Istituto Comprensivo N. 1-2 “A. La Marmora”

Via Tonara 20 – 09042 Monserrato (CA)

Tel. 070 571445 - Fax 070 5788235 -C.F. 92168520929 - C.M. CAIC879009

***CLASSE \_\_\_\_***

***PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA***

Anno Scolastico: 2015 – 2016

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Materia* | *Docente* |
| Italiano | Prof. |
| Inglese | Prof. |
| Seconda Lingua Comunitaria ☐Francese ☐Spagnolo | Prof. |
| Storia | Prof. |
| Geografia | Prof. |
| Matematica | Prof. |
| Scienze | Prof. |
| Tecnologia | Prof. |
| Musica | Prof. |
| Arte e immagine | Prof. |
| Scienze motorie e sportive | Prof. |
| Religione | Prof. |
| Sostegno | Prof. |

**RAPPRESENTANTI DEI GENITORI**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**SITUAZIONE IN INGRESSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NUMERO ALUNNI** | **MASCHI** | | **FEMMINE** |
|  |  | |  |
|  | | | |
|  | Numero | Nomi | |
| Alunni ripetenti |  |  | |
| Alunni diversamente abili |  |  | |
| Alunni DSA |  |  | |
| Alunni BES |  |  | |
| Eventuali alunni di provenienza straniera |  |  | |
| Alunni non frequentanti |  |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **tipologia della classe** | **LIVELLO DELLA CLASSE** | **RITMO DI LAVORO** | **CLIMA RELAZIONALE** |
| * corretta e motivata * corretta * vivace * non sempre corretta * problematica * demotivata * poco rispettosa delle regole * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * alto * medio - alto * medio * medio- basso * basso | * lento * regolare * sostenuto * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * ottimo * buono * discreto * accettabile * problematico * a volte conflittuale * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**FASCE DI LIVELLO** (*barrare le voci di interesse*)

|  |  |
| --- | --- |
| Individuate sulla base di: | * prove di ingresso * verifiche orali * griglie di osservazione appositamente predisposte dal docente * colloqui individuali su argomenti disciplinari * informazioni fornite dalla scuola elementare * continuità didattica * altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

| **FASCIA DI LIVELLO** | | | **SCALA DECIMALE** | **ABILITÀ, CONOSCENZE, PREPARAZIONE DI BASE, IMPEGNO, METODO DI STUDIO** | LIVELLO ATTESO DELLE COMPETENZE IN USCITA |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1ª** | *Alunni*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | **9-10** | *Abilità e Conoscenze:* approfondite e acquisite*Preparazione di base*: valida *Impegno*: costante *Metodo di studio e di lavoro:* autonomo ed efficace | Pieno raggiungimento degli obiettivi disciplinari programmati |
| **2ª** | *Alunni*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | **8** | *Abilità e Conoscenze*: buone e soddisfacenti;  *Preparazione di base*: buona  Impegno: puntuale e regolare  *Metodo di studio e di lavoro*: ordinato e funzionale | Soddisfacente raggiungimento degli obiettivi disciplinari programmati |
| **3ª** | *Alunni*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | **7** | *Abilità e Conoscenze*: discrete  *Preparazione di base*: adeguata  *Impegno*: regolare;  *Metodo di studio*: appropriato | Complessivo raggiungimento degli obiettivi disciplinari programmati |
| **4ª** | *Alunni*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | **6** | *Abilità e Conoscenze*: sufficienti  *Preparazione di base*: apprezzabile  *Impegno*: accettabile  *Metodo di studio*: essenziale | Raggiungimento sostanziale degli obiettivi disciplinari programmati |
| **5ª** | *Alunni*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | **4-5** | *Conoscenze e Abilità*: frammentarie e carenti  *Preparazione di base*: mediocre  *Impegno*: discontinuo  *Metodo di lavoro*: disordinato approssimativo | Raggiungimento globalmente accettabile degli obiettivi disciplinari programmati |
| **6ª** | *Alunni*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | **3** | *Conoscenze e Abilità*: superficiali e frammentarie  *Preparazione di base*: lacunosa  *Impegno*: saltuario e limitato  *Metodo di lavoro*: disorganico e dispersivo |  |
| **CASI PARTICOLARI** | | | | | |
| **H** | | Nome Cognome | Vedasi Piano educativo individualizzato del Consiglio di Classe | | |
| **DSA** | | Nome Cognome | Vedasi Piano didattico personalizzato del Consiglio di Classe | | |
| **BES** | | Nome Cognome | Vedasi Piano didattico – educativo personalizzato  Programmazione per obiettivi minimi del Consiglio di Classe | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Per gli alunni della 5ª e 6ª fascia** | | |
| Cognome Nome | Probabili Motivazioni \*  (inserire le lettere della legenda) | Probabili Cause \*\*  (inserire i numeri della legenda) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* H |  | Vedi scheda |
| \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*(dsa) |  | Vedi scheda |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| \* Legenda Presumibili Motivazioni   1. Difficoltà di apprendimento. 2. Difficoltà nella rielaborazione. 3. Difficoltà nell’approccio alle attività didattiche. 4. Difficoltà relazionali. 5. Alunno supportato dall’insegnante di sostegno (vedi programmazione individualizzata) | \*\* Legenda Presumibili Cause   1. Ritmi di apprendimento lenti. 2. Difficoltà nei processi logico-analitici. 3. Lacune nella preparazione di base. 4. Svantaggio socio-culturale 5. Difficoltà nella concentrazione e nella attenzione 6. Carente motivazione allo studio. 7. Difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti. 8. Partecipazione ed impegno. 9. Metodo di studio. 10. Difficoltà nella rielaborazione personale orale e/o scritta. |

*(Gli indicatori sotto riportati si intendono calibrati alla classe)*

**FINALITÀ EDUCATIVE**

Tenendo conto della situazione di partenza della classe e delle sue potenzialità, il Consiglio di Classe individua le seguenti finalità educative:

* miglioramento del processo di scolarizzazione;
* acquisizione degli strumenti necessari a gestire la propria irrequietezza emotiva;
* coinvolgimento delle famiglie nel processo educativo;
* potenziamento delle attitudini e degli interessi, con attenzione viva alla creatività e allo sviluppo dei linguaggi non verbali;
* intenzionalità nello sviluppo della conoscenza e dell’analisi della realtà e dell’attualità;
* sviluppo del senso civico, della partecipazione e della cultura della legalità;
* ricerca e sviluppo della socializzazione, dell’autodisciplina, dell’autonomia nelle scelte;
* educazione alla convivenza democratica.

**OBIETTIVI EDUCATIVI**

* educare al rispetto delle regole, delle persone, degli ambienti e delle attrezzature scolastiche
* educare ad un comportamento responsabile verso i propri doveri
* educare alla consapevolezza di sé, dei propri sentimenti e delle proprie capacità
* educare all’autocontrollo di fronte alle inevitabili situazioni di tensione e frustrazione
* educare ad un atteggiamento cooperativo, per la creazione di uno spirito di gruppo e di squadra nell’ambito della classe;

**OBIETTIVI DIDATTICI**

* Acquisire i contenuti delle varie discipline
* Migliorare l’espressione scritta e orale, utilizzando un linguaggio appropriato e specifico per ogni disciplina
* Migliorare le abilità di base, cioè saper ascoltare, osservare, analizzare, mettere in relazione, classificare, sintetizzare, generalizzare, formulare ipotesi
* Iniziare ad effettuare collegamenti all’interno delle singole discipline e tra le varie discipline
* Conseguire una buona organizzazione del lavoro

**OBIETTIVI MINIMI**

* Conoscere gli aspetti fondamentali delle varie discipline
* Saper organizzare il materiale scolastico
* Svolgere i lavori assegnati in classe e a casa
* Saper ascoltare e intervenire nelle discussioni
* Progredire rispetto alla situazione di partenza

**OBIETTIVI PER AREA**

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA LINGUISTICO-COMUNICATIVA** | |
| *Comprensione della lingua orale* | * Saper comprendere globalmente le informazioni distinguendo la situazione comunicativa * Conoscere i diversi registri * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| *Comprensione della lingua scritta* | * Saper leggere con chiarezza * Saper comprendere globalmente un testo * Saper scomporre in sequenze un testo * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| *Produzione della lingua scritta* | * Saper esprimere i contenuti con semplicità e chiarezza * Saper utilizzare le strutture grammaticali * Saper utilizzare il lessico * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| *Conoscenza delle strutture della lingua* | * Saper riconoscere ed utilizzare le strutture ortografiche e morfologiche * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| *Conoscenza ed organizzazione dei contenuti* | * Conoscere e saper organizzare i contenuti con semplicità e chiarezza * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **AREA LOGICO-MATEMATICA-TECNICA** | |
| *Sviluppo delle capacità intuitive, operative e di analisi* | * acquisizione dei concetti di grandezza, dimensione e misura * acquisizione dei procedimenti logici nella risoluzione dei problemi * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| *Sviluppo delle capacità di comunicazione chiara e precisa, sia nello scritto che nell’orale, dei concetti appresi* | * acquisizione ed uso del linguaggio insiemistico, aritmetico, geometrico e grafico * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| *Capacità di osservare, analizzare, raccogliere e registrare fatti e fenomeni naturali ed ordinare i dati* | * capacità di descrivere fatti e fenomeni naturali mediante l’uso appropriato di termini scientifici * conoscere, comprendere e descrivere le strutture e le varie forme * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| *Competenza nel misurare e nell’usare strumenti per la realizzazione di esperimenti* | * riconoscere e ricordare termini significativi, fatti, fenomeni e strumenti * conoscere strumenti di misura e attrezzi da disegno * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **AREA ARTISTICA-ESPRESSIVA E MOTORIA** | |
| *Acquisizione delle tecniche di osservazione* | * saper osservare e differenziare oggetti ed ambienti * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| *Avvio alla comprensione dei messaggi* | * avviare alla comprensione del messaggio visivo-sonoro-motorio * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| *Ricerca ed acquisizione delle più elementari tecniche espressive* | * conoscere suoni, ritmi, simboli, parole e movimenti * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| *Ricerca ed acquisizione di tecniche espressive per la comunicazione di messaggi elementari* | * essere capaci di trasmettere messaggi elementari attraverso rappresentazioni * sviluppare la capacità di immaginazione e fantasia * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**CONTENUTI DISCIPLINARI**

Pur nel rispetto dei programmi ministeriali, i contenuti disciplinari saranno adeguati alle esperienze, agli interessi e alle reali possibilità degli alunni. Non essendo soltanto una serie di nozioni da trasmettere, ma strategie per il raggiungimento degli obiettivi, saranno elastici e soggetti a correzioni e variazioni ogni qualvolta la situazione della classe lo richieda.

Inoltre si precisa che, in considerazione della finalità orientativa della scuola secondaria di I grado, l'obiettivo primario di tutti i docenti sarà fornire gli strumenti necessari per l'acquisizione di un metodo di lavoro adeguato.

I contenuti disciplinari sono riportati nelle programmazioni disciplinari dei docenti a cui si rimanda.

**INTERVENTI**

| Attività | Orario | Mediante | Alunni o fasce |
| --- | --- | --- | --- |
| RECUPERO: | * curricolare * extracurricolare | * Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. * Controlli sistematici del lavoro svolto. * Attività mirate all’acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato. * Esercitazioni guidate. * Stimoli all’autocorrezione. * Attività per gruppi di livello. * Interventi finalizzati al recupero delle abilità di base. * Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere) * Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc …) * Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari * Eventuali corsi di recupero pomeridiano * Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa * …….. | 5a-6 a  Fascia |
| CONSOLIDAMENTO | * curricolare * extracurricolare | * Attività mirate a migliorare il metodo di studio e di lavoro. * Attività per consolidare la comprensione, la comunicazione e le abilità logiche, * Attività per gruppi di livello. * ……… | 4a -3a  Fascia |
| POTENZIAMENTO | * curricolare * extracurricolare | * Approfondimento degli argomenti di studio. * Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. * Applicazione della metodologia della ricerca scientifica**.** * ……… | 1a -2a  Fascia |

# METODOLOGIE, MEZZI E STRUMENTI

|  |  |
| --- | --- |
| **metodi E STRATEGIE**  *(barrare le voci di interesse)* | |
| Lezione frontale |  |
| Lezione partecipata |  |
| Lavoro in coppie di aiuto (tutor) |  |
| Problem solving |  |
| Lavoro di gruppo per fasce di livello |  |
| Metodo induttivo |  |
| Lavoro di gruppo |  |
| Lavoro di gruppo per fasce eterogenee |  |
| Discussione guidata |  |
| Brain storming |  |
| Simulazioni |  |
| Attività pratica |  |
| Attività laboratoriali |  |
| Altro (*specificare*) |  |
|  | ✓ |

|  |  |
| --- | --- |
| **MEZZI E STRUMENTI**  *(barrare le voci di interesse)* | |
| Libri di testo |  |
| Testi didattici di supporto |  |
| Schede predisposte dall’insegnante |  |
| Dispense |  |
| Fotocopie |  |
| Riviste |  |
| Internet |  |
| Visite guidate |  |
| Sussidi audiovisivi |  |
| Biblioteca |  |
| LIM |  |
| Aula video |  |
| Materiale audio |  |
| Altro (*specificare*) |  |
|  | ✓ |

# VERIFICHE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

CRITERI

* Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell’anno
* Coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TIPOLOGIE DELLE VERIFICHE**  (*barrare le voci di interesse*) | | | |
| PROVE SCRITTE | PROVE ORALI | PROVE PRATICHE | ALTRE PROVE |
| * Componimenti * Relazioni * Sintesi * Questionari aperti * Questionari a scelta multipla * Schede * Testi da completare * Esercizi * Soluzione problemi * Scrittura: collettiva/ funzionale/creativa | * Relazioni su attività svolte * Interrogazioni * Interventi * Discussione su argomenti di studio | * Prove grafico- cromatiche * Prove strumentali e vocali * Test motori * Rappresentazione di contenuti mediante costruzione di mappe e schemi | * Interventi, discussioni e/o dialoghi * Esercitazioni individuali e/o collettive * Relazioni * Questionari/schede * Eventuali cartelloni |

**MODALITÀ DI TRASMISSIONE DELLE VALUTAZIONI ALLE FAMIGLIE**

* Convocazioni individuali
* Comunicazioni sul diario
* Invio risultati con firme
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# CRITERI DI VALUTAZIONE

Così come deliberato dal Collegio dei Docenti, si utilizzeranno i voti disponibili dal 2 al 10 per articolare il più possibile i livelli della valutazione e favorirne la chiarezza e l'efficacia. In termini indicativi, i voti corrisponderanno alle seguenti situazioni:

**SCALA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE**

| **Scala decimale** | **Conoscenze e abilità** | **Competenze** |
| --- | --- | --- |
| **2** | L’alunno sia nelle prove orali, sia nelle scritte, sia in quelle pratiche, evidenzia la totale mancanza di conoscenze. | Non certificabile. |
| **3** | L’alunno sia nelle prove orali, sia nelle scritte, sia in quelle pratiche, evidenzia la mancanza di conoscenze specifiche. | Competenza debole e lacunosa utilizzata raramente con una guida costante, in contesti particolarmente semplici. |
| **4** | L’alunno non conosce e non sa usare il lessico disciplinare e manifesta numerose lacune nella conoscenza di contenuti essenziali. | Competenza lacunosa utilizzata raramente e con una guida costante, in contesti semplici. |
| **5** | L’alunno manifesta incertezze nella comprensione e lacune nella conoscenza dei contenuti essenziali; espone i contenuti in modo poco pertinente; è incerto nell’uso del lessico e del linguaggio specifico. Consegue parzialmente gli obiettivi stabiliti per l’esecuzione delle prove. | Competenza insufficiente, spesso accompagnata da richieste di aiuto. |
| **6** | L’alunno comprende e conosce i contenuti essenziali e quando richiesto li sa applicare in contesti semplici; espone i contenuti usando lessico e terminologia specifica a livello elementare. Consegue gli elementi minimi stabiliti per l’esecuzione delle prove. | Competenza utilizzata con qualche incertezza e con modesta autonomia. |
| **7** | L’alunno comprende e conosce la maggior parte dei contenuti svolti e li sa utilizzare in una certa misura. | Competenza utilizzata con sicurezza, non sempre in autonomia, osservata in contesti ricorrenti e/o non complessi. |
| **8** | L’alunno comprende e conosce quasi tutti i contenuti svolti e li sa applicare e/o contestualizzare; espone i contenuti con correttezza e proprietà lessicale usando la terminologia specifica. Consegue quasi tutti gli obiettivi stabiliti per l’esecuzione delle prove, organizza conoscenze applicando strategie adeguate allo scopo. | Competenza utilizzata con buona padronanza e autonomia, osservata con frequenza anche in contesti complessi. |
| **9** | L’alunno comprende e conosce tutti i contenuti svolti, li sa applicare e/o contestualizzare, rielaborare, analizzare, sintetizzare. Espone i contenuti. Usa il lessico e la terminologia specifica in modo soddisfacente, consegue tutti gli obiettivi stabiliti per l’esecuzione delle prove. Organizza le conoscenze scegliendo strategie adeguate allo scopo. | Competenza utilizzata con sicura padronanza, in autonomia, osservata in contesti anche complessi. |
| **10** | L’alunno comprende e conosce in modo approfondito tutti i contenuti svolti, li sa applicare e contestualizzare, rielaborare, analizzare e sintetizzare. Espone i contenuti, usa il lessico e la terminologia specifica in modo preciso e personalizzato. Consegue tutti gli obiettivi stabiliti per l’esecuzione delle prove. Organizza conoscenze scegliendo strategie adeguate allo scopo; sa gestire con prontezza e con originalità situazioni complesse o nuove. | Competenza utilizzata con sicura padronanza, in autonomia, osservata in contesti molteplici e complessi. |

**TABELLA VALUTAZIONE CONDOTTA**

**Criteri di valutazione per l’attribuzione del voto**

| **VOTO** | **PARAMETRI** |
| --- | --- |
| **10**  (devono essere presenti tutti i parametri) | * Comportamento sempre corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche * Partecipazione attiva e collaborativa durante le attività didattiche ed extracurriculari * Senso di responsabilità e spirito di collaborazione * Ottima partecipazione al dialogo educativo |
| **9**  (devono essere presenti tutti i parametri) | * Comportamento sempre corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche * Frequenza regolare * Buona partecipazione al dialogo educativo * Capacità di autocontrollo |
| **8** | * Comportamento, nel complesso, corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche * Attenzione e frequenza non sempre continue, anche in presenza di un atteggiamento diligente * Nessun richiamo significativo * Ritardi e uscite anticipate nei limiti consentiti dal Regolamento di Istituto. |
| **7** | * Comportamento non sempre corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche * Richiami ad una partecipazione ed interesse più attivo e disponibile * Ritardi e assenze non giustificati nei tempi stabiliti * Note disciplinari |
| **6** | * Comportamento non adeguato al Regolamento d’Istituto * Richiami frequenti ad una partecipazione ed interesse più attivo e disponibile * Ritardi e assenze non giustificati nei tempi stabiliti * Note disciplinari fino alla sospensione dalle lezioni |
| **5** | * Sanzione disciplinare di allontanamento dalle lezioni superiore a 15 giorni e secondo le casistiche previste dalla normativa vigente |

**ATTIVITA’ INTEGRATIVE**

Il Consiglio di classe ha programmato, per l’anno scolastico in corso, le seguenti attività, a completamento e potenziamento delle attività curricolari, ritenendo che esse possano contribuire alla formazione culturale degli alunni e migliorarne la socializzazione:

USCITE E VISITE DIDATTICHE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Destinazione | Periodo ipotizzato | Probabili insegnanti accompagnatori |
|  |  |  |
|  |  |  |

Specificare le attività integrative:

* Attività sportive
* Partecipazione a concorsi e manifestazioni
* Attività di orientamento
* Continuità
* Progetto di lingua francese con madrelingua in orario ☐ curricolare ☐ extracurricolare
* Progetto di lingua inglese con madrelingua in orario ☐ curricolare ☐ extracurricolare
* Informatica in orario ☐ curricolare ☐ extracurricolare
* Recupero e potenziamento in Lettere in orario ☐ curricolare ☐ extracurricolare
* Recupero e potenziamento in Matematica in orario ☐ curricolare ☐ extracurricolare
* Giochi matematici organizzati dall’Università “Bocconi “ di Milano o altre Istituzioni
* Progetto (*indicare*)
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Si ipotizza, comunque, l’adesione ad altri progetti, manifestazioni etc. che il C. di C. riterrà opportuno ma ora non prevedibili.

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

* ora mensile di ricevimento individuale
* due incontri pomeridiani nell’anno (colloqui generali)
* convocazione con comunicazione nel diario scolastico per casi particolari

Monserrato, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Consiglio di classe:

|  |  |
| --- | --- |
| Italiano |  |
| Storia |  |
| Geografia |  |
| Matematica e Scienze |  |
| Inglese |  |
| Seconda lingua straniera |  |
| Tecnologia |  |
| Arte e immagine |  |
| Musica |  |
| Scienze motorie |  |
| Religione |  |
| Sostegno |  |