Istituto Comprensivo N. 1-2 “A. La Marmora”

Via Argentina – 09042 Monserrato (CA)

Tel. 070 571445 - Fax 070 5788235 - C.F. 92168520929 - C.M. CAIC879009

*Piano di lavoro di (specificare disciplina)*

Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Anno Scolastico: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SITUAZIONE IN INGRESSO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NUMERO ALUNNI** | **MASCHI** | **FEMMINE** |
|  |  |  |
|  |
|  | Numero | Nomi |
| Alunni ripetenti |  |  |
| Alunni diversamente abili |  |  |
| Alunni DSA |  |  |
| Alunni BES |  |  |
| Eventuali alunni di provenienza straniera  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **tipologia della classe** | **LIVELLO DELLA CLASSE** | **RITMO DI LAVORO** | **CLIMA RELAZIONALE** |
| * corretta e motivata
* corretta
* vivace
* non sempre corretta
* problematica
* demotivata
* poco rispettosa delle regole
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 | * alto
* medio - alto
* medio
* medio- basso
* basso
 | * lento
* regolare
* sostenuto
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 | * ottimo
* buono
* discreto
* accettabile
* problematico
* a volte conflittuale
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |

**FASCE DI LIVELLO** (*cancellare le voci non di interesse*)

|  |  |
| --- | --- |
| Individuate sulla base di: | * prove di ingresso
* verifiche orali
* griglie di osservazione appositamente predisposte dal docente
* colloqui individuali su argomenti disciplinari
* informazioni fornite dalla scuola elementare
* continuità didattica
* altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FASCIA DI LIVELLO** | **SCALA DECIMALE** | **ABILITÀ, CONOSCENZE, PREPARAZIONE DI BASE, IMPEGNO, METODO DI STUDIO** | LIVELLO ATTESO DELLE COMPETENZE IN USCITA |
| **1ª** | *Alunni*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **9-10** | *Abilità e Conoscenze:* approfondite e acquisite*Preparazione di base*: valida *Impegno*: costante*Metodo di studio e di lavoro:* autonomo ed efficace | Pieno raggiungimento degli obiettivi disciplinari programmati |
| **2ª** | *Alunni*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **8** | *Abilità e Conoscenze*: buone e soddisfacenti;*Preparazione di base*: buonaImpegno: puntuale e regolare*Metodo di studio e di lavoro*: ordinato e funzionale | Soddisfacente raggiungimento degli obiettivi disciplinari programmati |
| **3ª** | *Alunni*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **7** | *Abilità e Conoscenze*: discrete*Preparazione di base*: adeguata*Impegno*: regolare;*Metodo di studio*: appropriato  | Complessivo raggiungimento degli obiettivi disciplinari programmati |
| **4ª** | *Alunni*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **6** | *Abilità e Conoscenze*: sufficienti*Preparazione di base*: apprezzabile *Impegno*: accettabile*Metodo di studio*: essenziale | Raggiungimento sostanziale degli obiettivi disciplinari programmati |
| **5ª**  | *Alunni*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **4-5** | *Conoscenze e Abilità*: frammentarie e carenti *Preparazione di base*: mediocre*Impegno*: discontinuo*Metodo di lavoro*: disordinato approssimativo  | Raggiungimento globalmente accettabile degli obiettivi disciplinari programmati |
| **6ª** | *Alunni*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **3** | *Conoscenze e Abilità*: superficiali e frammentarie*Preparazione di base*: lacunosa*Impegno*: saltuario e limitato*Metodo di lavoro*: disorganico e dispersivo |  |
| **CASI PARTICOLARI** |
| **H** | Nome Cognome | Vedasi Piano educativo individualizzato del Consiglio di Classe |
| **DSA** | Nome Cognome | Vedasi Piano didattico personalizzato del Consiglio di Classe |
| **BES** | Nome Cognome | Vedasi Piano didattico – educativo personalizzato  Programmazione per obiettivi minimi del Consiglio di Classe |

**Per gli alunni della 5ª e 6ª fascia**

##

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cognome Nome  | Probabili Motivazioni \*(inserire le lettere della legenda) | Probabili Cause \*\*(inserire i numeri della legenda) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* H |  | Vedi scheda |
| \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*(dsa) |  | Vedi scheda |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| \* Legenda Presumibili Motivazioni1. Difficoltà di apprendimento.
2. Difficoltà nella rielaborazione.
3. Difficoltà nell’approccio alle attività didattiche.
4. Difficoltà relazionali.
5. Alunno supportato dall’insegnante di sostegno (vedi programmazione individualizzata)
 | \*\* Legenda Presumibili Cause1. Ritmi di apprendimento lenti.
2. Difficoltà nei processi logico-analitici.
3. Lacune nella preparazione di base.
4. Svantaggio socio-culturale
5. Difficoltà nella concentrazione e nella attenzione
6. Carente motivazione allo studio.
7. Difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti.
8. Partecipazione ed impegno.
9. Metodo di studio.
10. Difficoltà nella rielaborazione personale orale e/o scritta.
 |

**INTERVENTI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Attività | Orario | Mediante | Alunni o fasce |
| RECUPERO: | * curricolare
* extracurricolare
 | * Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.
* Controlli sistematici del lavoro svolto.
* Attività mirate all’acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed

 organizzato.* Esercitazioni guidate.
* Stimoli all’autocorrezione.
* Attività per gruppi di livello.
* Interventi finalizzati al recupero delle abilità di base.
* Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)
* Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc …)
* Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
* Eventuali corsi di recupero pomeridiano
* Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa
* ……..
 | 5a-6 a Fascia |
| CONSOLIDAMENTO | * curricolare
* extracurricolare
 | * Attività mirate a migliorare il metodo di studio e di lavoro.
* Attività per consolidare la comprensione, la comunicazione e le abilità logiche,
* Attività per gruppi di livello.
* ………
 | 4a -3a Fascia |
| POTENZIAMENTO | * curricolare
* extracurricolare
 | * Approfondimento degli argomenti di studio.
* Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.
* Applicazione della metodologia della ricerca scientifica**.**
* ………
 | 1a -2a Fascia |

# METODOLOGIE, MEZZI E STRUMENTI

|  |
| --- |
| **metodi E STRATEGIE** *(barrare le voci di interesse)* |
| Lezione frontale |  |
| Lezione partecipata |  |
| Lavoro in coppie di aiuto (tutor) |  |
| Problem solving |  |
| Lavoro di gruppo per fasce di livello  |  |
| Metodo induttivo |  |
| Lavoro di gruppo |  |
| Lavoro di gruppo per fasce eterogenee  |  |
| Discussione guidata |  |
| Brain storming  |  |
| Simulazioni |  |
| Attività pratica |  |
| Attività laboratoriali |  |
| Altro (*specificare*) |  |
|  | ✓ |

|  |
| --- |
| **MEZZI E STRUMENTI***(barrare le voci di interesse)* |
| Libri di testo |  |
| Testi didattici di supporto |  |
| Schede predisposte dall’insegnante |  |
| Dispense  |  |
| Fotocopie |  |
| Riviste  |  |
| Internet |  |
| Visite guidate |  |
| Sussidi audiovisivi |  |
| Biblioteca |  |
| LIM |  |
| Aula video |  |
| Materiale audio |  |
| Altro (*specificare*) |  |
|  | ✓ |

# OBIETTIVI DI COMPETENZA

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze disciplinari del** **1°/ 2°/ 3° anno**Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all’interno dei Dipartimenti |  |

# EVENTUALE PROGRAMMAZIONE PER UNITÀ DI APPRENDIMENTO

|  |
| --- |
|  |

# VERIFICHE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

CRITERI

* Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell’anno
* Coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe

|  |
| --- |
| **TIPOLOGIE DELLE VERIFICHE**(*barrare le voci di interesse*) |
| PROVE SCRITTE | PROVE ORALI | PROVE PRATICHE | ALTRE PROVE |
| * Componimenti
* Relazioni
* Sintesi
* Questionari aperti
* Questionari a scelta multipla
* Schede
* Testi da completare
* Esercizi
* Soluzione problemi
* Scrittura: collettiva/ funzionale/creativa
 | * Relazioni su attività svolte
* Interrogazioni
* Interventi
* Discussione su argomenti di studio
 | * Prove grafico- cromatiche
* Prove strumentali e vocali
* Test motori
* Rappresentazione di contenuti mediante costruzione di mappe e schemi
 | * Interventi, discussioni e/o dialoghi
* Esercitazioni individuali e/o collettive
* Relazioni
* Questionari/schede
* Eventuali cartelloni
 |

# CRITERI DI VALUTAZIONE

Così come deliberato dal Collegio dei Docenti, si utilizzeranno i voti disponibili dal 2 al 10 per articolare il più possibile i livelli della valutazione e favorirne la chiarezza e l'efficacia. In termini indicativi, i voti corrisponderanno alle seguenti situazioni:

**SCALA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Scala decimale** | **Conoscenze e abilità** | **Competenze** |
| **2** | L’alunno sia nelle prove orali, sia nelle scritte, sia in quelle pratiche, evidenzia la totale mancanza di conoscenze. | Non certificabile. |
| **3** | L’alunno sia nelle prove orali, sia nelle scritte, sia in quelle pratiche, evidenzia la mancanza di conoscenze specifiche. | Competenza debole e lacunosa utilizzata raramente con una guida costante, in contesti particolarmente semplici. |
| **4** | L’alunno non conosce e non sa usare il lessico disciplinare e manifesta numerose lacune nella conoscenza di contenuti essenziali. | Competenza lacunosa utilizzata raramente e con una guida costante, in contesti semplici. |
| **5** | L’alunno manifesta incertezze nella comprensione e lacune nella conoscenza dei contenuti essenziali; espone i contenuti in modo poco pertinente; è incerto nell’uso del lessico e del linguaggio specifico. Consegue parzialmente gli obiettivi stabiliti per l’esecuzione delle prove. | Competenza insufficiente, spesso accompagnata da richieste di aiuto. |
| **6** | L’alunno comprende e conosce i contenuti essenziali e quando richiesto li sa applicare in contesti semplici; espone i contenuti usando lessico e terminologia specifica a livello elementare. Consegue gli elementi minimi stabiliti per l’esecuzione delle prove. | Competenza utilizzata con qualche incertezza e con modesta autonomia. |
| **7** | L’alunno comprende e conosce la maggior parte dei contenuti svolti e li sa utilizzare in una certa misura. | Competenza utilizzata con sicurezza, non sempre in autonomia, osservata in contesti ricorrenti e/o non complessi. |
| **8** | L’alunno comprende e conosce quasi tutti i contenuti svolti e li sa applicare e/o contestualizzare; espone i contenuti con correttezza e proprietà lessicale usando la terminologia specifica. Consegue quasi tutti gli obiettivi stabiliti per l’esecuzione delle prove, organizza conoscenze applicando strategie adeguate allo scopo. | Competenza utilizzata con buona padronanza e autonomia, osservata con frequenza anche in contesti complessi. |
| **9** | L’alunno comprende e conosce tutti i contenuti svolti, li sa applicare e/o contestualizzare, rielaborare, analizzare, sintetizzare. Espone i contenuti. Usa il lessico e la terminologia specifica in modo soddisfacente, consegue tutti gli obiettivi stabiliti per l’esecuzione delle prove. Organizza le conoscenze scegliendo strategie adeguate allo scopo. | Competenza utilizzata con sicura padronanza, in autonomia, osservata in contesti anche complessi. |
| **10** | L’alunno comprende e conosce in modo approfondito tutti i contenuti svolti, li sa applicare e contestualizzare, rielaborare, analizzare e sintetizzare. Espone i contenuti, usa il lessico e la terminologia specifica in modo preciso e personalizzato. Consegue tutti gli obiettivi stabiliti per l’esecuzione delle prove. Organizza conoscenze scegliendo strategie adeguate allo scopo; sa gestire con prontezza e con originalità situazioni complesse o nuove. | Competenza utilizzata con sicura padronanza, in autonomia, osservata in contesti molteplici e complessi. |

|  |
| --- |
| **TABELLA VALUTAZIONE CONDOTTA****Criteri di valutazione per l’attribuzione del voto** |
| **VOTO** | **PARAMETRI** |
| **10**(devono essere presenti tutti i parametri) | * Comportamento sempre corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche
* Partecipazione attiva e collaborativa durante le attività didattiche ed extracurriculari
* Senso di responsabilità e spirito di collaborazione
* E’ sempre munito del materiale necessario
* Ottima partecipazione al dialogo educativo
 |
| **9**(devono essere presenti tutti i parametri)  | * Comportamento sempre corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche
* Frequenza regolare
* Buona partecipazione al dialogo educativo
* Capacità di autocontrollo
* E’ sempre munito del materiale necessario
 |
| **8** | * Comportamento, nel complesso, corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche
* Attenzione e frequenza non sempre continue, anche in presenza di un atteggiamento diligente
* Nessun richiamo significativo
* E’ sempre munito del materiale necessario
* Ritardi e uscite anticipate nei limiti consentiti dal Regolamento di Istituto
 |
| **7** | * Comportamento non sempre corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche
* Richiami ad una partecipazione ed interesse più attivo e disponibile
* Molte volte non rispetta le consegne e non è munito del materiale scolastico
* Si rende responsabile di numerose assenze e ritardi che non giustifica regolarmente
* Note disciplinari
 |
| **6** | * Comportamento non adeguato al Regolamento d’Istituto
* Richiami frequenti ad una partecipazione ed interesse più attivo e disponibile
* Si rende responsabile di assenze e ritardi anche strategici che non giustifica regolarmente
* Note disciplinari fino alla sospensione dalle lezioni
 |
| **5** | * Sanzione disciplinare di allontanamento dalle lezioni superiore a 15 giorni e secondo le casistiche previste dalla normativa vigente
 |

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

* ora mensile di ricevimento individuale
* due incontri pomeridiani nell’anno
* convocazione con comunicazione nel diario scolastico per casi particolari

Monserrato, novembre 2015

 Il docente