



ISTITUTO COMPRENSIVO MONSERRATO 1-2 "A. LA MARMORA"

Via Tonara, 20 – 09042 Monserrato (CA) Tel. 070 571445 - Fax 070 5788235

E-mail: caic879009@istruzione.it - PEC: caic879009@pec.istruzione.it

Sito: www.istitutocomprensivomonserrato.edu.it - Codice Fiscale: 92168520929

Protocollo: vedi segnatura

Monserrato, 24.10.2020

AI COLLEGIO DEI DOCENTI
E per c.c. al CONSIGLIO DI ISTITUTO
A tutto il personale DOCENTE e ATA
Agli ALUNNI e ai loro GENITORI
A tutta l'utenza
Atti – Albo
Sito Web

ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO AL COLLEGIO DEI DOCENTI Aggiornamento per l'a.s. 2020/2021 (POFT 2019-2022)

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

- VISTO il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;
- VISTO l'art. 21 della Legge 59/1997;
- VISTO il DPR 275/1999 "Regolamento dell'autonomia delle Istituzioni scolastiche";
- VISTO l'art. 25 del D.Lgs. 30 marzo 2001, n.165, Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche;
- VISTA La Legge 107/2015 recante: la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" e i successivi decreti attuativi;
- VISTE le misure normative di contenimento del contagio emanate dal Presidente del Consiglio dei Ministri per l'intero territorio nazionale;
- VISTI i documenti e le disposizioni ufficiali del Ministero dell'Istruzione sul rientro a scuola per l'anno scolastico 2020/2021: le Linee Guida 0-6; il Protocollo di sicurezza ripresa scuola 0-6 anni; Le linee guida per la Didattica Digitale Integrata - DDI; il Piano Scuola 2020/2021; ecc.;
- TENUTO CONTO degli indirizzi generali individuati dagli organi collegiali dell'Istituto;
- VISTE le risorse dell'organico dell'autonomia, comprensive delle risorse dell'organico aggiuntivo (il c.d. organico COVID) assegnato all'istituto per gestire al meglio le attività didattiche sia in presenza sia a distanza;
- CONSIDERATA l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali e delle norme anti contagio;
- CONSIDERATA l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior numero possibile di ore di didattica in presenza, in rapporto alle risorse a disposizione, in aule e spazi adeguatamente adattati alle esigenze scolastiche;
- AL FINE di attivare, nel rispetto delle prerogative degli OO.CC. scolastici, buone prassi di alleanza educativa e di responsabilità diffusa, nonché di una condivisione delle finalità e degli obiettivi strategici di Istituto;

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1, comma 14 della Legge n. 107 del 13.7.2015, ad integrazione dell'atto di indirizzo emanato con atto prof. n. 10649/2018 del 10/10/2018 relativo alla predisposizione del POFT 2019-2022, al fine di orientare la pianificazione dell'Offerta Formativa per l'anno in corso,

FORNISCE

Le seguenti linee di indirizzo per l'aggiornamento e l'integrazione del POFT 2019/2022.

PREMESSA

La particolare situazione sanitaria che stiamo vivendo, ci ha portato ad operare un'attenta analisi e rivalutazione delle esigenze educative per la nostra comunità scolastica. I lunghi mesi di sospensione delle attività e la non semplice esperienza della didattica a distanza (DAD), hanno fatto emergere con maggior enfasi le differenze e le criticità educative, in buona parte già note alla nostra scuola, e inserite nel Piano di Miglioramento dell'Istituto.

I nuovi scenari e le esperienze maturate durante la sospensione delle attività in presenza, hanno richiesto da parte di tutti un'attenta riflessione sugli aspetti organizzativi, sulle metodologie e soprattutto sull'azione didattica da mettere in campo per poter affrontare al meglio le sfide che il nuovo anno scolastico porta con sé.

Fondamentali la formazione e l'utilizzo di metodologie didattiche ed educative innovative e flessibili, atte a rendere efficace l'offerta formativa nella diversa organizzazione della didattica sia in presenza sia a distanza.

L'esperienza vissuta ha inoltre sottolineato l'importanza strategica della collaborazione attiva e costruttiva tra scuola e famiglia, collaborazione strategica per portare avanti il progetto educativo per il bene futuro dei nostri alunni. Pertanto tutte le azioni e le iniziative messe in atto dalla scuola devono inevitabilmente interessare l'intera comunità scolastica: alunni, personale e famiglie.

Infine, in questo particolare anno scolastico, è fondamentale che la ripresa delle attività scolastiche sia effettuata in un complesso equilibrio tra sicurezza, in termini di contenimento del rischio di contagio, benessere socio emotivo di studenti e personale scolastico, qualità dei contesti e dei processi di apprendimento, nel rispetto dei diritti costituzionali alla salute e all'istruzione.

Pianificazione collegiale dell'Offerta Formativa Triennale (POFT)

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è il documento identificativo dell'identità dell'istituto. L'identità si esprime attraverso il curriculum, le politiche inclusive, le attività progettuali, l'organizzazione del tempo scuola, l'impostazione metodologico-didattica, la promozione e valorizzazione delle risorse umane specifiche della scuola, con le cui azioni persegue gli obiettivi previsti dalle proprie funzioni educative e formative che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali.

Il piano rappresenta lo strumento di lavoro, di comunicazione interna/esterna in grado di valorizzare le risorse umane e strutturali, di dare un senso ed una direzione chiara all'attività dei singoli e dell'istituzione scolastica nel suo complesso.

Nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica, pertanto, il collegio docenti, è chiamato a revisionare il Piano dell'Offerta Formativa 2019/2022, integrandone le azioni sulla base delle risultanze emerse dall'esperienza della didattica a distanza, nel rispetto delle linee guida dei nuovi documenti ministeriali e dei protocolli di sicurezza.

Ai fini dell'integrazione del documento, la Dirigente Scolastica fornisce le seguenti indicazioni.

Cosa integrare nel POFT?

Il POFT deve essere un documento snello, chiaro e facilmente fruibile.

Il piano, oltre a quanto già predisposto in coerenza con i risultati del RAV e le azioni del PDM, viste le novità normative e le nuove esigenze educative emerse nel periodo di sospensione delle attività didattiche, dovrà prevedere le seguenti integrazioni:

- Attuazione dei **PAI** (Piano degli Apprendimenti Individualizzati) e dei **PIA** (Piani di Integrazione degli Apprendimenti), con indicazioni generali sui tempi e modalità di realizzazione, da declinare nelle programmazioni annuali di ciascun ordine di scuola, con particolare attenzione agli alunni con disabilità e con BES;
- **Insegnamento dell'educazione civica** (rif. Linee Guida emanate con il DM 35/2020) trasversale a tutte le discipline e specifico per ciascun ordine di scuola, da inserire nella programmazione annuale per un orario complessivo di non meno di 33 ore annue. Lo studio dell'educazione civica deve basarsi su tre assi:
 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà,
 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;

3. CITTADINANZA DIGITALE.

- o **Regolamento e Piano per la Didattica Digitale Integrata** (DDI), da attuarsi in caso di quarantena, parziale o totale della scuola, o in caso di sospensione delle attività didattiche in presenza. I docenti sono inoltre chiamati a valutare la possibilità di attivare la didattica digitale integrata anche per singoli alunni, o gruppi di alunni, costretti a lunghi periodi di quarantena per via delle tempistiche imposte dall'emergenza sanitari.

La DDI non deve limitarsi alla mera trasmissione dei materiali o all'assegnazione di compiti, ma deve assicurare la sostenibilità delle attività proposte, e porre grande attenzione affinché i contenuti e le metodologie proposte a distanza, non siano la semplice trasposizione di quanto proposto e svolto in presenza.

La programmazione annuale dovrà prevedere le specifiche declinazioni per le lezioni a distanza (attività sincrone) e le attività asincrone, avendo cura di indicare le metodologie adoperate, gli strumenti specifici, la scansione settimanale dell'orario delle attività sincrone, i criteri di valutazione, ecc.

Si dovrà favorire una didattica innovativa e inclusiva per tutti gli alunni, avendo cura di garantire a tutti l'accesso agli strumenti digitali, sia attraverso percorsi di potenziamento/acquisizione delle competenze informatiche e digitali, sia attraverso la messa a disposizione degli alunni meno abbienti delle strumentazioni necessarie (computer, tablet, connettività).

I docenti utilizzeranno le misure compensative e dispensative previste dai singoli PDP valorizzando l'impegno e la partecipazione degli alunni con BES.

I docenti di sostegno, in raccordo con i docenti curricolari, provvederanno ad inserire nel PEI le proposte di attività didattiche a distanza personalizzate per gli alunni con disabilità loro assegnati, nel rispetto delle specificità di ciascuno.

- o Specifiche azioni e interventi per gli **alunni fragili** e per gli alunni che, per via dei periodi di quarantena e/o isolamento preventivo, dovessero trovarsi penalizzati rispetto ai loro coetanei non potendo fruire delle lezioni in presenza;
- o **Fabbisogno di attrezzature e infrastrutture** che consentano l'ammodernamento della didattica sia in presenza sia a distanza, con attività laboratoriali innovative e aggiornate alle nuove sfide;

Dovrà prevedere, i seguenti allegati aggiornati in base alle specifiche esigenze:

- o I **progetti di arricchimento dell'offerta formativa** che per l'anno in corso, viste le misure di contenimento, saranno attuati dal personale interno, ad eccezione dello sportello d'ascolto che potrà essere realizzato con professionisti esterni (psicologi). Saranno realizzati in orario curricolare o extracurricolare, sia per gli alunni che per il personale docente. Sono previste le seguenti tipologie di progetto:
 - recupero/potenziamento degli apprendimenti (in particolare ambito linguistico-letterario, scientifico-matematico e informatico-digitale), sia per gruppi di alunni sia per l'intero gruppo classe, con particolare attenzione per gli alunni con BES e per gli alunni che durante il periodo della DAD non hanno raggiunto gli apprendimenti previsti. Da realizzarsi in orario curricolare e extracurricolare;
 - inclusione finalizzato al benessere psico-fisico di tutti gli alunni, al raggiungimento del successo formativo, al contrasto della dispersione scolastica e al recupero dei comportamenti problema, con particolare attenzione per gli alunni con BES e con disabilità. Da realizzarsi anche con lo sportello d'ascolto e attività laboratoriali in piccoli gruppi;
 - continuità sia tra gli ordini di scuola presenti nell'istituto sia tra il nido e la scuola dell'infanzia, in coerenza e raccordo con gli obiettivi e le azioni del Coordinamento Pedagogico del Comune di Monserrato con le scuole pubbliche e private del territorio;
 - orientamento in uscita per gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado e le scuole del 2° ciclo presenti nell'hinterland di Cagliari;
- o L'integrazione specifica per il COVID dei **principali documenti e regolamenti dell'Istituto** (REGOLAMENTO Istituto; PATTO di Corresponsabilità; REGOLAMENTO DI DISCIPLINA secondaria di I grado; ecc.)
- o L'integrazione della **VALUTAZIONE**: degli apprendimenti degli alunni a seguito delle novità che interessano:

- Insegnamento dell'educazione civica, interdisciplinare ma con voto unico;
- Passaggio alla valutazione con giudizio sintetico nella scuola primaria;
- Aggiornamento/integrazione del **Piano di Miglioramento e del RAV**;
- l'integrazione **piano di formazione del personale** per rispondere alle nuove sfide soprattutto per quanto concerne le competenze informatiche e digitali ma anche le metodologie innovative legate alla DAD;
- Azioni di **formazione/informazione per le famiglie** e per l'utenza più ampia del territorio (ente locale, servizio sanitario, associazioni, ecc.);

Coerenza del POFT

Il POFT deve essere coerente con:

- Gli indirizzi generali/caratterizzanti individuati dagli organi collegiali dell'istituto (inclusione, recupero e successo scolastico di tutti, continuità e orientamento, competenze linguistiche, competenze matematico-scientifiche, competenze informatiche e digitali);
- i traguardi di apprendimento e di competenze attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012;
- le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati nel RAV e sviluppati nel Piano di Miglioramento (PDM) per rispondere alle reali esigenze dell'utenza;
- le esigenze del contesto scolastico e territoriale.

Scelte educative, curriculari, extracurricolari e organizzative.

Il POFT deve finalizzare le scelte educative, curriculari, extracurricolari e organizzative a obiettivi **prioritari** quali:

- Inclusione e differenziazione: potenziamento delle politiche d'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo, con particolare cura per gli alunni con disabilità e con BES. Valorizzazione percorsi formativi individualizzati e personalizzati per il recupero delle difficoltà;
- Continuità e orientamento: potenziamento delle attività di orientamento in uscita e di continuità tra ordini di scuola (incontri tra le classi ponte, curriculum e progetti condivisi, ecc.);
- Migliorare i livelli di apprendimento e rendimento in ambito linguistico e logico-matematico e rientrare nei livelli nazionali rispetto alle prove standardizzate nazionali attraverso:
 - Recupero e potenziamento competenze linguistiche di Italiano;
 - Recupero e potenziamento competenze scientifiche, logico-matematiche e digitali;
- Sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, interculturalità, solidarietà, e prevenzione delle discriminazioni di genere e di ogni forma di violenza su "diversi". Attraverso una maggiore condivisione e rispetto delle regole, per migliorare il comportamento e il rendimento/profitto generale degli alunni e azioni finalizzate al contrasto alla dispersione scolastica, lotta al bullismo e cyber-bullismo;

Il POFT deve prevedere progetti, iniziative e attività relative a:

- Contrasto alla dispersione scolastica, lotta al bullismo e cyberbullismo;
- Sviluppo di sistemi di premialità e valorizzazione del merito per gli studenti;
- Prevedere azioni di ricerca e sperimentazione di modalità, metodologie e strategie innovative ed efficaci, finalizzate alla realizzazione del successo formativo di tutti gli alunni. Attraverso la formazione/aggiornamento dei docenti, diffusione e condivisione di buone pratiche, ecc. Implementare forme di documentazione, pubblicizzazione e valorizzazione delle buone pratiche messe in atto da singoli o gruppi di docenti;
- Curare la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, ricchi di stimoli e di situazioni dinamiche che coinvolgano direttamente e attivamente l'operatività dei bambini e dei ragazzi, che facilitino l'apprendimento collaborativo, la ricerca, la progettazione e la costruzione della conoscenza, la scoperta e il piacere di apprendere insieme;
- Prevedere, iniziative mirate all'innovazione delle pratiche didattiche attraverso la valorizzazione di:
 - apprendimento attraverso le LIM e l'utilizzo delle nuove tecnologie;
 - *metodologie laboratoriali e inclusive*;

- modalità di apprendimento per *problem solving*, *ricerca*, *esplorazione* e *scoperta*;
- situazioni di *apprendimento collaborativo* (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo e fra pari) e *approcci meta cognitivi* (modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio, ecc.);

Sicurezza nella scuola

L'istituto ha adottato le misure di sicurezza previste dalle indicazioni e norme provenienti dal Comitato Tecnico Scientifico, dal Ministero dell'Istruzione, dal Ministero della Salute, dall'RSPP dell'Istituto e dal Medico Competente.

Per tutto il personale, ATA e docente, sono stati attivati specifici corsi, in modalità video-conferenza e in presenza, inerenti la prevenzione del contagio COVID 19 ed i protocolli sanitari.

In ogni edificio sono affisse locandine e dépliant informativi sulle misure di prevenzione del contagio, e sono presenti dispositivi per l'igienizzazione della mani sia nei punti d'accesso sia nelle singole aule e laboratori. Nel sito istituzionale sono presenti apposite sezioni (Sicurezza, Coronavirus Info, Rientriamo a scuola) nelle quali, attraverso apposite circolari, vengono pubblicate tutte le novità normative specifiche per il periodo d'emergenza.

In ogni plesso, il referente scolastico per il COVID, o il suo sostituto, gestisce e monitora i possibili casi di contagio. Il personale è stato formato con apposito corso erogato a distanza.

L'organizzazione scolastica opera bilanciando il rispetto della salute di tutti e del diritto all'istruzione dei nostri alunni. Tutte le azioni promosse dalla scuola agiscono nel rispetto delle indicazioni del CTS, del Ministero dell'Istruzione e del Ministero della Salute, con la collaborazione attiva di tutti gli attori, condizione imprescindibile per garantire la scuola in presenza!

* * * * *

Il presente atto di indirizzo, nato dal confronto con il Collegio dei Docenti, con i membri del Consiglio d'Istituto e con le varie istituzioni del territorio, viene inviato a tutti i docenti per l'integrazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa per l'anno in corso.

Il Collegio dei Docenti è invitato ad un'attenta analisi degli argomenti oggetto del presente atto, in modo da assumere deliberazioni che perseguano gli obiettivi primari e fondamentali del patto educativo con le famiglie e dell'offerta formativa pianificata dall'istituto.

Il Dirigente Scolastico
Lisa V. Cao
Firma Digitale ai sensi del CAD