Istituto Comprensivo N. 1-2 “A. La Marmora”

Via Tonara 20 – 09042 Monserrato (CA)

Tel. 070 571445 - Fax 070 5788235 -C.F. 92168520929 - C.M. CAIC879009

***CLASSE \_\_\_\_***

***PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA***

Anno Scolastico: 2015 – 2016

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Materia* | *Docente* |
| Italiano | Prof. |
| Inglese | Prof. |
| Seconda Lingua Comunitaria ☐Francese ☐Spagnolo | Prof. |
| Storia | Prof. |
| Geografia  | Prof. |
| Matematica | Prof. |
| Scienze | Prof. |
| Tecnologia  | Prof. |
| Musica  | Prof. |
| Arte e immagine  | Prof. |
| Scienze motorie e sportive | Prof. |
| Religione | Prof. |
| Sostegno | Prof. |

**RAPPRESENTANTI DEI GENITORI**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**SITUAZIONE IN INGRESSO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NUMERO ALUNNI** | **MASCHI** | **FEMMINE** |
|  |  |  |
|  |
|  | Numero | Nomi |
| Alunni ripetenti |  |  |
| Alunni diversamente abili |  |  |
| Alunni DSA |  |  |
| Alunni BES |  |  |
| Eventuali alunni di provenienza straniera  |  |  |
| Alunni non frequentanti |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **tipologia della classe** | **LIVELLO DELLA CLASSE** | **RITMO DI LAVORO** | **CLIMA RELAZIONALE** |
| * corretta e motivata
* corretta
* vivace
* non sempre corretta
* problematica
* demotivata
* poco rispettosa delle regole
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 | * alto
* medio - alto
* medio
* medio- basso
* basso
 | * lento
* regolare
* sostenuto
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 | * ottimo
* buono
* discreto
* accettabile
* problematico
* a volte conflittuale
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |

**FASCE DI LIVELLO** (*barrare le voci di interesse*)

|  |  |
| --- | --- |
| Individuate sulla base di: | * prove di ingresso
* verifiche orali
* griglie di osservazione appositamente predisposte dal docente
* colloqui individuali su argomenti disciplinari
* informazioni fornite dalla scuola elementare
* continuità didattica
* altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |

| **FASCIA DI LIVELLO** | **SCALA DECIMALE** | **ABILITÀ, CONOSCENZE, PREPARAZIONE DI BASE, IMPEGNO, METODO DI STUDIO** | LIVELLO ATTESO DELLE COMPETENZE IN USCITA |
| --- | --- | --- | --- |
| **1ª** | *Alunni*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **9-10** | *Abilità e Conoscenze:* approfondite e acquisite*Preparazione di base*: valida *Impegno*: costante*Metodo di studio e di lavoro:* autonomo ed efficace | Pieno raggiungimento degli obiettivi disciplinari programmati |
| **2ª** | *Alunni*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **8** | *Abilità e Conoscenze*: buone e soddisfacenti;*Preparazione di base*: buonaImpegno: puntuale e regolare*Metodo di studio e di lavoro*: ordinato e funzionale | Soddisfacente raggiungimento degli obiettivi disciplinari programmati |
| **3ª** | *Alunni*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **7** | *Abilità e Conoscenze*: discrete*Preparazione di base*: adeguata*Impegno*: regolare;*Metodo di studio*: appropriato  | Complessivo raggiungimento degli obiettivi disciplinari programmati |
| **4ª** | *Alunni*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **6** | *Abilità e Conoscenze*: sufficienti*Preparazione di base*: apprezzabile *Impegno*: accettabile*Metodo di studio*: essenziale | Raggiungimento sostanziale degli obiettivi disciplinari programmati |
| **5ª**  | *Alunni*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **4-5** | *Conoscenze e Abilità*: frammentarie e carenti *Preparazione di base*: mediocre*Impegno*: discontinuo*Metodo di lavoro*: disordinato approssimativo  | Raggiungimento globalmente accettabile degli obiettivi disciplinari programmati |
| **6ª** | *Alunni*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **3** | *Conoscenze e Abilità*: superficiali e frammentarie*Preparazione di base*: lacunosa*Impegno*: saltuario e limitato*Metodo di lavoro*: disorganico e dispersivo |  |
| **CASI PARTICOLARI** |
| **H** | Nome Cognome | Vedasi Piano educativo individualizzato del Consiglio di Classe |
| **DSA** | Nome Cognome | Vedasi Piano didattico personalizzato del Consiglio di Classe |
| **BES** | Nome Cognome | Vedasi Piano didattico – educativo personalizzato  Programmazione per obiettivi minimi del Consiglio di Classe |

|  |
| --- |
| **Per gli alunni della 5ª e 6ª fascia** |
| Cognome Nome | Probabili Motivazioni \*(inserire le lettere della legenda) | Probabili Cause \*\*(inserire i numeri della legenda) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* H |  | Vedi scheda |
| \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*(dsa) |  | Vedi scheda |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| \* Legenda Presumibili Motivazioni1. Difficoltà di apprendimento.
2. Difficoltà nella rielaborazione.
3. Difficoltà nell’approccio alle attività didattiche.
4. Difficoltà relazionali.
5. Alunno supportato dall’insegnante di sostegno (vedi programmazione individualizzata)
 | \*\* Legenda Presumibili Cause1. Ritmi di apprendimento lenti.
2. Difficoltà nei processi logico-analitici.
3. Lacune nella preparazione di base.
4. Svantaggio socio-culturale
5. Difficoltà nella concentrazione e nella attenzione
6. Carente motivazione allo studio.
7. Difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti.
8. Partecipazione ed impegno.
9. Metodo di studio.
10. Difficoltà nella rielaborazione personale orale e/o scritta.
 |

*(Gli indicatori sotto riportati si intendono calibrati alla classe)*

**FINALITÀ EDUCATIVE**

Tenendo conto della situazione di partenza della classe e delle sue potenzialità, il Consiglio di Classe individua le seguenti finalità educative:

* miglioramento del processo di scolarizzazione;
* acquisizione degli strumenti necessari a gestire la propria irrequietezza emotiva;
* coinvolgimento delle famiglie nel processo educativo;
* potenziamento delle attitudini e degli interessi, con attenzione viva alla creatività e allo sviluppo dei linguaggi non verbali;
* intenzionalità nello sviluppo della conoscenza e dell’analisi della realtà e dell’attualità;
* sviluppo del senso civico, della partecipazione e della cultura della legalità;
* ricerca e sviluppo della socializzazione, dell’autodisciplina, dell’autonomia nelle scelte;
* educazione alla convivenza democratica.

**OBIETTIVI EDUCATIVI**

* educare al rispetto delle regole, delle persone, degli ambienti e delle attrezzature scolastiche
* educare ad un comportamento responsabile verso i propri doveri
* educare alla consapevolezza di sé, dei propri sentimenti e delle proprie capacità
* educare all’autocontrollo di fronte alle inevitabili situazioni di tensione e frustrazione
* educare ad un atteggiamento cooperativo, per la creazione di uno spirito di gruppo e di squadra nell’ambito della classe;

**OBIETTIVI DIDATTICI**

* Acquisire i contenuti delle varie discipline
* Migliorare l’espressione scritta e orale, utilizzando un linguaggio appropriato e specifico per ogni disciplina
* Migliorare le abilità di base, cioè saper ascoltare, osservare, analizzare, mettere in relazione, classificare, sintetizzare, generalizzare, formulare ipotesi
* Iniziare ad effettuare collegamenti all’interno delle singole discipline e tra le varie discipline
* Conseguire una buona organizzazione del lavoro

**OBIETTIVI MINIMI**

* Conoscere gli aspetti fondamentali delle varie discipline
* Saper organizzare il materiale scolastico
* Svolgere i lavori assegnati in classe e a casa
* Saper ascoltare e intervenire nelle discussioni
* Progredire rispetto alla situazione di partenza

**OBIETTIVI PER AREA**

|  |
| --- |
| **AREA LINGUISTICO-COMUNICATIVA** |
| *Comprensione della lingua orale* | * Saper comprendere globalmente le informazioni distinguendo la situazione comunicativa
* Conoscere i diversi registri
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| *Comprensione della lingua scritta* | * Saper leggere con chiarezza
* Saper comprendere globalmente un testo
* Saper scomporre in sequenze un testo
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| *Produzione della lingua scritta* | * Saper esprimere i contenuti con semplicità e chiarezza
* Saper utilizzare le strutture grammaticali
* Saper utilizzare il lessico
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| *Conoscenza delle strutture della lingua* | * Saper riconoscere ed utilizzare le strutture ortografiche e morfologiche
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| *Conoscenza ed organizzazione dei contenuti* | * Conoscere e saper organizzare i contenuti con semplicità e chiarezza
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| **AREA LOGICO-MATEMATICA-TECNICA** |
| *Sviluppo delle capacità intuitive, operative e di analisi* | * acquisizione dei concetti di grandezza, dimensione e misura
* acquisizione dei procedimenti logici nella risoluzione dei problemi
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| *Sviluppo delle capacità di comunicazione chiara e precisa, sia nello scritto che nell’orale, dei concetti appresi* | * acquisizione ed uso del linguaggio insiemistico, aritmetico, geometrico e grafico
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| *Capacità di osservare, analizzare, raccogliere e registrare fatti e fenomeni naturali ed ordinare i dati* | * capacità di descrivere fatti e fenomeni naturali mediante l’uso appropriato di termini scientifici
* conoscere, comprendere e descrivere le strutture e le varie forme
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| *Competenza nel misurare e nell’usare strumenti per la realizzazione di esperimenti* | * riconoscere e ricordare termini significativi, fatti, fenomeni e strumenti
* conoscere strumenti di misura e attrezzi da disegno
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| **AREA ARTISTICA-ESPRESSIVA E MOTORIA** |
| *Acquisizione delle tecniche di osservazione* | * saper osservare e differenziare oggetti ed ambienti
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| *Avvio alla comprensione dei messaggi* | * avviare alla comprensione del messaggio visivo-sonoro-motorio
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| *Ricerca ed acquisizione delle più elementari tecniche espressive* | * conoscere suoni, ritmi, simboli, parole e movimenti
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| *Ricerca ed acquisizione di tecniche espressive per la comunicazione di messaggi elementari* | * essere capaci di trasmettere messaggi elementari attraverso rappresentazioni
* sviluppare la capacità di immaginazione e fantasia
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |

**CONTENUTI DISCIPLINARI**

Pur nel rispetto dei programmi ministeriali, i contenuti disciplinari saranno adeguati alle esperienze, agli interessi e alle reali possibilità degli alunni. Non essendo soltanto una serie di nozioni da trasmettere, ma strategie per il raggiungimento degli obiettivi, saranno elastici e soggetti a correzioni e variazioni ogni qualvolta la situazione della classe lo richieda.

Inoltre si precisa che, in considerazione della finalità orientativa della scuola secondaria di I grado, l'obiettivo primario di tutti i docenti sarà fornire gli strumenti necessari per l'acquisizione di un metodo di lavoro adeguato.

I contenuti disciplinari sono riportati nelle programmazioni disciplinari dei docenti a cui si rimanda.

**INTERVENTI**

| Attività | Orario | Mediante | Alunni o fasce |
| --- | --- | --- | --- |
| RECUPERO: | * curricolare
* extracurricolare
 | * Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.
* Controlli sistematici del lavoro svolto.
* Attività mirate all’acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato.
* Esercitazioni guidate.
* Stimoli all’autocorrezione.
* Attività per gruppi di livello.
* Interventi finalizzati al recupero delle abilità di base.
* Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)
* Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc …)
* Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
* Eventuali corsi di recupero pomeridiano
* Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa
* ……..
 | 5a-6 a Fascia |
| CONSOLIDAMENTO | * curricolare
* extracurricolare
 | * Attività mirate a migliorare il metodo di studio e di lavoro.
* Attività per consolidare la comprensione, la comunicazione e le abilità logiche,
* Attività per gruppi di livello.
* ………
 | 4a -3a Fascia |
| POTENZIAMENTO | * curricolare
* extracurricolare
 | * Approfondimento degli argomenti di studio.
* Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.
* Applicazione della metodologia della ricerca scientifica**.**
* ………
 | 1a -2a Fascia |

# METODOLOGIE, MEZZI E STRUMENTI

|  |
| --- |
| **metodi E STRATEGIE** *(barrare le voci di interesse)* |
| Lezione frontale |  |
| Lezione partecipata |  |
| Lavoro in coppie di aiuto (tutor) |  |
| Problem solving |  |
| Lavoro di gruppo per fasce di livello  |  |
| Metodo induttivo |  |
| Lavoro di gruppo |  |
| Lavoro di gruppo per fasce eterogenee  |  |
| Discussione guidata |  |
| Brain storming  |  |
| Simulazioni |  |
| Attività pratica |  |
| Attività laboratoriali |  |
| Altro (*specificare*) |  |
|  | ✓ |

|  |
| --- |
| **MEZZI E STRUMENTI***(barrare le voci di interesse)* |
| Libri di testo |  |
| Testi didattici di supporto |  |
| Schede predisposte dall’insegnante |  |
| Dispense  |  |
| Fotocopie |  |
| Riviste  |  |
| Internet |  |
| Visite guidate |  |
| Sussidi audiovisivi |  |
| Biblioteca |  |
| LIM |  |
| Aula video |  |
| Materiale audio |  |
| Altro (*specificare*) |  |
|  | ✓ |

# VERIFICHE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

CRITERI

* Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell’anno
* Coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe

|  |
| --- |
| **TIPOLOGIE DELLE VERIFICHE**(*barrare le voci di interesse*) |
| PROVE SCRITTE | PROVE ORALI | PROVE PRATICHE | ALTRE PROVE |
| * Componimenti
* Relazioni
* Sintesi
* Questionari aperti
* Questionari a scelta multipla
* Schede
* Testi da completare
* Esercizi
* Soluzione problemi
* Scrittura: collettiva/ funzionale/creativa
 | * Relazioni su attività svolte
* Interrogazioni
* Interventi
* Discussione su argomenti di studio
 | * Prove grafico- cromatiche
* Prove strumentali e vocali
* Test motori
* Rappresentazione di contenuti mediante costruzione di mappe e schemi
 | * Interventi, discussioni e/o dialoghi
* Esercitazioni individuali e/o collettive
* Relazioni
* Questionari/schede
* Eventuali cartelloni
 |

**MODALITÀ DI TRASMISSIONE DELLE VALUTAZIONI ALLE FAMIGLIE**

* Convocazioni individuali
* Comunicazioni sul diario
* Invio risultati con firme
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# CRITERI DI VALUTAZIONE

Così come deliberato dal Collegio dei Docenti, si utilizzeranno i voti disponibili dal 2 al 10 per articolare il più possibile i livelli della valutazione e favorirne la chiarezza e l'efficacia. In termini indicativi, i voti corrisponderanno alle seguenti situazioni:

**SCALA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE**

| **Scala decimale** | **Conoscenze e abilità** | **Competenze** |
| --- | --- | --- |
| **2** | L’alunno sia nelle prove orali, sia nelle scritte, sia in quelle pratiche, evidenzia la totale mancanza di conoscenze. | Non certificabile. |
| **3** | L’alunno sia nelle prove orali, sia nelle scritte, sia in quelle pratiche, evidenzia la mancanza di conoscenze specifiche. | Competenza debole e lacunosa utilizzata raramente con una guida costante, in contesti particolarmente semplici. |
| **4** | L’alunno non conosce e non sa usare il lessico disciplinare e manifesta numerose lacune nella conoscenza di contenuti essenziali. | Competenza lacunosa utilizzata raramente e con una guida costante, in contesti semplici. |
| **5** | L’alunno manifesta incertezze nella comprensione e lacune nella conoscenza dei contenuti essenziali; espone i contenuti in modo poco pertinente; è incerto nell’uso del lessico e del linguaggio specifico. Consegue parzialmente gli obiettivi stabiliti per l’esecuzione delle prove. | Competenza insufficiente, spesso accompagnata da richieste di aiuto. |
| **6** | L’alunno comprende e conosce i contenuti essenziali e quando richiesto li sa applicare in contesti semplici; espone i contenuti usando lessico e terminologia specifica a livello elementare. Consegue gli elementi minimi stabiliti per l’esecuzione delle prove. | Competenza utilizzata con qualche incertezza e con modesta autonomia. |
| **7** | L’alunno comprende e conosce la maggior parte dei contenuti svolti e li sa utilizzare in una certa misura. | Competenza utilizzata con sicurezza, non sempre in autonomia, osservata in contesti ricorrenti e/o non complessi. |
| **8** | L’alunno comprende e conosce quasi tutti i contenuti svolti e li sa applicare e/o contestualizzare; espone i contenuti con correttezza e proprietà lessicale usando la terminologia specifica. Consegue quasi tutti gli obiettivi stabiliti per l’esecuzione delle prove, organizza conoscenze applicando strategie adeguate allo scopo. | Competenza utilizzata con buona padronanza e autonomia, osservata con frequenza anche in contesti complessi. |
| **9** | L’alunno comprende e conosce tutti i contenuti svolti, li sa applicare e/o contestualizzare, rielaborare, analizzare, sintetizzare. Espone i contenuti. Usa il lessico e la terminologia specifica in modo soddisfacente, consegue tutti gli obiettivi stabiliti per l’esecuzione delle prove. Organizza le conoscenze scegliendo strategie adeguate allo scopo. | Competenza utilizzata con sicura padronanza, in autonomia, osservata in contesti anche complessi. |
| **10** | L’alunno comprende e conosce in modo approfondito tutti i contenuti svolti, li sa applicare e contestualizzare, rielaborare, analizzare e sintetizzare. Espone i contenuti, usa il lessico e la terminologia specifica in modo preciso e personalizzato. Consegue tutti gli obiettivi stabiliti per l’esecuzione delle prove. Organizza conoscenze scegliendo strategie adeguate allo scopo; sa gestire con prontezza e con originalità situazioni complesse o nuove. | Competenza utilizzata con sicura padronanza, in autonomia, osservata in contesti molteplici e complessi. |

**TABELLA VALUTAZIONE CONDOTTA**

**Criteri di valutazione per l’attribuzione del voto**

| **VOTO** | **PARAMETRI** |
| --- | --- |
| **10**(devono essere presenti tutti i parametri) | * Comportamento sempre corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche
* Partecipazione attiva e collaborativa durante le attività didattiche ed extracurriculari
* Senso di responsabilità e spirito di collaborazione
* Ottima partecipazione al dialogo educativo
 |
| **9**(devono essere presenti tutti i parametri)  | * Comportamento sempre corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche
* Frequenza regolare
* Buona partecipazione al dialogo educativo
* Capacità di autocontrollo
 |
| **8** | * Comportamento, nel complesso, corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche
* Attenzione e frequenza non sempre continue, anche in presenza di un atteggiamento diligente
* Nessun richiamo significativo
* Ritardi e uscite anticipate nei limiti consentiti dal Regolamento di Istituto.
 |
| **7** | * Comportamento non sempre corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche
* Richiami ad una partecipazione ed interesse più attivo e disponibile
* Ritardi e assenze non giustificati nei tempi stabiliti
* Note disciplinari
 |
| **6** | * Comportamento non adeguato al Regolamento d’Istituto
* Richiami frequenti ad una partecipazione ed interesse più attivo e disponibile
* Ritardi e assenze non giustificati nei tempi stabiliti
* Note disciplinari fino alla sospensione dalle lezioni
 |
| **5** | * Sanzione disciplinare di allontanamento dalle lezioni superiore a 15 giorni e secondo le casistiche previste dalla normativa vigente
 |

**ATTIVITA’ INTEGRATIVE**

Il Consiglio di classe ha programmato, per l’anno scolastico in corso, le seguenti attività, a completamento e potenziamento delle attività curricolari, ritenendo che esse possano contribuire alla formazione culturale degli alunni e migliorarne la socializzazione:

USCITE E VISITE DIDATTICHE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Destinazione | Periodo ipotizzato | Probabili insegnanti accompagnatori |
|  |  |  |
|  |  |  |

Specificare le attività integrative:

* Attività sportive
* Partecipazione a concorsi e manifestazioni
* Attività di orientamento
* Continuità
* Progetto di lingua francese con madrelingua in orario ☐ curricolare ☐ extracurricolare
* Progetto di lingua inglese con madrelingua in orario ☐ curricolare ☐ extracurricolare
* Informatica in orario ☐ curricolare ☐ extracurricolare
* Recupero e potenziamento in Lettere in orario ☐ curricolare ☐ extracurricolare
* Recupero e potenziamento in Matematica in orario ☐ curricolare ☐ extracurricolare
* Giochi matematici organizzati dall’Università “Bocconi “ di Milano o altre Istituzioni
* Progetto (*indicare*)
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Si ipotizza, comunque, l’adesione ad altri progetti, manifestazioni etc. che il C. di C. riterrà opportuno ma ora non prevedibili.

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

* ora mensile di ricevimento individuale
* due incontri pomeridiani nell’anno (colloqui generali)
* convocazione con comunicazione nel diario scolastico per casi particolari

Monserrato, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Consiglio di classe:

|  |  |
| --- | --- |
| Italiano  |  |
| Storia  |  |
| Geografia  |  |
| Matematica e Scienze  |  |
| Inglese |  |
| Seconda lingua straniera  |  |
| Tecnologia  |  |
| Arte e immagine  |  |
| Musica  |  |
| Scienze motorie  |  |
| Religione  |  |
| Sostegno |  |