



ISTITUTO COMPRESIVO MONSERRATO 1-2 "A. LA MARMORA"

Via Tonara, 20 – 09042 Monserrato (CA)

Tel. 070571445 – Fax - Fax 070 5788235 -C.F. 92168520929 - C.M. CAIC879009

## Piano Didattico Personalizzato (PDP)

a.s. \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

COGNOME	NOME	Data Nascita	CLASSE/SEZ.
<b>SCUOLA</b>			
Infanzia	Primaria	Secondaria di I grado	
<b>DSA</b>	Dislessia		
	Discalculia		
	Disgrafia		
	Disortografia		
<b>BES con svantaggio</b>	Socio-economico		
	Linguistico-culturale		
	Disagio comportamentale/relazionale e carenze affettive-relazionali		
	Altro (specificare)		
<b>Nominativo</b>			
<b>Seguito da</b>			
<b>Educatore a scuola</b>			
<b>Educatore a casa</b>			

Redato il \_\_\_\_\_

Il documento va redatto dal Consiglio di Classe e firmato da tutte le componenti come da foglio firma dell'ultima pagina.

## APPRENDIMENTI DISCIPLINARI

(segnare solo gli ambiti in cui si evidenziano difficoltà)

- Esposizione dei contenuti
- Esposizione orale delle proprie idee
- Esposizione orale di concetti appresi
- Esposizione scritta delle proprie idee
- Esposizione scritta di concetti appresi

### Lingua italiana

- Lettura ad alta voce
- Lettura interiore
- Scrittura in stampatello
- Scrittura in corsivo
- Grammatica
- Letteratura/Narrativa

### Altre aree

- Area antropologica - sociale
- Arte e immagine
- Educazione motoria
- Educazione musicale

vAltro: \_\_\_\_\_

### Area logico matematica

- Calcolo
- Aritmetica
- Soluzione di problemi
- Geometria
- vCalcolo algebrico

### Lingua straniera

- Prima lingua straniera orale
- Prima lingua straniera scritta
- Seconda lingua straniera orale
- Seconda lingua straniera scritta

### Partecipazione sociale

- Comunica con parole singole
- Comunica con semplici frasi
- Gioco libero con i compagni
- Gioco strutturato con i compagni
- Relazioni con i compagni nei momenti formali
- Relazioni con i compagni nei momenti informali
- Relazioni con i docenti
- Relazioni con le altre figure adulte
- Rispetta le decisioni prese dal gruppo
- Partecipa alle visite sul territorio (uscite didattiche/viaggi di istruzione)

### Autoregolazione e comportamento

- Autoregolazione
- Attenzione prolungata all'attività proposta
- Rispetto delle consegne
- Completamento di un'attività
- Difficoltà nella pianificazione delle proprie attività

### Comportamento in classe

- Rispetta le regole della classe
- Rispetta le cose della classe
- Rispetta i compagni di classe

- Comportamento motorio (alzarsi, intervenire, coordinazione, movimento)
- Comportamenti aggressivi verso i compagni
- Comportamenti aggressivi verso i docenti
- Comportamenti autolesionistici

### Bullismo

- Compie atti di bullismo
- Subisce atti di bullismo

### Fattori intra-personali

- Autoefficacia
- Autostima
- Motivazione ad apprendere
- Timidezza
- Stati ansiogeni
- Attacchi di panico

### Fattori socio-culturali

- Conflittualità familiare
- Violenze domestiche
- Ingenti difficoltà economiche
- Difficoltà comunicazione scuola/famiglia
- Rigidità nell'osservazione di norme sociali e costumi del Paese di provenienza
- Rapporto conflittuale famiglia/scuola
- Adozione
- Recente immigrazione

## **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Motivazioni psico-pedagogiche e didattiche (raccontare brevemente il percorso scolastico del bambino e indicare le motivazioni didattiche per cui si decide di stendere un PDP)

Obiettivi personalizzati (indicare gli obiettivi individualizzati che si intende perseguire)

## STRATEGIE DIDATTICHE

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Supporto nello strutturare un metodo di studio personale. | <input type="checkbox"/> Attività interdisciplinari per il potenziamento dell'inclusione. |
| <input type="checkbox"/> Lavoro individuale.                                       | <input type="checkbox"/> Progetti didattici di istituto.                                  |
| <input type="checkbox"/> Lavoro cooperativo in piccolo gruppo.                     | <input type="checkbox"/> Progetti didattici di rete.                                      |
| <input type="checkbox"/> Lavoro in coppia.   | <input type="checkbox"/> Consegna dei compiti a casa in forma scritta.                    |
| <input type="checkbox"/> Uso del tutoring tra compagni.                            |   |
| <input type="checkbox"/> Lezione nel grande gruppo (lezione dialogata).            |   |
| <input type="checkbox"/> Altro: _____  |   |
- 
- 

## STRUMENTI E MATERIALI

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Uso del personal computer in classe.                          | <input type="checkbox"/> Uso di pc e software per la sintesi vocale. |
| <input type="checkbox"/> Uso di canali di apprendimento alternativi al codice scritto. | <input type="checkbox"/> Uso del libro didattico digitale.           |
| <input type="checkbox"/> Uso di schemi, mappe mentali e concettuali.                   | <input type="checkbox"/> Uso del vocabolario digitale.               |
| <input type="checkbox"/> Produzione autonoma di mappe mentali e concettuali.           | <input type="checkbox"/> Uso della calcolatrice.                     |
| <input type="checkbox"/> Altro: _____  | <input type="checkbox"/> Uso del registratore audio.                 |
- 
- 

## VALUTAZIONE E VERIFICA

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Programmazione per obiettivi minimi.   | <input type="checkbox"/> Privilegiare le forme di verifica orale.   |
| <input type="checkbox"/> Tempi più lunghi per le verifiche scritte in classe.   | <input type="checkbox"/> Privilegiare la valutazione dell'apprendimento del contenuto rispetto alla forma espositiva. |
| <input type="checkbox"/> Dispensa dalle verifiche in forma scritta per la lingua straniera.   | <input type="checkbox"/> Riduzione dei compiti a casa.  |
| <input type="checkbox"/> Privilegiare forme di valutazione differenti dal codice scritto (produzione di mappe concettuali e prodotti multimediali). | <input type="checkbox"/> Assegnazione di compiti a casa personalizzati rispetto alla classe.                          |
| <input type="checkbox"/> Altro: _____   |   |
- 
- 

## RAPPORTO SCUOLA/TERRITORIO

- Modalità condivise di valutazione dell'impegno nello studio.
  - Impegno da parte della famiglia nel controllo dello svolgimento dei compiti a casa.
  - Utilizzo anche a casa degli strumenti didattici in uso a scuola.
  - Condivisione con la famiglia degli obiettivi di apprendimento.
  - Attivazione di progetti di continuità scolastica tra gradi.
  - Attivazione di percorsi scuola – lavoro.
  - Coinvolgimento di enti, cooperative, professionisti esterni.
  - Frequenza di attività pomeridiane per il supporto allo studio.
  - Frequenza di corsi di lingua italiana nell'orario extrascolastico.
  - Frequenza di corsi di lingua italiana nelle ore di seconda lingua.
  - Altro: \_\_\_\_\_
- 
-

## FOGLIO FIRMA

<b>PDP dell'alunn/o</b>	
<b>Data del documento</b>	

<b>RUOLO</b>	<b>NOMINATIVO</b>	<b>FIRMA</b>
Madre dell'alunno/a		
Padre dell'alunno/a		
Dirigente Scolastico		
FS inclusione		
Insegnate		
Insegnate		
Insegnate		
Insegnate		
Insegnate		
Insegnate		
Insegnate		
Insegnate		
Insegnate		
Insegnate		
Insegnate		
Insegnate		
Insegnate		
Insegnate		
Neuropsichiatra Infantile		
Psicologo/a		
Logopedista		
Resp. Servizi Sociali/Servizio Educativo		
Educatore scolastico/domiciliare		
Altro (specificare)		