Istituto Comprensivo N. 1-2 “A. La Marmora”

Via Argentina – 09042 Monserrato (CA)

Tel. 070 571445 - Fax 070 5788235 - C.F. 92168520929 - C.M. CAIC879009

*Piano di lavoro di (specificare disciplina)*

Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Anno Scolastico: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SITUAZIONE IN INGRESSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NUMERO ALUNNI** | **MASCHI** | | **FEMMINE** |
|  |  | |  |
|  | | | |
|  | Numero | Nomi | |
| Alunni ripetenti |  |  | |
| Alunni diversamente abili |  |  | |
| Alunni DSA |  |  | |
| Alunni BES |  |  | |
| Eventuali alunni di provenienza straniera |  |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **tipologia della classe** | **LIVELLO DELLA CLASSE** | **RITMO DI LAVORO** | **CLIMA RELAZIONALE** |
| * corretta e motivata * corretta * vivace * non sempre corretta * problematica * demotivata * poco rispettosa delle regole * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * alto * medio - alto * medio * medio- basso * basso | * lento * regolare * sostenuto * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * ottimo * buono * discreto * accettabile * problematico * a volte conflittuale * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**FASCE DI LIVELLO** (*cancellare le voci non di interesse*)

|  |  |
| --- | --- |
| Individuate sulla base di: | * prove di ingresso * verifiche orali * griglie di osservazione appositamente predisposte dal docente * colloqui individuali su argomenti disciplinari * informazioni fornite dalla scuola elementare * continuità didattica * altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FASCIA DI LIVELLO** | | | **SCALA DECIMALE** | **ABILITÀ, CONOSCENZE, PREPARAZIONE DI BASE, IMPEGNO, METODO DI STUDIO** | LIVELLO ATTESO DELLE COMPETENZE IN USCITA |
| **1ª** | *Alunni*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | **9-10** | *Abilità e Conoscenze:* approfondite e acquisite*Preparazione di base*: valida *Impegno*: costante *Metodo di studio e di lavoro:* autonomo ed efficace | Pieno raggiungimento degli obiettivi disciplinari programmati |
| **2ª** | *Alunni*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | **8** | *Abilità e Conoscenze*: buone e soddisfacenti;  *Preparazione di base*: buona  Impegno: puntuale e regolare  *Metodo di studio e di lavoro*: ordinato e funzionale | Soddisfacente raggiungimento degli obiettivi disciplinari programmati |
| **3ª** | *Alunni*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | **7** | *Abilità e Conoscenze*: discrete  *Preparazione di base*: adeguata  *Impegno*: regolare;  *Metodo di studio*: appropriato | Complessivo raggiungimento degli obiettivi disciplinari programmati |
| **4ª** | *Alunni*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | **6** | *Abilità e Conoscenze*: sufficienti  *Preparazione di base*: apprezzabile  *Impegno*: accettabile  *Metodo di studio*: essenziale | Raggiungimento sostanziale degli obiettivi disciplinari programmati |
| **5ª** | *Alunni*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | **4-5** | *Conoscenze e Abilità*: frammentarie e carenti  *Preparazione di base*: mediocre  *Impegno*: discontinuo  *Metodo di lavoro*: disordinato approssimativo | Raggiungimento globalmente accettabile degli obiettivi disciplinari programmati |
| **6ª** | *Alunni*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | **3** | *Conoscenze e Abilità*: superficiali e frammentarie  *Preparazione di base*: lacunosa  *Impegno*: saltuario e limitato  *Metodo di lavoro*: disorganico e dispersivo |  |
| **CASI PARTICOLARI** | | | | | |
| **H** | | Nome Cognome | Vedasi Piano educativo individualizzato del Consiglio di Classe | | |
| **DSA** | | Nome Cognome | Vedasi Piano didattico personalizzato del Consiglio di Classe | | |
| **BES** | | Nome Cognome | Vedasi Piano didattico – educativo personalizzato  Programmazione per obiettivi minimi del Consiglio di Classe | | |

**Per gli alunni della 5ª e 6ª fascia**

## 

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cognome Nome | Probabili Motivazioni \*  (inserire le lettere della legenda) | Probabili Cause \*\*  (inserire i numeri della legenda) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* H |  | Vedi scheda |
| \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*(dsa) |  | Vedi scheda |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| \* Legenda Presumibili Motivazioni   1. Difficoltà di apprendimento. 2. Difficoltà nella rielaborazione. 3. Difficoltà nell’approccio alle attività didattiche. 4. Difficoltà relazionali. 5. Alunno supportato dall’insegnante di sostegno (vedi programmazione individualizzata) | \*\* Legenda Presumibili Cause   1. Ritmi di apprendimento lenti. 2. Difficoltà nei processi logico-analitici. 3. Lacune nella preparazione di base. 4. Svantaggio socio-culturale 5. Difficoltà nella concentrazione e nella attenzione 6. Carente motivazione allo studio. 7. Difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti. 8. Partecipazione ed impegno. 9. Metodo di studio. 10. Difficoltà nella rielaborazione personale orale e/o scritta. |

**INTERVENTI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Attività | Orario | Mediante | Alunni o fasce |
| RECUPERO: | * curricolare * extracurricolare | * Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. * Controlli sistematici del lavoro svolto. * Attività mirate all’acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed   organizzato.   * Esercitazioni guidate. * Stimoli all’autocorrezione. * Attività per gruppi di livello. * Interventi finalizzati al recupero delle abilità di base. * Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere) * Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc …) * Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari * Eventuali corsi di recupero pomeridiano * Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa * …….. | 5a-6 a  Fascia |
| CONSOLIDAMENTO | * curricolare * extracurricolare | * Attività mirate a migliorare il metodo di studio e di lavoro. * Attività per consolidare la comprensione, la comunicazione e le abilità logiche, * Attività per gruppi di livello. * ……… | 4a -3a  Fascia |
| POTENZIAMENTO | * curricolare * extracurricolare | * Approfondimento degli argomenti di studio. * Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. * Applicazione della metodologia della ricerca scientifica**.** * ……… | 1a -2a  Fascia |

# METODOLOGIE, MEZZI E STRUMENTI

|  |  |
| --- | --- |
| **metodi E STRATEGIE**  *(barrare le voci di interesse)* | |
| Lezione frontale |  |
| Lezione partecipata |  |
| Lavoro in coppie di aiuto (tutor) |  |
| Problem solving |  |
| Lavoro di gruppo per fasce di livello |  |
| Metodo induttivo |  |
| Lavoro di gruppo |  |
| Lavoro di gruppo per fasce eterogenee |  |
| Discussione guidata |  |
| Brain storming |  |
| Simulazioni |  |
| Attività pratica |  |
| Attività laboratoriali |  |
| Altro (*specificare*) |  |
|  | ✓ |

|  |  |
| --- | --- |
| **MEZZI E STRUMENTI**  *(barrare le voci di interesse)* | |
| Libri di testo |  |
| Testi didattici di supporto |  |
| Schede predisposte dall’insegnante |  |
| Dispense |  |
| Fotocopie |  |
| Riviste |  |
| Internet |  |
| Visite guidate |  |
| Sussidi audiovisivi |  |
| Biblioteca |  |
| LIM |  |
| Aula video |  |
| Materiale audio |  |
| Altro (*specificare*) |  |
|  | ✓ |

# OBIETTIVI DI COMPETENZA

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze disciplinari del**  **1°/ 2°/ 3° anno**  Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all’interno dei Dipartimenti |  |

# EVENTUALE PROGRAMMAZIONE PER UNITÀ DI APPRENDIMENTO

|  |
| --- |
|  |

# VERIFICHE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

CRITERI

* Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell’anno
* Coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TIPOLOGIE DELLE VERIFICHE**  (*barrare le voci di interesse*) | | | |
| PROVE SCRITTE | PROVE ORALI | PROVE PRATICHE | ALTRE PROVE |
| * Componimenti * Relazioni * Sintesi * Questionari aperti * Questionari a scelta multipla * Schede * Testi da completare * Esercizi * Soluzione problemi * Scrittura: collettiva/ funzionale/creativa | * Relazioni su attività svolte * Interrogazioni * Interventi * Discussione su argomenti di studio | * Prove grafico- cromatiche * Prove strumentali e vocali * Test motori * Rappresentazione di contenuti mediante costruzione di mappe e schemi | * Interventi, discussioni e/o dialoghi * Esercitazioni individuali e/o collettive * Relazioni * Questionari/schede * Eventuali cartelloni |

# CRITERI DI VALUTAZIONE

Così come deliberato dal Collegio dei Docenti, si utilizzeranno i voti disponibili dal 2 al 10 per articolare il più possibile i livelli della valutazione e favorirne la chiarezza e l'efficacia. In termini indicativi, i voti corrisponderanno alle seguenti situazioni:

**SCALA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Scala decimale** | **Conoscenze e abilità** | **Competenze** |
| **2** | L’alunno sia nelle prove orali, sia nelle scritte, sia in quelle pratiche, evidenzia la totale mancanza di conoscenze. | Non certificabile. |
| **3** | L’alunno sia nelle prove orali, sia nelle scritte, sia in quelle pratiche, evidenzia la mancanza di conoscenze specifiche. | Competenza debole e lacunosa utilizzata raramente con una guida costante, in contesti particolarmente semplici. |
| **4** | L’alunno non conosce e non sa usare il lessico disciplinare e manifesta numerose lacune nella conoscenza di contenuti essenziali. | Competenza lacunosa utilizzata raramente e con una guida costante, in contesti semplici. |
| **5** | L’alunno manifesta incertezze nella comprensione e lacune nella conoscenza dei contenuti essenziali; espone i contenuti in modo poco pertinente; è incerto nell’uso del lessico e del linguaggio specifico. Consegue parzialmente gli obiettivi stabiliti per l’esecuzione delle prove. | Competenza insufficiente, spesso accompagnata da richieste di aiuto. |
| **6** | L’alunno comprende e conosce i contenuti essenziali e quando richiesto li sa applicare in contesti semplici; espone i contenuti usando lessico e terminologia specifica a livello elementare. Consegue gli elementi minimi stabiliti per l’esecuzione delle prove. | Competenza utilizzata con qualche incertezza e con modesta autonomia. |
| **7** | L’alunno comprende e conosce la maggior parte dei contenuti svolti e li sa utilizzare in una certa misura. | Competenza utilizzata con sicurezza, non sempre in autonomia, osservata in contesti ricorrenti e/o non complessi. |
| **8** | L’alunno comprende e conosce quasi tutti i contenuti svolti e li sa applicare e/o contestualizzare; espone i contenuti con correttezza e proprietà lessicale usando la terminologia specifica. Consegue quasi tutti gli obiettivi stabiliti per l’esecuzione delle prove, organizza conoscenze applicando strategie adeguate allo scopo. | Competenza utilizzata con buona padronanza e autonomia, osservata con frequenza anche in contesti complessi. |
| **9** | L’alunno comprende e conosce tutti i contenuti svolti, li sa applicare e/o contestualizzare, rielaborare, analizzare, sintetizzare. Espone i contenuti. Usa il lessico e la terminologia specifica in modo soddisfacente, consegue tutti gli obiettivi stabiliti per l’esecuzione delle prove. Organizza le conoscenze scegliendo strategie adeguate allo scopo. | Competenza utilizzata con sicura padronanza, in autonomia, osservata in contesti anche complessi. |
| **10** | L’alunno comprende e conosce in modo approfondito tutti i contenuti svolti, li sa applicare e contestualizzare, rielaborare, analizzare e sintetizzare. Espone i contenuti, usa il lessico e la terminologia specifica in modo preciso e personalizzato. Consegue tutti gli obiettivi stabiliti per l’esecuzione delle prove. Organizza conoscenze scegliendo strategie adeguate allo scopo; sa gestire con prontezza e con originalità situazioni complesse o nuove. | Competenza utilizzata con sicura padronanza, in autonomia, osservata in contesti molteplici e complessi. |

|  |  |
| --- | --- |
| **TABELLA VALUTAZIONE CONDOTTA**  **Criteri di valutazione per l’attribuzione del voto** | |
| **VOTO** | **PARAMETRI** |
| **10**  (devono essere presenti tutti i parametri) | * Comportamento sempre corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche * Partecipazione attiva e collaborativa durante le attività didattiche ed extracurriculari * Senso di responsabilità e spirito di collaborazione * E’ sempre munito del materiale necessario * Ottima partecipazione al dialogo educativo |
| **9**  (devono essere presenti tutti i parametri) | * Comportamento sempre corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche * Frequenza regolare * Buona partecipazione al dialogo educativo * Capacità di autocontrollo * E’ sempre munito del materiale necessario |
| **8** | * Comportamento, nel complesso, corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche * Attenzione e frequenza non sempre continue, anche in presenza di un atteggiamento diligente * Nessun richiamo significativo * E’ sempre munito del materiale necessario * Ritardi e uscite anticipate nei limiti consentiti dal Regolamento di Istituto |
| **7** | * Comportamento non sempre corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche * Richiami ad una partecipazione ed interesse più attivo e disponibile * Molte volte non rispetta le consegne e non è munito del materiale scolastico * Si rende responsabile di numerose assenze e ritardi che non giustifica regolarmente * Note disciplinari |
| **6** | * Comportamento non adeguato al Regolamento d’Istituto * Richiami frequenti ad una partecipazione ed interesse più attivo e disponibile * Si rende responsabile di assenze e ritardi anche strategici che non giustifica regolarmente * Note disciplinari fino alla sospensione dalle lezioni |
| **5** | * Sanzione disciplinare di allontanamento dalle lezioni superiore a 15 giorni e secondo le casistiche previste dalla normativa vigente |

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

* ora mensile di ricevimento individuale
* due incontri pomeridiani nell’anno
* convocazione con comunicazione nel diario scolastico per casi particolari

Monserrato, novembre 2015

Il docente