scuola e famiglia, con azioni e iniziative anche extra curricolari, che prevedono momenti di confronto e partecipazione dell'intera comunità scolastica: alunni, personale e famiglie.

LINEA DI INDIRIZZO N. 6. Incrementare le attività didattiche e formative connesse con l'utilizzo sistematico delle tecnologie, prevedendo azioni e percorsi di didattica innovativa, nonché percorsi di potenziamento/acquisizione delle competenze informatiche e digitali, sia per il personale scolastico sia per gli alunni. Si dovranno prevedere percorsi mirati all'innovazione digitale in raccordo con le azioni del PNSD e in collaborazione con l'Animatore Digitale e il Team PNSD – Innovazione dell'istituto. Particolare attenzione alle competenze digitali degli studenti per un utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;

LINEA DI INDIRIZZO N. 7. Incrementare l'interazione con gli enti e le altre scuole della zona, promuovendo e partecipando a reti territoriali, per accrescere la quantità e la qualità delle forme di collaborazione con il territorio;

LINEA DI INDIRIZZO N. 8. Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, ricchi di stimoli e di situazioni dinamiche che coinvolgano direttamente e attivamente l'operatività dei bambini e dei ragazzi. che facilitino l'apprendimento collaborativo e la creatività, in particolare attraverso:

- la realizzazione di spazi di apprendimento esperienziali/laboratoriali interni ed esterni innovativi e stimolanti per gli alunni e per i docenti;
- utilizzo di spazi didattici all'aperto sia di pertinenza della scuola che della città metropolitana o altri luoghi e contesti, per l'attivazione di percorsi di scuola all'aperto (outdoor education) che sollecitino e sviluppino attività a stretto contatto con la natura e all'aria aperta, per il benessere emotivo e relazionale degli alunni;
- la diffusione di metodologie didattiche attive, innovative, individualizzate e personalizzate che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali;
- la promozione di situazioni di apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo e fra pari, lavoro in gruppo, realizzazione di progetti e ricerche come attività ordinaria della classe) e approcci meta cognitivi (modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio);

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

MONITORAGGIO POFT Le azioni di monitoraggio delle attività previste nel Piano dell'Offerta formativa sono ritenute essenziali per adeguare la progettazione e per introdurre eventuali interventi correttivi.

Il monitoraggio potrà prevedere l'utilizzo di questionari di valutazione delle azioni progettuali messe in atto, che raccolgano le opinioni/pareri di tutti i soggetti coinvolti (personale ATA, personale DOCENTE, ALUNNI e GENITORI degli alunni) ma anche altre forme di osservazione/valutazione ritenute utili e funzionali da parte del Collegio dei docenti.

VALUTAZIONE ALUNNI Tra le azioni da attivare, si rende necessario prevedere l'armonizzazione del sistema valutativo d'istituto in forma verticale, finalizzata alla piena e concreta valutazione degli obiettivi di apprendimento e dei traguardi di competenza raggiunti dagli alunni in tutti gli ordini di scuola.

Indirizzi orientativi per la valutazione degli alunni:

- raccordo dei criteri comuni di valutazione per ambiti/discipline tra i diversi ordini di scuola;
- costruzione di prove comuni in ingresso e in uscita per classi parallele, in linea con quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, che valutino le competenze acquisite e non i contenuti;
- aggiornamento del Documento di Valutazione degli alunni con le novità normativa relative (insegnamento dell'educazione Civica, dell'educazione Motoria, valutazione per giudizi descrittivi nella scuola primaria OM 172/2020, nuova disciplina dell'indirizzo musicale, ecc.).

PIANO FORMAZIONE DOCENTI E ATA

Il PTOF dovrà contenere anche le indicazioni per la formazione del personale prevedendo:

- percorsi formativi finalizzati al miglioramento delle professionalità, all'innovazione tecnologica, alla miglior gestione degli alunni con BES, al miglioramento delle competenze linguistiche e logico-matematica;
- formazione del DSGA e del personale della segreteria sull'innovazione digitale nell'amministrazione (CAD e dematerializzazione), la gestione amministrativo contabile, la ricostruzione di carriera, l'Inventario, il trattamento dei dati personali (ai sensi del GDPR o regolamento sulla Privacy);
- formazione digitale di base dei collaboratori scolastici e formazione specifica per l'assistenza agli alunni con disabilità;
- formazione del personale sul primo intervento e soccorso/BLS/antincendio/ASPP;
- formazione sulla sicurezza in ottemperanza al Dlgs 81/2008 rivolti a tutto il personale con particolare riferimento alle problematiche legate all'emergenza sanitaria di Covid-19; insegnamento, alla valutazione formativa e di sistema per i docenti;

La scuola aderirà con l'invio di personale docente o ATA alle attività di formazione/aggiornamento programmate nel contesto dell'Ambito 9 di appartenenza.

TERRITORIO E RETI

Nella progettazione e realizzazione delle attività formative ed educative si prevede di accrescere le reti e partnership con le istituzioni scolastiche, gli enti e le associazioni culturali presenti sul territorio.

COMUNICAZIONE E RENDICONTAZIONE

Per un sempre maggiore coinvolgimento di tutti i soggetti che fanno parte della comunità scolastica, e per stimolare una responsabilità condivisa dei processi in atto, si dovranno prevedere azioni di miglioramento e implementazione dei canali di comunicazione (Registro Elettronico, sito Internet, pagina Facebook, ecc.), nonché eventuali momenti di scambio e condivisione delle iniziative realizzate e da realizzare. Si potranno, ad esempio, prevedere incontri informativi/formativi per i genitori ulteriori rispetto a quelli che coinvolgono i soli rappresentanti di classe, o del Consiglio di istituto, anche con incontri a distanza per consentire la partecipazione di un più alto numero di partecipanti nel rispetto delle misure di sicurezza e distanziamento richieste dalla situazione epidemiologica.

* * * *

Il presente Atto di indirizzo, contenente i principi generali e gli indirizzi necessari per l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, potrà essere oggetto di revisione, modifica o integrazione.

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri Organi collegiali competenti e pubblicato sul sito web della scuola.

La Dirigente Scolastica
Lisa V. Cao
Firma digitale ai sensi del CAD